



DISTRITIO ESCOLAR UNIFICADO DE MT. DIABLO

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela Primaria Meadow Homes

School Name

07-61754-6004154

CDS Code

2011-2012

Persona de contacto: Dr. Mary-Louise Newling

Cargo: Directora

Número telefónico: (925) 686-8760

Correo electrónico: newlingm@mdusd.k12.ca.us

[X] La escuela certifica finalización de actualizaciones a este plan.

Aprobado por el administrador del programa MDUSD Susan Hukkanen el 5 de diciembre del 2011.

Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo

Plan individual de rendimiento estudiantil

Escuela Primaria Meadow Homes

Marcar cuando incluido en el plan	Índice de requisitos	Numero de pagina
INFORME SOBRE EL PROGRESO DE RESPONSABILIDAD		
<input checked="" type="checkbox"/> Incluido		4-5
METAS DE RENDIMIENTO MDUSD		
<input checked="" type="checkbox"/> Incluido		
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL A NIVEL ESCOLAR (a-f)		
<input checked="" type="checkbox"/> Mejora planeada I - III		6-27
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL A NIVEL ESCOLAR (g-l)		
<input checked="" type="checkbox"/> Mejora planeada		28-31
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL A NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO		
Kínder-quinto año		
<input checked="" type="checkbox"/> Mejora planeada para nivel escolar/materia/departamento		32-57
Sexto-octavo año		
<input type="checkbox"/> Mejora planeada para nivel escolar/materia/departamento		N/A
Noveno-doceavo año		
<input type="checkbox"/> Mejora planeada para nivel escolar/materia/departamento		N/A
ACTIVIDADES DE APOYO SUPLEMENTARIO (S.S.A., por sus siglas en inglés)		
<input checked="" type="checkbox"/> Tecnología		58
<input checked="" type="checkbox"/> Educación integrada en carreras		58
<input checked="" type="checkbox"/> GATE		59
<input checked="" type="checkbox"/> Otro		59
PAGINA DE ASIGNACIONES DEL PROGRAMA		
<input checked="" type="checkbox"/> Asignación del presupuesto		
<input checked="" type="checkbox"/> Descripción de servicios centralizados		
<input checked="" type="checkbox"/> Servicios y presupuesto de ayuda de impacto económico de sitio a centralizado		62-64
PAGINAS COMUNES		
<input checked="" type="checkbox"/> Membresía del consejo del sitio escolar		65
<input checked="" type="checkbox"/> Membresía del comité asesor del idioma inglés		66
<input checked="" type="checkbox"/> Garantías (página de firma)		67
SONDEOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO (APS, por sus siglas en inglés)		
<input checked="" type="checkbox"/> www.mdusd.org		

Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo

Plan individual de rendimiento estudiantil MEJORA DE PROGRAMA DE TÍTULO I (PI, por sus siglas en inglés)

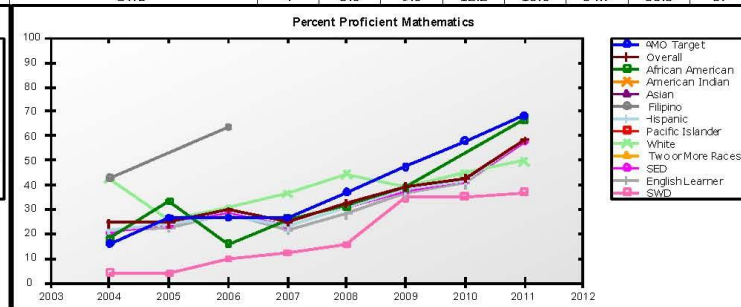
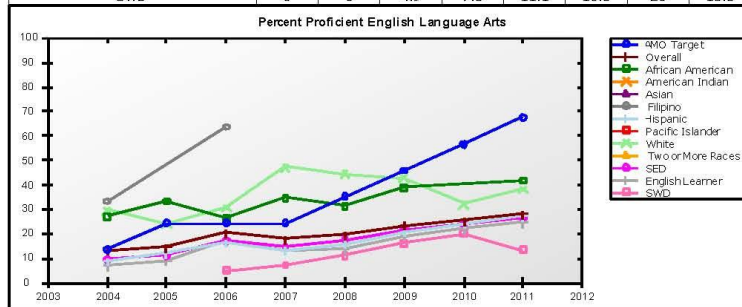
Escuela Primaria Meadow Homes

Marcar cuando incluido en el plan	Índice de requisitos	Numero de pagina
INVESTIGACION CIENTIFICA		
<input checked="" type="checkbox"/>	Estrategias basadas en investigación científica que fortalecerán las materias académicas básicas en la escuela y tratan con los asuntos académicos específicos que causaron la escuela ser identificada para PI.	1-36
POLITICAS Y PRACTICAS EXITOSAS		
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopción de políticas y prácticas relacionadas a las materias académicas básicas que tienen la mayor probabilidad de asegurar que todos los alumnos (y subgrupos estudiantiles) matriculados en la escuela logren competencia.	1-10
DESARROLLO PROFESIONAL (PD, por sus siglas en inglés)		
<input checked="" type="checkbox"/>	Un mínimo de 10% de los fondos de Título I serán utilizados cada año que la escuela este en PI para el propósito de proveer desarrollo profesional de alta calidad a los maestros y el director.	3,4,9,10,13, 14
<input checked="" type="checkbox"/>	PD cumple los requisitos de la sección 1119 de la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas	3,4,9,10,13,
<input checked="" type="checkbox"/>	PD permite un aumento de oportunidad para participación	3,4,9,10,13,
<input checked="" type="checkbox"/>	PD trata directamente el problema de rendimiento académico que causo la escuela a ser identificada como	3,4,9,10,13,
<input checked="" type="checkbox"/>	Como se utilizaran los fondos (10%) reservados para desarrollo profesional para eliminar la escuela de su	3,4,9,10,13,
DESCRIPCION ESPECIFICA DE OBJETIVOS MEDIBLES ANUALES		
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollado para cada uno de los subgrupos estudiantiles y de acuerdo con las medidas estatales del	1,6,11
NOTIFICACION A LOS PADRES DE FAMILIA		
<input checked="" type="checkbox"/>	Descripción de como la escuela proveerá avisos escritos sobre la identificación de la escuela para PI en un lenguaje y formato comprensible.	1,2,3
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA PARA MEJORAMIENTO		
<input type="checkbox"/>	Especificar las responsabilidades de la escuela, LEA, SEA y una descripción de la ayuda técnica y responsabilidades fiscales para ser proporcionadas por la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en	
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA		
<input checked="" type="checkbox"/>	Estrategias para promover efectiva participación de los padres de familia.	1,2,3
APRENDIZAJE EXTENDIDO		
<input checked="" type="checkbox"/>	Como sea apropiado, actividades antes y después del día escolar, durante el verano y durante cualquier extensión del año escolar.	5,10,14
INCORPORACION DE UN PROGRAMA DE TUTORIAS PARA MAESTROS		
<input type="checkbox"/>	Ver NCLB Título IX Parte A, §9101(42) para la definición del "programa de tutoría para maestros"	

2002 - 2011 Accountability Progress Report

2002 - 2011 Academic Performance Index (API)																					
2002 - 2011 API Results	2001 - 2002 API Growth		2002 - 2003 API Growth		2003 - 2004 API Growth		2004 - 2005 API Growth		2005 - 2006 API Growth		2006 - 2007 API Growth		2007 - 2008 API Growth		2008 - 2009 API Growth		2009 - 2010 API Growth		2010 - 2011 API Growth		
	2002 Growth API	2002 Growth Point	2003 Growth API	2003 Growth Point	2004 Growth API	2004 Growth Point	2005 Growth API	2005 Growth Point	2006 Growth API	2006 Growth Point	2007 Growth API	2007 Growth Point	2008 Growth API	2008 Growth Point	2009 Growth API	2009 Growth Point	2010 Growth API	2010 Growth Point	2011 Growth API	2011 Growth Point	
Overall	541	-11	581	38	589	10	605	10	613	8	608	-21	622	31	655	15	648	-7	701	53	
African American																			769		
American Indian																					
Asian																					
Filipino																					
Hispanic	476	-6	532	45	561	30	593	26	597	4	590	-21	622	35	646	20	641	-5	697	56	
Pacific Islander																			741		
White	698	31																			
Two or More Races																					
SED	502	-22	546	39	566	21	590	19	595	5	592	-17	624	34	647	19	639	-8	694	55	
English Learner									613	30	582	-29	607	27	638	26	633	-5	692	59	
SWD																			551		

2004 - 2011 Adequate Yearly Progress (AYP)																					
Met All AYP Criteria?	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Met Graduation Rate?	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011				
	No	No	No	No	No	No	No	No		No	No	No	No	No	No	No	No	No			
Annual Measurable Objectives (AMOs)	Percent Proficient English Language Arts								Annual Measurable Objectives (AMOs)	Percent Proficient Mathematics											
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011				
AMO Target	13.6	24.4	24.4	24.4	35.2	46	56.8	67.6	AMO Target	16	26.5	26.5	26.5	37	47.5	58	68.5				
Overall	13.1	14.5	20.5	18	19.7	23.5	25.4	28	Overall	24.6	24.8	29.8	25.2	32.8	39.4	42.8	58.5				
African American	27.2	33.3	26.3	34.8	31.3	38.9		41.7	African American	18.1	33.3	15.8	26.1	31.3	38.9		66.7				
American Indian									American Indian												
Asian									Asian												
Filipino	33.3		63.6						Filipino	42.8		63.6									
Hispanic	8.9	11.9	16.5	13.3	16	21.1	24	27.3	Hispanic	21.3	23.9	27.8	22.9	31.2	38.1	42	58.7				
Pacific Islander									Pacific Islander												
White	29.8	24	30.9	47.4	44.7	42.9	32.3	38.5	White	42.8	26	30.9	36.8	44.7	39.3	45.2	50				
Two or More Races									Two or More Races												
SED	9.5	11.2	17.2	14.5	17.7	21.5	24.1	26.7	SED	20.5	23.7	28	23.5	30.9	37.7	41.7	57.8				
English Learner	7.1	9.1	17	13.3	13.6	19.1	22.1	24.8	English Learner	21.3	22.5	28.6	21.8	28	36.5	40.8	57.9				
SWD	0	0	4.9	7.3	11.1	16.3	20	13.3	SWD	4	3.8	9.8	12.2	15.6	34.7	35.3	37				



■ = Met target
 ■ = Did not meet target
 ■ = Pending
 ■ = Not Applicable

2004 - 2011 Accountability Progress Report

	AYP English Language Arts																API								
	Participation Rate								Proficient Rate																
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004 Growth	2005 Growth	2006 Growth	2007 Growth	2008 Growth	2009 Growth	2010 Growth	2011 Growth	
AMO Target	95	95	95	95	95	95	95	13.6	24.4	24.4	24.4	35.2	46	56.8	67.6										
Overall	99	100	99	100	100	99	99	100	13.1	14.5	20.5	18	19.7	23.5	25.4	28	589	605	613	608	636	655	648	701	
African American	100	100	100	100	100	100	100	100	27.2	33.3	26.3	34.8	31.3	38.9		41.7									769
American Indian	100	100			100	100																			
Asian	100	100	100	100	100	100	100	100																	
Filipino	100	100	100	100	100	100	100	100	33.3		63.6														
Hispanic	99	100	99	100	100	100	99	100	8.9	11.9	16.5	13.3	16	21.1	24	27.3	561	593	597	590	622	646	641	697	
Pacific Islander	100	100	100	100	100	75	100	100																	
White	100	100	99	100	100	97	100	100	29.8	24	30.9	47.4	44.7	42.9	32.3	38.5									741
Two or More Races							100	100																	
SED	100	100	99	100	100	100	99	100	9.5	11.2	17.2	14.5	17.7	21.5	24.1	26.7	566	590	595	592	624	647	639	694	
English Learner	100	100	99	100	100	100	100	100	7.1	9.1	17	13.3	13.6	19.1	22.1	24.8		613	582	607	638	633	692		
SWD	100	100	96	100	100	100	99	98	0	0	4.9	7.3	11.1	16.3	20	13.3								551	

	AYP Mathematics																Graduation Rate								
	Participation Rate								Proficient Rate																
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
AMO Target	95	95	95	95	95	95	95	16	26.5	26.5	26.5	37	47.5	58	68.5										
Overall	99	100	99	100	100	99	100	100	24.6	24.8	29.8	25.2	32.8	39.4	42.8	58.5									
African American	100	100	100	100	100	100	100	100	18.1	33.3	15.8	26.1	31.3	38.9		66.7									
American Indian	100	100			100	100																			
Asian	100	100	100	100	100	100	100	100																	
Filipino	100	100	100	100	100	100	100	100	42.8		63.6														
Hispanic	99	100	99	100	100	100	100	100	21.3	23.9	27.8	22.9	31.2	38.1	42	58.7									
Pacific Islander	100	100	100	100	100	75	100	100																	
White	99	100	99	100	100	97	100	100	42.8	26	30.9	36.8	44.7	39.3	45.2	50									
Two or More Races							100	100																	
SED	99	100	99	100	100	100	100	100	20.5	23.7	28	23.5	30.9	37.7	41.7	57.8									
English Learner	100	100	99	100	100	100	100	100	21.3	22.5	28.6	21.8	28	36.5	40.8	57.9									
SWD	98	100	96	100	100	100	100	100	4	3.8	9.8	12.2	15.6	34.7	35.3	37									

= Met target
 = Did not meet target
 = Pending
 = Not Applicable

METAS DE RENDIMIENTO PARA MDUSD

Metas de Rendimiento de MDUSD para el 2010-2011

Adoptadas por el consejo escolar de MDUSD el 28 de septiembre del 2010

Todos los alumnos del distrito dominarán las normas estatales de su nivel de año para el final de cada ciclo escolar.

Escuelas primarias - estas medidas son a nivel escolar y para todos los subgrupos significativos:

Meta 1: Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) - Todas las escuelas lograrán sus metas escolares anuales y metas estatales de API para los subgrupos significativos.

Meta 2: Lectura de kínder-tercer año - A lo largo de los próximos dos años, incrementar el porcentaje de alumnos de kínder-tercer año con puntuaciones de rubrica 3 (a nivel de año) y 4 en el programa distrital de evaluación lectora (RAP, por sus siglas en inglés).

- Si actualmente menos del 40% de los alumnos leen a nivel de año o superior, incrementar por un 10%
- Si actualmente entre el 40-70% están leyendo a nivel de año o superior, incrementar por un 6%
- Si más del 70% está leyendo a nivel de año o superior, incrementar por un 4%

Meta 3: Matemáticas de kínder-quinto año - A lo largo de los próximos dos años, incrementar el porcentaje de alumnos con puntuaciones a nivel competente en la evaluación comparativa del distrito o evaluaciones comunes aprobadas.

- Si actualmente menos del 40% son competentes, incrementar por un 10%
- Si actualmente entre el 40-70% son competentes, incrementar por un 6%
- Si más del 70% son competentes, incrementar por un 4%

Meta 4: Todas las primarias con un API por debajo de 800 - Implementar evaluaciones comparativas del distrito en artes lingüísticas y matemáticas, y crear planes de intervención en base a los resultados trimestrales de evaluaciones comunes.

Escuelas secundarias- estas medidas son a nivel escolar y para todos los subgrupos significativos:

Meta 1: Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) - Todas las escuelas lograrán sus metas escolares anuales y metas estatales de API para los subgrupos significativos.

Meta 2: Matemáticas – A lo largo de los próximos dos años:

Incrementar el porcentaje de alumnos de 8vo año preparados para avanzar a geometría en el 9no año.

Esto se medirá según el porcentaje de alumnos de 8^{vo} año quienes reciban una "B" o superior en álgebra 1 y aprueben el exámen final a nivel de distrito con un 70% o superior:

- Si actualmente menos del 40% están preparados, incrementar por un 10%
- Si actualmente entre el 40-70% están preparados, incrementar por un 6%
- Si más del 70% están preparados, incrementar por un 4%

Reducir en un 10% la cantidad de alumnos de 8^{vo} año quienes avancen a la preparatoria necesitando tomar pre-álgebra durante su primer año.

Meta 3: Todas las secundarias con un API por debajo de 800 - Implementar evaluaciones comparativas del distrito en cada área común, y crear planes de intervención en base a los resultados de evaluaciones comunes.

Escuelas preparatorias- estas medidas son a nivel escolar y para todos los subgrupos significativos:

Meta 1: Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) - Todas las escuelas lograrán sus metas escolares anuales y metas estatales de API para los subgrupos significativos.

Meta 2: Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) - A lo largo de los próximos dos años, todas las preparatorias mejorarán sus índices de aprobación de alumnos de 10^{mo} año a nivel escolar y de subgrupos significativos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por un 6%, o lograrán un índice de aprobación de 90%.

Meta 3: Índices de graduación - en base a los datos estatales de índices de graduación, todas las preparatorias incrementarán su índice de graduación a lo largo de los próximos dos años:

- Si actualmente es menor a 80%, se incrementará por un 8%
- Si es superior al 80%, incrementar por un 5%
- Si es superior al 90%, incrementar por un 2%

Meta 4: Todas las preparatorias con un API por debajo de 800 - Implementar evaluaciones comparativas del distrito en cada área común, y crear planes de intervención en base a los resultados de evaluaciones comunes.

Meta 5: Demás medidas críticas - Todas las preparatorias integrales incrementarán las siguientes medidas en un 8% a lo largo de los próximos dos años:

- Incrementar el porcentaje de alumnos de doceavo año quienes completen los requisitos "a-g" de la Universidad de California, trabajo de curso articulado 2x2 con las universidades locales, o un programa de educación vocacional.
- Incrementar el porcentaje de alumnos quienes tomen el PSAT y SAT.
- Incrementar el porcentaje de egresados quienes tomen un curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y obtengan un 3 o superior en la prueba AP; aprueben un curso de universidad comunitaria (CC, por sus siglas en inglés), aprobado para UC-CSU; o aprueben un curso CC que los lleve a un título AA específico.
- Incrementar la cantidad de cursos o secciones AP, o de cursos de educación vocacional.

Todas las escuelas de kínder a 12vo año:

Meta 1: Competencia en el inglés

Todos los estudiantes del inglés avanzarán un nivel en la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés), pero se les permitirán dos años para avanzar a lo largo del nivel intermedio.

Se re-clasificará a todos los estudiantes del idioma inglés como "con conocimiento avanzado del inglés" a los seis años de haberse matriculado en nuestro distrito.

Meta 2: Asistencia

Todas las escuelas mejorarán la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) por 1% o mantendrán un índice de asistencia de al menos 97%.

NIVEL ESCOLAR
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

Meta distrital: Todos los alumnos lograrán una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD lograrán una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.

Mejora planeada I

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

Norma: Comprensión de lectura

(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial

Otro(s) subgrupo(s):

Meta SMART de la escuela NCLB:

Del año 2011 al 2012, el porcentaje de alumnos en general a nivel hábil o mejor en artes lingüísticas en inglés como es medido por progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés, aumentará de 28 % a 78.4 %.

Esto equivale a 284 alumnos.

Del 2011 al 2012, el por ciento de alumnos en general a nivel competente o superior en artes lingüísticas en inglés como se mide según la provisión Safe Harbor del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) incrementará de 28% a 33.5%.

Esto equivale a 31 alumnos.

Del 2011 al 2012, el por ciento de alumnos en desventaja socioeconómica a nivel competente o superior en artes lingüísticas en inglés como lo mide la provisión Safe Harbor del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), aumentará de 26.7% a 32.3%.

Esto equivale a 28 alumnos.

Del 2011 al 2012, el por ciento de los estudiantes del idioma inglés a nivel competente o superior en artes lingüísticas en inglés como lo mide la provisión Safe Harbor del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), aumentará de 24.8% a 30.4%.

Esto es igual que 28 alumnos.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> Se usará la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés), el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), objetivo anual de rendimiento medible (AMAO, por sus siglas en inglés) y el rendimiento anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para identificar y supervisar el progreso académico a largo plazo. Se usará el programa distrital de evaluación de lectura (nombres/sonidos de letras, DRA, McLeod y QRI), temas distritales de escritura, evaluaciones comparativas Curriculum Associates, lectoescritura de pruebas niveladas de lectura y evaluaciones integradas al currículo para supervisar el progreso a corto y largo plazo, para ajustar la instrucción y para agrupar a los alumnos para intervención de enfoque y enriquecimiento. OARS y ESGI 	Título I, QEIA, EIA, ARRA, ELAP, SLIBG	<p>Mayor desempeño estudiantil evidente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de datos (consultar Sección a) Ordenes del día y actas de reunión de niveles de año, equipos a lo largo de nivel de año y equipos Observaciones de salón Evaluaciones
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<p>Normas de comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> kínder: 2.2, 2.4 1er año: 2.2, 2.7, 3.1 2do año: 2.5, 2.6, 3.1 3er año: 2.5, 2.6, 2.7 4to año: 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3 5to año: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 	Título I, QEIA, EIA, ARRA, ELAP, SLIBG	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y adherencia a las guías de pauta Ajuste de guías de pauta en base a evaluaciones comunes Páginas de planificación de intervención Datos evaluativos
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de libros de texto y Houghton Mifflin/Lectura y material complementario adoptado por el consejo educativo para kínder-5to año como currículo común. Implementación del programa suplementario de reemplazo para alumnos de 4to y 5to año quienes estén leyendo a uno o dos años por debajo del nivel de año. Implementación de instrucción de lectura guiada en grupo pequeño con 	Título I, QEIA, EIA, ELAP, SLIBG	<p>Implementación de estrategias instructivas y contenido/diseño de lección con mayor desempeño estudiantil como resultado, evidente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de datos (consultar Sección a) Ordenes del día y actas de reunión de niveles de año, equipos a lo largo de nivel de año y equipos Observaciones de salón Evaluaciones

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>texto nivelado adecuado en todos los salones de primer año y en selectos grupos de intervención en otros niveles de año.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor instrucción y practica leyendo texto informativo. • Mayores estrategias de participación estudiantil usando la taxonomía Bloom (p.ej., pizarras, visto bueno/malo, organizadores gráficos, think-pair-share, lectura coral). • Implementación de lecciones y estrategias del instituto W.R.I.T.E. • Los entornos de los salones apoyarán la instrucción de lectura con recursos tales como muros de enfoque, tablero de patrón de palabras y tarjetas sónicas de ortografía. • El especialista de programa de instrucción categórica y el coordinador de intervención apoyan a los maestros de salón con diseño de programa, desarrollo profesional, identificación y adquisición de artículos suplementarios, análisis evaluativo e instrucción en grupo pequeño. 		
<p>d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El especialista de programa de instrucción categórica y el coordinador de intervención apoyan a los maestros de salón con diseño de programa, desarrollo profesional, identificación y adquisición de artículos suplementarios, análisis evaluativo e instrucción en grupo pequeño. • El programa inductorio de apoyo y ayuda a maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) proporciona capacitación y apoyo de desarrollo profesional a todos los maestros nuevos elegibles. • Reuniones de personal que se enfocan en determinar las necesidades de alumnos de enfoque y discusión en torno a las metas y prácticas a nivel escolar 	<p>Título I, QEIA, EIA, ELAP, SLIBG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor desempeño estudiantil • Análisis de datos (consultar Sección a) • Ordenes del día y actas de reunión de niveles de año, equipos a lo largo de nivel de año y equipos • Protocolos de ciclo de investigación • Visitas al salón • Evaluaciones

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<ul style="list-style-type: none"> • Días de despido de equipo/nivel de año, los cuales se enfocan en planificar para instrucción en base al análisis de datos • Sesiones de planificación que se enfocan en el diseño/evaluación de lección y preparación de materiales instructivos • Se llevarán a cabo "caminatas de aprendizaje" para facilitar el apoyo y aprendizaje continuo en instrucción de lectura y artes lingüísticas. Estas visitas a salones incluirán a administradores, personal de apoyo y a maestros de salón. • Se capacitará a todos los maestros en el uso de evaluaciones comparativas Curriculum Associates para enfocar la instrucción en normas esenciales y a ajustar las guías de pauta. • Talleres sobre un acercamiento enfocado para los estudiantes del idioma inglés. Se implementarán observaciones de salón, ejemplificación, capacitación y colaboración de nivel de año para asegurar una práctica continua de la instrucción sistemática del desarrollo del idioma inglés. • Capacitación GLAD. • Conferencias y capacitación relevante en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) • Se hará uso de reuniones programadas de nivel de año para analizar muestras de trabajo estudiantil y actualizar los planes de acción. 		
<p>e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se agrupa a los alumnos según su nivel y necesidad para 30 minutos de intervención/enriquecimiento enfocado diariamente. Se asigna a personal docente adicional para reducir el tamaño del grupo en grupos intensivos 	<p>Título I, QEIA, EIA, ELAP, SLIBG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor desempeño estudiantil • Observaciones de salón • Páginas de planificación de intervención • Datos de evaluaciones formativas

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa Imagine Learning está disponible a los alumnos recién llegados durante el tiempo de Universal Access. • Se pueden programar pruebas de Accelerated Reader durante la jornada escolar • Se proporcionará instrucción diaria de lectura de transición en ELA en los salones PLL (15 minutos-1er, 30 minutos-2do; 60 minutos-3er). 		<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de colaborativos, equipo de evaluadores académicos (SSTs, por sus siglas en inglés) y programas de estudio individualizado (IEPs, por sus siglas en inglés) • Agrupamiento fluido para intervención/enriquecimiento enfocado, nivelado y por habilidades
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención de primavera y verano • Buena Vista • Noches familiares de alfabetización • Imagine Learning • La biblioteca escolar es accesible a los alumnos, padres y miembros de la comunidad • Programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) (apoyo con la tarea, lectura diaria y escritura en diarios e intervención en grupo pequeño para los alumnos de suma necesidad) • Servicios suplementarios de educación mediante ASPIRE. 	Título I, QEIA, EIA, ELAP, SLIBG	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor desempeño estudiantil • Horario de intervención extracurricular • Resultados de evaluación integrados al programa • Horario ASP • Horario ASPIRE • Lista de participantes en ASPIRE • Observaciones del programa

NIVEL ESCOLAR
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

Meta distrital: Todos los alumnos lograrán una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD lograrán una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.

Mejora planeada II

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

Norma: Sentido numérico

(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial

Otro(s) subgrupo(s): hispano/latino

Meta SMART de la escuela NCLB:

Del año 2011 al 2012, el porcentaje de alumnos en general a nivel hábil o mejor en matemáticas como es medido por el progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, aumentará de 58.5 % a 79 %.

Esto equivale a 113 alumnos.

Del 2011 al 2012, el por ciento de los alumnos en general a nivel competente o superior en matemáticas como se mide según la provisión Safe Harbor del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, incrementará de 57.8% a 60.7%.

Esto equivale a 13 alumnos.

Del 2011 al 2012, el por ciento de alumnos en desventaja socioeconómica a nivel competente o superior en matemáticas como se mide según la provisión Safe Harbor del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, incrementará de 57.8% a 60%.

Esto equivale a 11 alumnos.

Del 2011 al 2012, el por ciento de estudiantes del idioma inglés a nivel competente o superior en matemáticas como se mide según la provisión Safe Harbor el progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, incrementará de 57.9% a 60.1%.

Esto es igual que 11 alumnos.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	<p>Se usará la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés), el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), los objetivos anuales de rendimiento medible (AMAO, por sus siglas en inglés), y el rendimiento anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para identificar y monitorear el progreso académico a largo plazo.</p> <p>Se hará uso de las pruebas de capítulo Houghton Mifflin y las evaluaciones formativas creadas por maestros para monitorear el progreso a corto plazo identificando las áreas de carencia estudiantil.</p> <p>Se usarán las evaluaciones comparativas Curriculum Associates de manera formativa para modificar la instrucción cuando corresponda.</p>	Título I, QEIA, EIA, ELAP, SLIBG	Apuntes de reunión de análisis de datos Apuntes de reunión de nivel de año
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<p>Normas de sentido numérico</p> <ul style="list-style-type: none"> • kínder – 1.0, 2.0, 3.0 • 1er año – 1.0, 2.0, 3.0 • 2do año – 1.0, 2.0, 3.0, 4.0, 5.0 • 3er año – 1.0, 2.0, 3.0 • 4to año – 1.0, 2.0, 3.0 • 5to año – 1.0, 2.0 <p>Normas de razonamiento matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> • kínder – 1.0, 2.0 • 1er año – 1.0, 2.0 • 2do año – 1.0, 2.0, 3.0 • 3er año – 1.0, 2.0, 3.0 • 4to año – 1.0, 2.0, 3.0 • 5to año – 1.0, 2.0, 3.0 <p>Todos los salones están usando cronogramas determinados por el nivel de año para asegurar que se estén logrando los objetivos.</p>		Adherencia a los cronogramas Pizarras BoardMath alineadas a las áreas de carencia estudiantil

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Implementación de los libros de texto Houghton Mifflin y artículos complementarios adoptados por el consejo para kínder-5to año como el currículo común.</p> <p>Implementando un modelo instructivo de tres etapas "Yo lo hago, Nosotros lo hacemos, Tú/Uds. lo hacen".</p> <p>Estrategias de motivación estudiantil tales como think-pair-share, heads together y respuesta coral.</p> <p>Todos los salones implementan una rutina diaria de BoardMath para repasar y revisar los conceptos matemáticos.</p> <p>Los entornos de salones apoyarán la instrucción matemática con recursos tales como líneas numéricas exhibidas, gráficas de centenares, gráficas de multiplicación y manipulativos fácilmente accesibles.</p> <p>El capacitador matemático coordina actividades instructivas para apoyar al programa matemático común.</p>	Título I, QEIA, EIA, ELAP, SLIBG	Observaciones de salón, guía de pauta, resultados de evaluación, mayor desempeño estudiantil
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>El capacitador matemático proporciona capacitación continua, desarrollo profesional y apoyo curricular.</p> <p>Las reuniones de personal se enfocan en determinar las necesidades para los alumnos de enfoque y discusiones en torno a los objetivos y prácticas a nivel escolar.</p> <p>Días de despido por equipo/nivel de año que se enfocan en planificación en base al análisis de datos</p> <p>Sesiones de planificación que se enfocan en evaluación/diseño de lección y preparación de materiales instructivos</p> <p>Se llevarán a cabo "caminatas de aprendizaje" para matemáticas, a fin de facilitar un aprendizaje y apoyo continuo en instrucción matemática. Estas caminatas de aprendizaje incluirán a administradores, personal de apoyo y a maestros de salón.</p>	Título I, QEIA, EIA, ELAP, SLIBG	<p>Observaciones de salón</p> <p>Ordenes del día de reunión de nivel de año</p> <p>Ordenes del día de reunión de personal</p> <p>Ordenes del día CADRE</p> <p>Ordenes del día de nivel de año</p> <p>Ordenes del día CADRE</p> <p>Informes protocolares de ciclo de investigación</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	Se capacitará a todos los maestros en BoardMath, el cual se usará diariamente para proporcionar oportunidades para revisar y repasar las normas matemáticas esenciales.		
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Instrucción diferenciada a pequeños grupos de enfoque Servicios del programa de especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) a los alumnos elegibles Se proporcionará instrucción matemática a todos los niveles en inglés.	Título I, QEIA, EIA, ELAP, SLIBG	Observaciones de salón Programas de educación individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) Equipos de evaluadores académicos (SSTs, por sus siglas en inglés)
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Noche familiar matemática Talleres matemáticos para padres Intervención extracurricular El programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) proporciona ayuda diaria y ayuda con tarea para los alumnos participantes.	Título I, QEIA, EIA, ELAP, SLIBG CDE, Beca de programa de seguridad y educación extracurricular	Ordenes del día y hojas de registro de asistencia para la noche familiar de matemáticas Ordenes del día y hojas de registro de asistencia de talleres matemáticos para padres Horario de intervención, Resultados de evaluaciones integradas Listas de asistencia estudiantil Horario ASP, lista estudiantil ASP

NIVEL ESCOLAR
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

Meta distrital: Todos los alumnos logran una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD logran una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.

Mejora planeada III

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas

Norma: Desarrollo del idioma inglés: comprensión auditiva y expresión oral, lectura y escritura
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta [] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):

Meta SMART de la escuela NCLB:
 Del año 2011 al 2012, el porcentaje de estudiantes del idioma inglés a nivel hábil o mejor en artes lingüísticas en inglés como es medido por el progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés, aumentara de 28.0 % a 78.4 %.
 Del 2010 al 2011, el por ciento de estudiantes del idioma inglés que incrementará un nivel de competencia según como lo mide la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) (AMAO 1), incrementará de 46.7% a 56.0%.
 Esto es igual que 403 alumnos.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	El personal analizará frecuentemente las evaluaciones y datos a continuación para medir el progreso hacia nuestras metas. <ul style="list-style-type: none"> La legislación federal "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés (progreso anual adecuado [AYP, por sus siglas en inglés]) Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) Prueba de normas estatales (CST, por sus siglas en inglés) ADEPT (3 veces al año) Perfil de progreso del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés)/progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) Evaluaciones continuas sistemáticas de ELD 	Título I, QEIA, EIA, ELAP, SLIBG	Datos CELDT Datos ADEPT Los alumnos avanzan en grupos ELD

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional de las siguientes formas: • Participación estudiantil estructurada y lenguaje académico. • Instrucción de ELD sistemático • Capacitación OARS • Capacitación GLAD • Capacitación ADEPT • Otras oportunidades disponibles mediante asistencia a conferencias. • Tiempo de despido para colaboración departamental o nivel de año se enfocará en trabajo estudiantil y datos para mejorar la instrucción a fin de atender a las necesidades de nuestros sub-grupos • Se realizan ciclos de investigación para analizar las muestras de trabajo estudiantil y actualizar los planes de acción. • Se llevarán a cabo reuniones de personal con enfoque en las metas y prácticas a nivel escolar. • Se llevarán a cabo "caminatas de aprendizaje" ELD para facilitar el aprendizaje y apoyo continuo en instrucción ELD. Estas caminatas de aprendizaje incluirán a administradores, personal de apoyo y maestros de salón. 		<p>observaciones de salón, mayor desempeño estudiantil</p> <p>Ordenes del día de nivel de año y apuntes de reunión Ordenes del día CADRE y apuntes de reunión Ordenes del día de reunión de personal y apuntes de reunión</p> <p>Mayor desempeño estudiantil, Mayor dominio del idioma inglés como lo miden ADEPT y CELDT, Horarios de caminatas de aprendizaje, formularios de observación y apuntes para compartir</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<ul style="list-style-type: none"> • Se agrupa a los alumnos según nivel de dominio lingüístico para instrucción ELD diariamente • Se extraerá a los alumnos recién llegados diariamente para instrucción adicional de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 	Título I, QEIA, EIA, ELAP, SLIBG	<p>Horario ELD</p> <p>Horario de alumnos recién llegados</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención de verano con enfoque en ELD. • Intervención extracurricular ELD en invierno y primavera: sesiones de 6 semanas • Retorno temprano de pre-kínder • Tutoría Buena Vista 	Título I, QEIA, EIA, ELAP, SLIBG	<p>Horario de intervención de verano y lista estudiantil</p> <p>Horario de intervención extracurricular, listas de clase, informes de progreso</p> <p>Mayor dominio del idioma inglés como se mide según ADEPT y CLEDT</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<ul style="list-style-type: none"> • Programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) • El personal ASP proporciona ayuda diaria y ayuda con tarea para los alumnos participantes. También se proporciona intervención en grupos pequeños a los alumnos con mayor necesidad. • Los alumnos ASP participan en un currículo basado en normas para apoyar su comprensión del entendimiento 	CDE, Beca de programa de seguridad y educación extracurricular	Horario ASP, materiales, listas estudiantiles

NIVEL ESCOLAR
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

Meta distrital: Todos los alumnos lograrán una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD lograrán una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.

Mejora planeada IV

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial
 Otro(s) subgrupo(s):

Meta SMART de la escuela NCLB:

Del año 2011 al 2012, el porcentaje de a nivel hábil o mejor en como es medido por , aumentara de % a %.

Esto es igual que alumnos.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo			
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido			
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido			
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos			
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)			
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)			

NIVEL ESCOLAR
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (g - I)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

Meta distrital: Todos los alumnos logran una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD logran una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.

Mejora planeada I

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Quien es responsable	Fechas previstas	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
g. Ambientes propicios al aprendizaje	<p>En base a un análisis de los indicadores de rendimiento del sondeo estatal Healthy Kids (CHKS, por sus siglas en inglés) para el 2008, se utilizan programas servicios y/o currículo para apoyar un entorno propicio al aprendizaje.</p> <p>La primaria Meadow Homes ha desarrollado y adoptado su plan integral de seguridad escolar.</p> <p>Existe un código de vestimenta a nivel escolar</p> <p>Los servicios de salud mental del condado de Contra Costa, servicios familiares e infantiles, Family Stress Center, STAND! Against Domestic Violence y el psicólogo distrital y el practicante de psicología proporcionan servicios de orientación.</p> <p>Equipo de cuidado coordinado</p> <p>Equipo de orientadores académicos (SST, por sus siglas en inglés)</p> <p>Refuerzo de conducta positiva usando "Beep Beeps" para adquirir recompensas en la tienda escolar</p>	<p>Maestros de 5to año</p> <p>Todo el personal</p> <p>Todo el personal</p> <p>Todo el personal</p> <p>Consejeros de la agencia</p> <p>Todo el personal</p> <p>Administración</p>	<p>Anualmente</p> <p>Bianual</p> <p>Revisado y actualizado anualmente</p>		<p>programa implementado/resultados de evaluación curricular, resultados CHKS, entre otros</p> <p>Plan integral de seguridad aprobado por el consejo</p> <p>los alumnos portarán el uniforme escolar diariamente</p> <p>MOUs, lista de recomendaciones, ordenes del día CCT</p> <p>Ordenes del día CCT, lista de recomendación CCT</p> <p>Ordenes del día SST, lista de recomendación SST</p> <p>horario de tienda Beep Beep</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Quien es responsable	Fechas previstas	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
h.	Participación de los padres y la comunidad	Enlace para padres	ELAC, 5 reuniones por año ; SSC mensual	Título I	ELAC, sitio escolar, ordenes del día de pláticas y hojas de registro de asistencia
	Los padres participan en el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar				
	Pláticas semanales que ofrecen oportunidades de capacitación y educación sobre una amplia gama de temas.				
	Reunión informativa de mejoramiento de programa	Personal de sitio, distrito y comunidad	Reunión anual de Título I en el otoño Reunión mensual	SLIBG	Orden del día de reunión de padres Título I, hoja de registro de asistencia y carta de notificación a los padres
	Comunicación con los padres incluyendo cartas, boletines, sitio web, etc.	Educación para adultos	trimestral (a nivel de programa y mensualmente)	Título I	Cartas, boletines, avisos en el sitio web, entre otras cosas
	Alfabetización para padres proporcionado por educación para adultos	Equipo de transición		Título I	Lista de matriculación y horario de alfabetización para padres
	Cursos educativos para padres	Maestro líder, personal ASP		CDE, Beca de programa de seguridad y educación extracurricular, USDA, Beca de nutrición de red estatal	Ordenes del día y hojas de registro de asistencia de cursos educativos para padres
	Noches familiares				Ordenes del día y hojas de registro de asistencia de noches familiares
	Acuerdo de contrato padres-niños-escuela entre los padres, niños y maestros en la educación de cada alumno de la primaria Meadow Homes. Se distribuyen y se firman dichos formularios en la noche de regreso a clases.	Todo el personal			Acuerdo
	Se ofrece un programa de pre-escolar a los niños en conjunto con el curso de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos.	Personal de pre-escolar			Lista de matriculación y horario de pre-escolar
	Educación para padres de pre-escolar	Personal de pre-escolar			Ordenes del día para educación de padres de pre-escolar y hojas de registro de asistencia

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Quien es responsable	Fechas previstas	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	El programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) Cares patrocina al menos dos eventos de noche familiar, que incorporan a los alumnos, las familias y la comunidad. Los eventos incluyen, pero sin limitarse a presentaciones estudiantiles, una cena, estaciones de alfabetización y matemáticas.	Personal ASP			Ordenes del día y hojas de registro de asistencia de noches familiares ASP
i.	Servicios auxiliares para los alumnos y padres, incluyendo transición del pre-kínder, escuela primaria y secundaria	Excursiones Programa de pre-escolar Healthy Start Centro móvil de salud John Muir Mt Diablo Cursos educativos para padres Cursos educativos para adultos (CBET) Practicante de psicología Secundaria Articulación (Título VII) New Connections Educación sobre asma Ciudad de Concord Programa dental CCC Salud mental del condado de Contra Costa Family Stress Center STAND! Against Domestic Violence Servicios infantiles y familiares	Todo el personal	Continuo	Título I Lista de excursiones de pre-escolar
j.	Medios de continua supervisión del programa, estrategias educativas y/o implementación de materiales	El equipo administrativo realiza visitas a los salones con los capacitadores de alfabetización para garantizar una implementación total y certera de los programas de artes lingüísticas, matemáticas y ELD. Las evaluaciones de maestros se basarán en la implementación total y certera del análisis del programa de artes lingüísticas, matemáticas y ELD Cronogramas de pauta para cada nivel de año	Administración y capacitador de alfabetización Administradores Todos los maestros de salón Equipo de liderazgo Administración Todos los maestros	Continuo	Visitas a salones, protocolos, aportaciones, discusiones de resúmenes, entre otros Listas de evaluados y formularios de evaluación completos Observaciones de salón, guía de pauta

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Quien es responsable	Fechas previstas	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>Cronogramas de artes lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés)/intervención lectora/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/matemáticas</p> <p>Los equipos/cadres de nivel de año crean colaboraciones que se enfocarán en el uso de datos evaluativos para impulsar la instrucción</p> <p>Apoyo del programa de apoyo y asistencia a maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos los maestros</p> <p>Todos los maestros</p> <p>Maestros nuevos elegibles</p>			<p>Observación de salón, horarios</p> <p>ordenes del día, informes CADRE y de nivel de año</p> <p>Horario BTSA</p>
k.	<p>Diseminación de resultados y recomendaciones: informes del fin del año y presentaciones al consejo del sitio escolar y otros comités asesores</p> <p>Se redactará y presentará un resumen de los hallazgos al consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los padres de Título I y ELAC. Los resultados del progreso de rendimiento estudiantil se diseminarán mediante reuniones públicas, boletines e informes por escrito. Estos resultados estarán disponibles tanto en inglés y español.</p> <p>Programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) Cares</p> <p>La evaluación anual del programa ASP se comparte con el consejo ejecutivo extracurricular, el consejo asesor extracurricular, los directores extracurriculares y el personal docente del sitio ASP.</p>	<p>Todo el personal Comunidad de padres Oficina distrital Maestro líder matemático de Título I</p> <p>Director</p> <p>Maestro líder, administrador de servicio extracurricular</p>	<p>Anualmente</p> <p>Anualmente</p>		<p>ordenes del día, hojas de registro de asistencia</p> <p>ordenes del día, registro de asistencia</p>
l.	<p>Describe como los gastos suplementaran el programa básico y mejoraran el rendimiento académico de los alumnos</p> <p>Nuestra asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y las becas obtenidas por la escuela y el personal proporcionan apoyo adicional. El consejo de sitio monitorea los gastos de los fondos Título I, QEIA y EIA en las reuniones mensuales. Se entrega un informe contable para la aprobación de todos los gastos, amortizaciones y para el saldo actual.</p>	<p>Administrador, consejo de sitio, ELAC</p>	<p>Continuo</p>		<p>Actas y ordenes del día de reuniones del consejo de sitio escolar, PTA y ELAC</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	Nuestro bloque diario de artes lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés) documentará instrucción directa, práctica independiente y orientada así como intervención.		
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Los maestros de nivel de año se reunirán en nuestras reuniones de ciclo de investigación para determinar cuáles normas esenciales se han dominado y cuáles necesitan de mayor instrucción. Los maestros de nivel de año asistieron a la capacitación del instituto WRITE para aprender e implementar el currículo y estrategias de escritura.		Se supervisarán en cada ciclo de 5 semanas los apuntes de reunión de equipo, evaluaciones comunes, incremento en el desempeño estudiantil.
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	En base a los resultados de las evaluaciones del ciclo de investigación, los alumnos de enfoque recibirán instrucción adicional en grupos flexibles.		Resultados de evaluación, apuntes de reunión de ciclo de investigación
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Retorno temprano, escuela de verano		

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Los maestros utilizarán el programa matemático Houghton Mifflin así como Expressions y Board Math. Se utilizarán manipulativos. Se proporcionará ayuda en grupo pequeño como corresponda.</p> <p>Nuestro tiempo diario de matemáticas documentará la instrucción directa, práctica independiente y orientada, así como intervención.</p>		Observaciones de salón, resultados de evaluación
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Los maestros de nivel de año se reunirán en reuniones de ciclo de investigación para determinar cuáles normas se han dominado y cuáles necesitan de mayor instrucción.</p> <p>Los maestros que no se capacitaron en Board Math el año pasado fueron capacitados al comienzo del año escolar 2011-2012.</p> <p>El especialista del programa instructivo categórico y el capacitador matemático ofrecen capacitación continua, desarrollo profesional y apoyo curricular.</p>		Apuntes de reunión de equipo, evaluaciones comunes; incremento en el desempeño estudiantil se supervisarán en cada ciclo de 5 semanas.
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Los alumnos de enfoque recibirán instrucción adicional en base a los resultados de las evaluaciones de ciclo de investigación.		Apuntes de reunión de ciclo de investigación, resultados de evaluación, observaciones del salón
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)			

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

3. Mejora planeada para: Kínder / desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas

Norma: Comprensión auditiva y expresión oral
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta [] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: El 72% de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) ingresando al kínder obtuvieron puntuaciones a nivel principiante en el ADEPT.
 El 26% de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) ingresando al kínder obtuvieron puntuaciones a nivel intermedio básico en el ADEPT.

Meta de nivel escolar o SMART de El 80% de los EL de kínder avanzarán un nivel en el ADEPT para el fin del ciclo escolar.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Perfil de progreso de la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés)/ADEPT.		Resultados de evaluación
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Alineación de la meta de expresión oral a nivel escolar y a corto plazo. Básico: L1.1, L1.2, L1.3, L1.4, L1.5 Intermedio básico: L2.1, L2.2, L2.3, L2.4, L2.5		Resultados de evaluación ADEPT cada trimestre
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Los maestros utilizarán ELD sistemático de Susana Dutro, Carousel, English In My Pocket, Houghton Mifflin, Avenues. 30 minutos diarios de instrucción ELD.		Resultados de evaluación, observaciones de salón

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Ciclo de investigación Planificación de nivel de año/ metas SMART Apoyo ELD Metas a nivel escolar Reuniones de personal		Puntuaciones CELDT y ADEPT
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Clases PLL: instrucción de matemáticas, ciencia y ciencias sociales		Puntuaciones CELDT y ADEPT
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)			

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

4. Mejora planeada para: 1er año / lectura
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas
 Norma: Comprensión de lectura y respuesta literaria
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)
 Grupos estudiantiles participando en esta [X] Todos los alumnos [] Estudiantes del inglés [] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):
Realidad actual: A partir de mayo del 2011, aproximadamente el 81% de los alumnos estaban leyendo a, o más allá de nivel de año, como lo mide el RAP.
Meta de nivel escolar o SMART de Para mayo del 2012, al menos el 85% de los alumnos de primer año estarán leyendo a, o más allá de nivel de año, como lo

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	RAP, evaluación Houghton Mifflin, y observaciones informales Se administra RAP de kínder-5to año Lectura orientada Lectoescritura Se utilizan las bases de datos ESGI y OARS para recopilar datos, para hablarse en las reuniones de nivel de año		Incrementar la cantidad de alumnos competentes Resultados de evaluación, ordenes del día e informes de reuniones de ciclo de investigación Lectoescritura informal
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Enfoque en comprensión de lectura 2.1, 2.5, 3.1 y respuesta literaria 3.1 Intervención - Fonética Grupos orientados de lectura		Guía de pauta TE -Alineación con boletas de calificación Reuniones de nivel de año Intervención y agrupamiento Grupos orientados de lectura

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Usar TE de Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés), seguir cronograma de pauta, estrategias Feldman, Universal Access (UA, por sus siglas en inglés), grupos orientados de lectura, gráficas de alfabetización, materiales y estrategias del instituto WRITE</p> <p>Muros de enfoque, tableros de patrones de palabras y tarjetas de ortografía sónica. Tiempo de Universal Access</p>		<p>Participación estudiantil Tarjetas sónicas Referencia a muros de enfoque Temas de escritura- Distrito e instituto WRITE Resultados de evaluaciones - RAP y Curriculum and Associates Visitas a los salones</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Capacitación GLAD Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) Reuniones de grupo Capacitación del instituto WRITE</p>		<p>Actas de reunión de grupo Apuntes de PLC Ordenes del día y apuntes de capacitaciones del instituto WRITE/GLAD</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Lectores nivelados de Houghton Mifflin y artículos de apoyo</p> <p>Extensa colección bibliotecaria disponible para préstamo durante la jornada instructiva y después de clase. Lectores nivelados en los salones Intervención, tiempo Universal Access Los alumnos recibirán instrucción diaria a su nivel de los maestros de kínder y los maestros de apoyo, en base a RAP y otras evaluaciones. Libros de lectura orientada diariamente Accelerated Reader Intervención y enriquecimiento</p>		<p>Resultados de evaluación:RAP, BPST, datos ESGI recopilados en OARS</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<p>Programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés), Noches familiares de alfabetización, Biblioteca escolar Tutoría Buena Vista Talleres para padres proporcionados por maestros de salón Cajas de herramientas para padres para ayudar a la participación de los padres en el proceso de aprendizaje en el hogar</p>		<p>Horario ASP y listas estudiantiles, ordenes del día de noche familiar, horario de preparación de la biblioteca, informes de intervención, ordenes del día de taller de padres, materiales de aprendizaje proporcionados a los padres en cajas de herramientas</p>

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

5. Mejora planeada para: 1er año / matemáticas
 Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

Norma: Sentido numérico y álgebra y funciones
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial
 Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: A partir de noviembre del 2011, el alumno promedio de primer año respondió correctamente el 44.7% de las preguntas en el hilo de sentido numérico en la evaluación matemática de Curriculum Associates.

Meta de nivel escolar o SMART de Para mayo del 2012, el alumno promedio de primer año responderá correctamente el 60% de las preguntas (como mínimo)

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	<p>El equipo de datos y los maestros analizarán pruebas de capítulo, trimestre, Curriculum Associates y evaluaciones de fin de año.</p> <p>Se enseñará matemáticas según la guía de pauta y la guía de planificación de normas de enfoque en nivel de año. Habrá tres áreas de enfoque de mejora por trimestre.</p> <p>Los maestros usarán pruebas trimestrales y de Curriculum and Associates para desarrollar un plan de acción a fin de enfocarse en los alumnos.</p> <p>Este es un proceso continuo.</p>		<p>Datos recopilados en OARS: Curriculum Associates, evaluaciones HM</p> <p>3 normas de enfoque seleccionadas cada trimestre</p> <p>Apuntes de nivel de año reflejan el progreso en las normas de enfoque, como lo miden las evaluaciones</p>
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<p>NS: 1.0, 2.0, 3.0, específicamente NS 2.1</p> <p>AF 1.0, específicamente AF 1.1</p> <p>MR: 1.0, 2.0, 3.0</p>		<p>Resultados de evaluación, guía de pauta, boleta de calificaciones</p> <p>Normas de enfoque de nivel de año</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>Alineación anual de las normas probadas con las normas de boleta de calificaciones.</p> <p>Normas de enfoque seleccionadas en base a los datos evaluativos Curriculum Associates.</p>		
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Implementación de los libros de texto Houghton Mifflin Mathematics y artículos complementarios aprobados por el consejo como currículo común para alumnos de kínder-5to año.</p> <p>La instrucción sigue el cronograma de pauta</p> <p>Proporcionar instrucción diferenciada y diseñada específicamente para grupos de necesidades especiales (Universal Access [UA, por sus siglas en inglés])</p> <p>Utilizar evaluaciones Curriculum Associates, monitoreo del progreso y evaluación sumativa para determinar el progreso estudiantil hacia el dominio de las normas de contenido.</p> <p>Uso de varias estrategias de gestión para apoyar la participación activa de todos los alumnos (es decir, respuesta coral, TPR, canciones/gráficas, etc.)</p> <p>BoardMath</p> <p>ST Mind Math - programa informático</p>		<p>Visitas al salón, guía de pauta</p> <p>Guía de pauta, agrupamientos UA, boletas de calificaciones, horarios de nivel de año</p> <p>Resultados de evaluaciones</p> <p>Participación y motivación estudiantil en Board Math, tiempo de calendario, programa ST Mind Math</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Reuniones programadas de nivel de año, las cuales se enfocan en planificar para la instrucción en base al análisis de datos y las normas de enfoque.</p> <p>Días de despido de grupo/nivel de año, los cuales se enfocan en planificar para la instrucción en base al análisis de datos.</p> <p>Capacitación ST Mind Math</p>		<p>Ordenes del día e informes de capacitación, habilidades de capacitación implementadas, visitas de salón</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	El especialista de programa categórico instructivo y capacitador matemático proporcionan capacitación continua, desarrollo profesional y apoyo curricular.		
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Tiempo Universal Access implementado en cada salón para proporcionar instrucción diferenciada en grupos pequeños de enfoque.</p> <p>Celebración del día 100 (kínder-3er año)</p>		Grupos UA, visitas de salón, resultados de evaluación
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<p>Noche familiar de matemáticas</p> <p>Talleres para padres proporcionados por maestros del salón.</p> <p>Cajas de herramientas para padres con materiales a utilizarse en el hogar</p> <p>El personal del programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) ofrece ayuda diaria y apoyo con la tarea a alumnos participantes.</p>		<p>Ordenes del día y hojas de registro de asistencia de la noche familiar de matemáticas</p> <p>Ordenes del día de talleres para padres</p> <p>Horarios ASP</p>

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

6. Mejora planeada para: 1er año / Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en
Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas

Norma: Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta [] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: A partir de noviembre del 2011, el 49% de los alumnos de primer año obtuvieron puntuaciones a nivel principiante o intermedio básico (E.I., por sus siglas en inglés) en la evaluación ADEPT.

Meta de nivel escolar o SMART de Para junio del 2012, el 60% de los alumnos de primer año avanzarán un nivel o más de su puntuación ADEPT de junio del

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Se administran la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) y ADEPT. El primer año re-agrupará a los alumnos en base a los resultados. Evaluaciones informales/observaciones (ELD sistemático)		Mayores puntuaciones ADEPT
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Evaluaciones comparativas a nivel de competencia ELD en comprensión auditiva/expresión oral		resultados de evaluación, colocación de grupo ELD
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Implementación de ELD sistemático. Instrucción directa. Participación estudiantil mediante el uso de diapositivas, diccionarios ilustrados, gráficas/rimas. Estuche de ELD sistemático. Libros de inglés de sumo interés (ficción y no-ficción) en las bibliotecas de los salones.		Los alumnos participan en comprensión auditiva y expresión oral durante ELD. (es decir, pair-share, líneas de comunicación, respuesta coral, palillos para hablar, dramatizaciones, citas, juegos de mesa) Implementación y uso efectivo de estrategias y artículos de ELD sistemático.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Todos los maestros recibieron capacitación de ELD sistemático y capacitación ADEPT. Los maestros compartirán estrategias e inquietudes durante las reuniones de nivel de año sobre la implementación y trabajarán con el sitio escolar y el maestro ELD. Buscar asesoría y apoyo del personal de apoyo ELD.		Muro de enfoque ELD y los alumnos participan en expresión oral el 50% del tiempo en ELD. Lecciones/actividades de SMART Board de ELD.
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Mayor tiempo de instrucción en ELD (45 mins x 4 días, 30 mins 1x semana).		Resultados de evaluación (ADEPT).
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	Intervención extracurricular (durante el año escolar) y escuela de verano usa el programa ELD de National Geographic.		Los alumnos participan en los programas de intervención y escuela de verano. Informes de progreso estudiantil.

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

7. Mejora planeada para: 2do año / Lectura
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas
 Norma: Comprension de lectura
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)
 Grupos estudiantiles participando en esta [X] Todos los alumnos [] Estudiantes del inglés [] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):
Realidad actual: En septiembre del 2011, el alumno promedio de segundo año respondió correctamente el 29.7% de las preguntas en la evaluación Curriculum and Associates en artes lingüísticas .
Meta de nivel escolar o SMART de En mayo del 2012, el alumno promedio de segundo año responderá correctamente el 60% (como mínimo, competente) de

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Se administran las evaluaciones Curriculum Associates aproximadamente cada 6 a 8 semanas. Se identificará a los alumnos necesitados así como la enseñanza de estrategias y habilidades necesarias para mejorar. Se utilizarán registros anecdóticos y observaciones informales. Las evaluaciones y análisis de datos impulsarán la instrucción para los alumnos.		resultados de evaluación, visitas al salón, planificaciones resultados de evaluación , informes de ciclo de investigación
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Normas de comprensión de lectura: 2.5 y 2.6. Normas de estrategias escritas: 1.3 y 1.7		resultados de evaluación, guía de pauta, informes de ciclo de investigación
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Desarrollando el vocabulario estudiantil usando las estrategias de Kevin Feldman. Desarrollar la comprensión oral estudiantil usando marcos de oración del libro Little Functions.		resultados de evaluación, la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés), muestras de escritura resultados de evaluación, mayor fluidez y comprensión

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>Desarrollar la fluidez estudiantil. Incrementar mediante la práctica de fluidez diaria.</p> <p>Se usará el tiempo de intervención/enriquecimiento para diferenciar la instrucción en base a las necesidades evaluadas para todos los alumnos.</p>		<p>resultados de evaluación</p> <p>visitas al salón</p> <p>Grupos y horario, visitas al salón</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Tiempo de despido para colaboración departamental o de nivel de año se enfocará en el trabajo estudiantil y datos para mejorar la instrucción y atender las necesidades de nuestros sub-grupos.</p> <p>Se utilizarán reuniones programadas de nivel de año para analizar las muestras de trabajo estudiantil y para actualizar los planes de acción.</p> <p>Habrán reuniones de grupos como corresponda.</p>		<p>Informes de datos, ordenes del día de reunión</p> <p>Ordenes del día de reunión, reportes de datos</p> <p>Ordenes del día de reunión</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Durante la jornada instructiva, se proporcionará intervención a los alumnos de segundo año usando los programas de intervención adoptados por el distrito: Reading A-Z Lectores nivelados y materiales de apoyo Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se proporcionará tiempo de intervención/enriquecimiento en base a las necesidades estudiantiles evaluadas en cada salón a fin de proporcionar apoyo adicional.</p>		<p>Horario de intervención y listas estudiantiles, Read Naturally, materiales de apoyo HM</p> <p>grupos, resultados de evaluación, visitas al salón</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	Buena Vista, talleres familiares/nivel de año		Horario Buena Vista y listas estudiantiles, ordenes del día de taller familiar

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

8. Mejora planeada para: _____
 2do año / matemáticas
 Nivel escolar/ materia

[] Inglés/artes lingüísticas [X] Matemáticas
 Norma: Sentido numérico
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)
 Grupos estudiantiles participando en [X] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [X] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [X] Otro(s) subgrupo(s): hispano/latino
Realidad actual: En septiembre del 2011, el alumno promedio de segundo año respondió correctamente al 42% de las preguntas de sentido numérico en la evaluación matemática Curriculum Associates.
Meta de nivel escolar o SMART de Para mayo del 2012, el alumno promedio de segundo año responderá correctamente al menos al 73% de las preguntas de

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Evaluaciones distritales incluyen: Evaluaciones Curriculum Associates Las evaluaciones del sitio incluyen: pruebas de unidad Houghton Mifflin, pruebas de capítulo Houghton Mifflin. Observaciones informales con registros anecdóticos El diseño de las evaluaciones y el uso de datos mediante OARS impulsarán la instrucción para todos los alumnos.		resultados de evaluación
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	NS: 2.2, 3.1 y 3.2		resultados de evaluación
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Creación de entorno de salón que apoye la instrucción matemática (es decir, colocación de líneas numéricas, muros de palabras, gráficas de centenas, llaves de operación, relojes y calendarios; manipulativos matemáticos variados y fácilmente accesibles).		visitas al salón

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>Uso de una variedad de estrategias de administración para apoyar la participación activa de todos los alumnos (es decir, respuesta coral, TPR, canciones/gráficas, etc)</p> <p>Uso de pruebas de suma y resta con límite de tiempo para monitorear el progreso estudiantil.</p>		<p>visitas al salón</p> <p>Resultados de pruebas</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Se proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional y colaboración.</p> <p>Por el sitio: Reuniones de nivel de año que se enfocan en planificación para instrucción en base a análisis de datos.</p> <p>Días de despido de grupo/nivel de año que se enfocan en planificación para instrucción en base al análisis de datos.</p> <p>Sesiones de planificación que se enfocan en evaluación/diseño de lección y preparación de materiales instructivos.</p> <p>Especialista de programa instructivo categórico y capacitador matemático proporcionan capacitación continua, desarrollo profesional y apoyo curricular.</p>		<p>Ordenes del día de capacitación</p> <p>Ordenes del día y actas de reunión</p> <p>Ordenes del día y actas de reunión</p> <p>Ordenes del día y actas de sesión</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>El tiempo implementado Universal Access (UA, por sus siglas en inglés) en cada salón proporciona instrucción diferenciada a grupos pequeños de enfoque.</p> <p>Servicios del programa de especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para los alumnos elegibles.</p> <p>ST Mind Math</p>		<p>resultados de evaluación, horario UA, visitas al salón</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<p>Noche familiar de matemáticas</p> <p>Talleres matemáticos para padres</p> <p>Intervención extracurricular en matemáticas</p>		<p>Ordenes del día y hojas de registro de asistencia para noche familiar de matemáticas y talleres matemáticos para padres</p>

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

9. Mejora planeada para: 2do año / Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en [] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: Para el final del 2011, el 54% había incrementado uno o más niveles en el ADEPT.

Meta de nivel escolar o SMART de Para el final del 2012, el 65% de los alumnos incrementarán uno o más niveles en el ADEPT.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Se administran evaluaciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (ADEPT) cada trimestre. Estos datos serán analizados por nivel de año y se utilizarán para determinar las estrategias de re-agrupamiento y enseñanza que necesiten un mayor esfuerzo.		resultados de evaluación, colocación de grupo ELD
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Evaluaciones comparativas en ELD para comprensión auditiva y expresión oral: kínder-5to año: Principiante: L1.1, L1.2, L1.3, L1.4, L1.5 Intermedio básico: L2.1, L2.2, L2.3, L2.4, L2.5 Avanzado básico: L4.1, L4.2, L4.3, L4.4, L4.5, L4.6 Avanzado: L5.1, L5.2, L5.3, L5.5		resultados de evaluación

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Implementación de ELD sistemático de Susana Dutro: un enfoque centrado en todas las áreas de contenido.</p> <p>Los alumnos reciben 45 minutos de instrucción ELD diariamente en base a su nivel de comprensión auditiva y expresión oral.</p>		<p>planificaciones, resultados de evaluación</p> <p>Horario ELD, visitas al salón</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Los maestros serán capacitados en el sitio para ELD mediante el capacitador distrital de ELD.</p> <p>Se proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional de las siguientes formas:</p> <p>Capacitación GLAD Hay otras oportunidades disponibles mediante asistencia a conferencias.</p> <p>El tiempo de despido para la colaboración de nivel de año o departamento se enfocará en el trabajo estudiantil y datos para mejorar la instrucción a fin de atender a las necesidades de nuestros sub-grupos.</p> <p>Se realizan ciclos de investigación para analizar las muestras del trabajo estudiantil y actualizar los planes de acción.</p>		<p>Horario de maestro ELD, demostraciones de lección, visitas a salones</p> <p>Ordenes del día de capacitación</p> <p>Informes de datos, ordenes del día de reunión de nivel de año</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	45 minutos de instrucción diaria en ELD los lunes, martes, jueves y viernes		
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	Intervención extracurricular ELD		Horario de intervención extracurricular

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

10. Mejora planeada para: 3er año / Lectura
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas
 Norma: Comprensión de lectura
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)
 Grupos estudiantiles participando en [X] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [X] Económicamente desfavorecidos [] GATE [X] Educación especial
 [X] Otro(s) subgrupo(s): puntuaciones muy por debajo del básico en la prueba STAR en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus
Realidad actual: En la prueba comparativa 1 de Curriculum Associates de septiembre del 2011, el 24.5% de los alumnos se encontraban enfocados en el logro de competencia en Comprensión 2.5 y 48.1% de los alumnos se encontraban enfocados en el logro de competencia en Comprensión 2.6.
Meta de nivel escolar o SMART de Para mayo del 2012, al menos el 65% de todos los alumnos de tercer año serán competentes en las normas Comprensión

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Canciones de cuentos Resúmenes de cuentos Selecciones Pasajes de lectura a nivel Accelerated Reader		Datos Curriculum Associates 80% o superior en dominio de contenido y evaluaciones sumativas Datos de la prueba Accelerated Reader
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Boleta de calificaciones de 3er año Decodificación 1.3 Comprensión de lectura 2.5 Comprensión de lectura 2.6 Insituto WRITE		Curriculum Associates Datos de Universal Access Evaluaciones del instituto WRITE y temas de escritura

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Lectores nivelados Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés) y artículos de apoyo . PowerPoints con palabras de uso frecuente Estrategias de motivación tales como vocabulario Feldman, respuesta coral, think-pair-share.</p> <p>Estuches de herramientas para padres con tarjetas con palabras de uso frecuente Reuniones/talleres de padres</p>	<p>Leyendo A-Z Books</p> <p>Lexia</p> <p>Words Their Way</p>	<p>Puntuaciones de Curriculum Associates Mayores puntuaciones de artes lingüísticas</p> <p>Datos Lexia</p> <p>Pruebas de ortografía Words Their Way</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Grupos/nivel de año</p> <p>Capacitaciones ofrecidas por CCRA Capacitaciones del Insituto WRITE</p>		<p>Actas y apuntes de reunión</p> <p>Apuntes de capacitación</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Tiempo de Universal Access (UA, por sus siglas en inglés) con intervención y enriquecimiento</p>		<p>Mayores puntuaciones estudiantiles en evaluaciones comunes Curriculum Associates Metas SMART</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<p>Tarea diaria – 30 minutos por tarde/noche.</p> <p>Programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) Tutoría Buena Vista</p>		<p>Curriculum Associates Accelerated Reader</p>

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

11. Mejora planeada para: 3er año / matemáticas
 Nivel escolar/ materia

[] Inglés/artes lingüísticas [X] Matemáticas
 Norma: Sentido numérico
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)
 Grupos estudiantiles participando en [X] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [X] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [X] Otro(s) subgrupo(s): hispano/latino
Realidad actual: En septiembre del 2011, el alumno promedio de tercer año respondió correctamente el 38.5% de las preguntas de sentido numérico en la evaluación matemática Curriculum Associates.
Meta de nivel escolar o SMART de Para junio del 2012, el alumno promedio de tercer año responderá correctamente el 70% de las preguntas de sentido

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Mad Minutes diariamente BoardMath Controles semanales		Hoja Mad Minute por operación de multiplicación. Curriculum Associates Mayor desempeño estudiantil
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Boleta de calificaciones de 3er año Sentido numérico 2.2 BoardMath		Hoja Mad Minute por operación de multiplicación. Curriculum Associates Mayor desempeño estudiantil
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Implementación de los libros de texto Houghton Mifflin y materiales complementarios para kínder-5to año adoptados por el consejo como currículo común Tarjetas/tablas de multiplicación Canciones BoardMath Hojas de práctica		Hoja Mad Minute por operación de multiplicación. Curriculum Associates Mayor desempeño estudiantil

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Grupos/nivel de año</p> <p>El especialista de programa instructivo categórico y el capacitador matemático proporcionan capacitación continua, desarrollo profesional y apoyo curricular.</p>		Agendas y apuntes de reunión
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Tiempo de música- cantar canciones</p> <p>Controles diferenciados de multiplicación en base a su nivel de habilidad</p> <p>BoardMath</p> <p>Intervención ST Mind Math</p> <p>Math Magician</p> <p>Talleres para padres</p>		<p>Hoja Mad Minute por operación de multiplicación.</p> <p>Curriculum Associates</p> <p>Mayor desempeño estudiantil</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<p>Tarea</p> <p>Intervención extracurricular en matemáticas</p> <p>Programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés)</p>		Carpetas de tarea

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

12. Mejora planeada para: 3er año / Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en
 Nivel escolar/ materia

<p>[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas</p> <p>Norma: Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)</p> <p>Grupos estudiantiles participando en [] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial [] Otro(s) subgrupo(s):</p> <p>Realidad actual: El año pasado, el 60% de los alumnos de tercer año no habían logrado su nivel de ELD.</p> <p>Meta de nivel escolar o SMART de Para mayo del 2012, todos los alumnos de tercer año avanzarán un nivel ADEPT.</p>
--

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	ADEPT/la prueba estatal de normas estatales (CELDT, por sus siglas en inglés)		ADEPT/CELDT
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Normas ELD para comprensión auditiva y expresión oral		ADEPT/CELDT
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Marcos de oración Lenguaje oral diariamente Escritura diaria Instrucción de ELD sistemático Estuches/unidades de ELD sistemático		ADEPT/CELDT
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Grupo/nivel de año		actas y ordenes del día de reunión
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Mayor tiempo instructivo de ELD (45 mins x 4 días, 30 mins 1x semana) Grupos nivelados de ELD		Resultados de evaluación (ADEPT).
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	Intervención extracurricular ELD Intervención ELD en escuela de verano usando materiales National Geographic.		resultados de evaluación

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

13. Mejora planeada para: _____ 4to año / Lectura
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas
 Norma: Comprensión de lectura
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)
 Grupos estudiantiles participando en [X] Todos los alumnos [] Estudiantes del inglés [] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):
Realidad actual: A partir de septiembre del 2011, la puntuación estudiantil promedio en comprensión de lectura, como lo mide el 4to examen de Curriculum Associates (CA, por sus siglas en inglés) fue de 38%.
Meta de nivel escolar o SMART de Nuestro promedio de nivel de año en comprensión de lectura, como lo mide el 4to examen de Curriculum Associates (CA,

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	QRI Administrar CA cuatro veces al año (comienzo, final y 2 interinos) Pruebas Selection		Puntuaciones CA Mayor desempeño estudiantil
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Alineada con la meta escolar de comprensión Grupos nivelados Instituto WRITE		Reuniones de personal, de nivel de año y de grupo
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Tiempo de Universal Access (UA, por sus siglas en inglés) Práctica de comprensión lectora Tarea Dirección explícita		Pruebas de selección

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Hablar sobre el progreso en reuniones de nivel de año. Compartir materiales Smart Board vía correo electrónico Reuniones de apoyo del Instituto WRITE		Ordenes del día y actas de reunión
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Tiempo UA para intervención nivelada y enriquecimiento Enfoque en estrategias de comprensión lectora en otras materias. Programa Reach		Mayor desempeño estudiantil Los alumnos aplican estrategias en otras áreas de contenido. 80% y superior en evaluaciones de programa
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	Programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés), intervención y tarea		Los alumnos muestran progreso en tarea e intervención.

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

14. Mejora planeada para: 4to año / Matemáticas
 Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

Norma: Sentido numérico
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial
 Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: Los alumnos no cuentan con fluidez de operaciones básicas, lo cual impide su progreso todas en las áreas posteriores de matemáticas. No aplican las estrategias de cómputo sistemáticamente para averiguar las operaciones que aún no se han memorizado, lo cual lleva a errores significativos hasta en los problemas que entienden a nivel conceptual.

A partir de septiembre del 2011, el promedio de nivel de cuarto año en sentido numérico, como lo mide el 4to examen Curriculum Associates (CA, por sus siglas en inglés), fue de 41.3%.

Meta de nivel escolar o SMART de Para mayo del 2012, el promedio de nivel de año en sentido numérico, como lo mide el 4to examen Curriculum Associates

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Pruebas de capítulo (generador de pruebas) Prueba común trimestral de nivel de año Control oral de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) Práctica diaria de operaciones de multiplicación y controles Curriculum Associates		Resultados OARS para evaluaciones comunes Controles de operaciones matemáticas Mayor desempeño estudiantil
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	NS 1.0, 2.0, 3.0		Hablar sobre resultados recientes en reuniones de nivel de año Mayor desempeño estudiantil

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Evaluaciones comunes Cronograma de nivel de año Board Math		ordenes del día de reunión, pruebas, resultados de pruebas
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Reuniones de nivel de año Grupos Evaluaciones comunes colaborativas Capacitación BoardMath El especialista del programa categórico instructivo y el capacitador matemático proporcionan capacitación continua, desarrollo profesional y apoyo curricular.		ordenes del día, actas evaluaciones comunes
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	ST Mind Math		
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Tarea Programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) Intervención extracurricular		Carpetas de tarea Horarios ASP

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

15. Mejora planeada para: 4to año / Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en
Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas

Norma: Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en [] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: Muchos alumnos, al lograr el nivel alto intermedio o avanzado básico, parecen frenar o dejar de progresar. Su inglés oral parece estar bien, mas aún tienen grandes brechas en su habilidad de leer y escribir inglés académico.

Al final del ciclo escolar 2011, el 31% habían incrementado su nivel ADEPT por uno o más niveles.

Meta de nivel escolar o SMART de El 85% de los alumnos incrementarán sus puntuaciones ADEPT por 5 artículos para la próxima fecha de la administración

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Evaluaciones trimestrales ADEPT para monitorear el progreso, formar grupos ELD.		Resultados ADEPT
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Meta de elevar el inglés académico para que los alumnos puedan sobresalir en la secundaria. (instrucción únicamente en inglés) Normas ELD de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura para el cuarto año.		resultados mejorados en la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés)
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Planes y estructuras de ELD sistemático de Dutro.		planificaciones, resultados ADEPT
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Utilizar planes de ELD a nivel distrital para cada nivel de competencia. Reuniones/grupos de nivel de año		planificaciones Actas y ordenes del día de reunión

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	Todos los maestros recibieron capacitación sobre ELD sistemático y ADEPT		
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Mayor tiempo de instrucción ELD (45 mins x 4 días, 30 mins 1 x por semana). Adherirse a la guía de pauta		Guía de pauta, visitas al salón
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Remitir a alumnos de bajo rendimiento para intervención ELD extracurricular. Motivarles a hablar inglés con sus amigos fuera de la escuela.		Resultados ADEPT, horario de intervención

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

16. Mejora planeada para: 5to año / Lectura
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas
 Norma: Comprensión de lectura
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en [X] Todos los alumnos [] Estudiantes del inglés [] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: En septiembre del 2011, el alumno promedio de quinto año respondió correctamente el 36% de las preguntas en la evaluación Curriculum and Associates de artes lingüísticas.

Meta de nivel escolar o SMART de Para mayo del 2012, el alumno promedio de quinto año responderá correctamente al 60% (competente como mínimo) de

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	<p>Las puntuaciones de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés), temas de escritura, portafolios de escritura y evaluaciones Houghton Mifflin identificarán las áreas de carencia para nuestros alumnos y nos ayudarán a monitorear el progreso académico a corto plazo.</p> <p>Se desarrollarán y calificarán colaborativamente las evaluaciones comunes de nivel de año.</p>		<p>Evaluaciones de selección de Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés) Evaluación Curriculum and Associates de artes lingüísticas CST</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<p>Identificar las normas esenciales de nivel de año.</p> <p>Meta SMART de nivel de año de incrementar el porcentaje de alumnos con rendimiento a nivel competente en el CST de artes lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Instituto WRITE</p>		<p>Lista de normas esenciales, evaluaciones comparativas y guías de pauta.</p> <p>Temas distritales de escritura</p>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Los maestros utilizarán una variedad de estrategias instructivas para ayudar a los alumnos a aprender las normas esenciales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Implementación de los libros de texto Houghton Mifflin y materiales complementarios de kínder-5to año adoptados por el consejo como parte del currículo común.</p> <p>Implementación de instrucción de lectura orientada para grupo pequeño con el texto nivelado adecuado.</p> <p>Prolongar las lecciones de escritura del currículo común para incluir instrucción semanal y práctica en todos los componentes del proceso escrito.</p> <p>Los alumnos escribirán a lo largo del currículo.</p> <p>Los entornos de salones apoyarán la instrucción de lectura con recursos tales como muros de enfoque y tarjetas de ortografía sonora.</p>		<p>Mayor desempeño para todos los alumnos en evaluaciones comunes.</p> <p>Las planificaciones documentarán el horario y actividades de enriquecimiento e intervención.</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Trabajando como equipo de aprendizaje, el 5to año desarrollará, implementará y evaluará el plan de acción. El nivel de año se reunirá mensualmente para revisar las evaluaciones comunes a fin de determinar cuáles normas esenciales se han dominado y cuáles necesitan mayor instrucción. Se programarán grupos como corresponda.</p>		<p>Evaluaciones comunes de nivel de año, revisiones trimestrales e informes de progreso de medio año. Evaluación Curriculum and Associates de artes lingüísticas.</p> <p>Mayor desempeño para todos los alumnos en evaluaciones comunes.</p> <p>Apuntes y ordenes del día de reunión.</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	Instituto WRITE		Repasos de escritura de nivel de año
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Tiempo Universal Access implementado en cada salón para proporcionar grupos pequeños de enfoque.		Mayor rendimiento para todos los alumnos en evaluaciones comunes. Las planificaciones documentarán el horario y actividades de intervención.
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	Tutoría Buena Vista		

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

17. Mejora planeada para: 5to año / Matemáticas
 Nivel escolar/ materia

[] Inglés/artes lingüísticas [X] Matemáticas
 Norma: Sentido numérico
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)
 Grupos estudiantiles participando en [X] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [X] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [X] Otro(s) subgrupo(s): hispano/latino
Realidad actual: En septiembre del 2011, el alumno promedio de quinto año respondió correctamente al 33% de las preguntas en la evaluación matemática de Curriculum and Associates.
Meta de nivel escolar o SMART de Para junio del 2012, el alumno promedio de quinto año responderá correctamente al 67% de las preguntas en la evaluación

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Puntuaciones de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés), evaluaciones Houghton Mifflin identificarán las áreas de carencia para nuestros alumnos y nos ayudarán a monitorear el progreso académico a corto plazo. Se desarrollarán y calificarán colaborativamente las evaluaciones comunes de nivel de año.		Pruebas de capítulo Evaluación comparativa Curriculum Associates CST
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Identificar las normas esenciales de nivel de año. Meta SMART de nivel de año de incrementar el porcentaje de los alumnos con desempeño a nivel competente en el CST en matemáticas.		Lista de normas esenciales, evaluaciones comparativas, guía de pauta.
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Los maestros utilizarán una variedad de estrategias instructivas para ayudar a los alumnos a aprender las normas esenciales en matemáticas, incluyendo pero sin limitarse a BoardMath. Apoyar el dominio estudiantil de operaciones matemáticas con el programa continuo de operaciones matemáticas.		Desempeño mejorado para todos los alumnos en evaluaciones comunes. Las planificaciones documentarán el horario y actividades de enriquecimiento e intervención.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	El especialista de programa de instrucción categórica y el capacitador académico proporcionan capacitación continua, desarrollo profesional y apoyo curricular.		
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Trabajando como equipo de aprendizaje, el 5to año desarrollará, implementará y evaluará el plan de acción del equipo. El nivel de año se reunirá mensualmente para revisar las evaluaciones comunes a fin de determinar cuáles normas esenciales se han dominado y cuáles necesitan de mayor instrucción. Se programarán grupos como corresponda. Capacitación BoardMath		Evaluaciones comunes de nivel de año, revisiones trimestrales, informes de progreso de medio año. Mayor desempeño para todos los alumnos en evaluaciones comunes. Apuntes de reunión de equipo.
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Los maestros de salón ofrecerán instrucción diferenciada dentro de la jornada escolar para atender a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. ST Mind Math		Mayor desempeño para todos los alumnos en evaluaciones comunes. Las planificaciones documentarán el horario y actividades de enriquecimiento e intervención.
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Intervención extracurricular		La intervención apoya los resultados pre- y post- evaluación. Cantidad de alumnos con acceso apoya los resultados.

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

18. Mejora planeada para: 5to año / Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en
Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas

Norma: Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en [] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: Al final del ciclo escolar 2011, un 61% había incrementado su nivel ADEPT por uno o más niveles.

Meta de nivel escolar o SMART de El 85% de los alumnos incrementará sus puntuaciones ADEPT por 5 artículos para la fecha de administración de la prueba

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Puntuaciones de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés), temas de escritura, portafolios de escritura, evaluaciones Houghton Mifflin identificarán las áreas de carencia para nuestros alumnos y nos ayudarán a monitorear el progreso académico a corto plazo. Se desarrollarán y calificarán colaborativamente las evaluaciones comunes de nivel de año.		Pruebas de selección Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés) Evaluación Curriculum Associates ADEPT Instrucción de ELD sistemático Evaluaciones CST
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Identificar las normas esenciales de nivel de año. Meta SMART de nivel de año de incrementar el porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente en el CST de artes lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés).		Lista de normas esenciales, comparaciones evaluativas y guías de pauta.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Los maestros utilizarán una variedad de estrategias instructivas para ayudar a los alumnos a aprender las normas esenciales de ELD. Los maestros utilizarán técnicas de instrucción de ELD sistemático a lo largo del día.		Mayor desempeño para todos los alumnos en evaluaciones comunes. Las planificaciones documentarán el horario y actividades de enriquecimiento e intervención.
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Trabajando como equipo de aprendizaje, el 5to año desarrollará, implementará y evaluará el plan de acción del equipo. El nivel de año se reunirá mensualmente para revisar las evaluaciones comunes a fin de determinar cuáles normas esenciales se han dominado y cuáles necesitan de mayor instrucción. Se programarán grupos como corresponda. Todos los maestros recibieron capacitación sobre ADEPT y ELD sistemático.		Evaluaciones comunes de nivel de año, revisiones trimestrales, informes de progreso de medio año para todos los alumnos en evaluaciones comunes. Mayor desempeño para todos los alumnos en evaluaciones comunes. Apuntes de reunión de equipo.
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Agrupamientos ELD, enseñados diariamente, atenderán a las necesidades de aprendizaje de todos los niveles de estudiantes del idioma inglés mediante instrucción enfocada. Mayor tiempo de ELD instructivo (45 mins 4x días, 30 mins 1x semana).		Mayor desempeño para todos los alumnos en evaluaciones comunes. Las planificaciones documentarán el horario y actividades de enriquecimiento e intervención.
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Intervención extracurricular		Horario de intervenciones

ACTIVIDADES DE APOYO SUPLEMENTARIO

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

El contenido de las ACTIVIDADES DE APOYO SUPLEMENTARIO (SSA, por sus siglas en inglés) está basado en otras áreas de mejora escolar. Gastos relacionados se permiten si logran los propósitos de la fuente de financiamiento y solo suplementan el programa.

Describir el contenido, descripción y propósito de la actividad de apoyo suplementario.

Metas	Acciones específicas/estrategias/pasos	Quien es responsable	Código(s) de presupuesto/ fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
SSA.1: Metas de tecnología				
Después de analizar los datos del sondeo Ed Tech (CTAP), las siguientes metas han sido identificadas y serán implementadas este año escolar:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener y monitorear la capacidad tecnológica existente 	Equipo de apoyo instructivo	QEIA, ARRA, Título I, SLIBG, EIA, ELAP	Se distribuirá el plan a padres y maestros.
	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la capacidad de tecnología escolar (computadoras, pizarras SMART, cámaras de documentos) 	Administración	QEIA, ARRA, Título I, SLIBG, EIA, ELAP	Mayor tecnología, es decir, computadoras actualizadas, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> • Noches familiares de computación-desarrollo profesional/colaboración 	Maestros y capacitadores de padres	QEIA, ARRA, Título I, SLIBG, EIA, ELAP	Los padres mejorarán su conocimiento de aplicaciones informáticas y uso del internet.
SSA.2: Metas académicas integradas en carreras (CIA, por sus siglas en inglés)				
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que apoyan conciencia, exploración y preparación profesional • Estrategias curriculares y educativas – incluyen información sobre el mundo laboral • Colaboración con otras organizaciones para expandir la conciencia estudiantil 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el programa Junior Achievement 	Todos los maestros de salón y socios empresariales	No procede (NA, por sus siglas en inglés)	Los alumnos tendrán una mayor conciencia de varias carreras, servicio bancario personal, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la colección bibliotecaria para incluir exploración vocacional y planificación de metas 	Administración y bibliotecaria	SLIBG	
SSA.3: Metas/estrategias GATE				
Diferenciación de currículo e instrucción para cumplir las necesidades especiales de alumnos cuyo rendimiento y/o capacidad de desempeño significativamente supera las expectativas de edad o nivel escolar.				

Metas	Acciones específicas/estrategias/pasos	Quien es responsable	Código(s) de presupuesto/ fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
<ul style="list-style-type: none"> • Pauta y rigor apropiado del currículo • Enriquecimiento más allá del currículo básico • Exploración de un área particular de interés • Oportunidad para creatividad • Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, pensamiento divergente y aprendizaje independiente 	<ul style="list-style-type: none"> • El programa extracurricular incluirá una variedad de actividades de enriquecimiento en matemáticas, ciencia, artes lingüísticas y ciencias sociales 	Maestro de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)	GATE, SLIBG	Horario de programa extracurricular GATE, materiales GATE
SSA.4: Materiales de la biblioteca escolar (si se aplica)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar los recursos bibliotecarios y materiales en los idiomas de los alumnos 	Maestro de medios bibliotecarios	SLIBG Título I	
SSA.5: Inglés/artes lingüísticas (opcional)				
SSA.6: Matemáticas (opcional)				
SSA.7: Ciencia (opcional)				
SSA.8: Historia/ciencia social (opcional)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener reducción de tamaño de clase (CSR, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de año • CARES/arriendo de instalaciones de la ciudad de Concord para provisión del programa Language! 	Distrito/sitio	QEIA	CSR a nivel escolar
		Administración	SLIBG	Incrementar el progreso académico entre los alumnos de Language!

ASIGNACIONES DEL PRESUPUESTO

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

Descripción de los servicios específicos que se proporcionarán

1. Asistir a las escuelas con el desarrollo de planificación, implementación y evaluación de programas.
2. Proveer información a los directores y coordinadores de proyectos sobre las pautas, revisiones, procedimientos, leyes, reglamentos, requisitos, y operación del programa.
3. Proveer desarrollo profesional.
4. Proveer información sobre oportunidades de desarrollo profesional tal como aquellos suministrados por las oficinas de educación del condado y conferencias basadas en estudios.
5. Proveer oportunidades para la educación y participación de los padres.
6. Responder a las necesidades individuales de las escuelas (por ejemplo, presentaciones o entrenamiento del Concejo del Sitio Escolar, talleres de desarrollo profesional).
7. Mantener una ficha de documentos y correspondencia sobre la Solicitud Consolidada.
8. Asistir y mantener verificaciones y recibos de compras.
9. Proveer ayuda con el presupuesto de las escuelas.
10. Asistir con las revisiones y enmiendas al plan escolar.
11. Proveer asistencia de evaluación en proyectos, ayudar a obtener información y ayudar con el análisis y llevar a cabo evaluaciones del distrito.
12. Completar y presentar solicitudes y reportes del distrito.
13. Coordinar monitorización y revisiones de los requisitos legales (por ej., Monitorizar Requisitos Legales Federales, Equipos de Gobierno Alternativo).
14. Mantener una conexión con el Departamento de Educación de California, la Oficina de Educación del Condado, IHS y otras organizaciones.
15. Coordinar las revisiones, enmiendas, y correspondencia con el Departamento de Educación de California.
16. Facilitar revisiones y actualizaciones a distintos planes del distrito (por ej., Plan LEA, Plan de Acción Correctiva de Título III, Plan Maestro de Estudiantes del Idioma Inglés).
17. Adquirir materiales para uso del todo el distrito.
18. Alinear el currículo central del distrito con las guías Nacionales y Estatales, Estándares Estatales y Central Común, y coordinar la escritura de los Cursos de Estudio.
19. Asistir a las escuelas con la implementación y supervisión del progreso del alumno para alcanzar los estándares y etapas de desarrollo del nivel de grado.
20. Coordinar los Comités Asesores del Distrito (por ej., DELAC, DAC).
21. Coordinar y supervisar las evaluaciones y servicios suplementarios a través del distrito para Estudiantes del Idioma Inglés.
22. Supervisión y evaluación del personal de Evaluar ELD/Bilingüe, Asistentes de Instrucción de Medios de Comunicación, Bibliotecarias, y plantilla de Música y Educación Física.

23. Proporcionar reportes y datos específicos relacionados a las evaluaciones.
24. Coordinar apoyo centralizado de libros de texto y apoyo.
25. Proveer asistencia técnica a las escuelas para apoyar el rendimiento del alumno.

(Esta es una lista parcial de servicios provistos por el personal del departamento de Aprovechamiento del Estudiante y Apoyo a las Escuelas.)

**Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo
PROGRAMA DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS**

**Servicios directos suplementarios y centralizados para las escuelas
Proporcionados por financiamiento estatal EIA/LEP**

1. Personal acreditado y clasificados provee los siguientes servicios:
 - a. Identificar, evaluar y reportar todos los alumnos que tienen una lengua materna aparte del inglés.
 - Administrar el examen del desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
 - Administrar la evaluación de lengua maternal del distrito
 - Recopilar información de la evaluación y sondeo del idioma del hogar, documento del formulario de información estudiantil, expediente del archivo acumulativo estudiantil, enviar copias de todos los documentos al centro Dent
 - Ingresar la información estudiantil en el sistema gerencial de datos estudiantiles del distrito
 - Recopilar en un informe la siguiente información sobre los alumnos de entendimiento limitado del inglés y entendimiento total del inglés (LEP y FEP, por sus siglas en inglés) de todas las escuelas: clasificación lingüística, nivel de competencia lingüística, nivel escolar, maestros, clasificación de clases básicas del contenido (secundaria)
 - Terminar el informe anual de censo lingüístico de la escuela para el departamento de educación de California.
 - Supervisar los registros cumulativos de alumnos LEP y FEP para asegurar que toda la documentación este completa.
 - b. Notificar los padres/tutores de los estudiantes del inglés sobre los resultados de las evaluaciones lingüísticas, clasificación educativa, derechos de solicitar una renuncia de excepción de los padres y la información sobre con quien comunicarse en la escuela con preguntas.
 - Notificaciones escritas son enviadas a los padres de familia durante la evaluación inicial
 - Notificaciones escritas son enviadas a los padres de familia durante el tiempo de la evaluación anual
 - Los padres de familia son invitados para asistir una reunión informativa donde opciones educativas y se explican los procedimientos y están disponibles las renuncias de excepción de los padres.
 - c. Continuamente supervisar el desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes del inglés.
 - Repasar anualmente el rendimiento de cada alumno en las pruebas STAR, CAHSEE, CELDT, RAP, evaluación distrital de escritura e informes de calificación de clase.
 - Determinar si cada alumno ha logrado progreso adecuado
 - Actualizar el formulario historial de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de cada alumnos y archivar en el archivo acumulativo estudiantil y distribuir copias del formulario a los maestros apropiados
 - Recopilar y reportar datos del rendimiento académico estudiantil del salón de clases trimestralmente (secundaria) o después de finalizar cada semestre (primaria): Compartir información con el director y maestros y el director asistente, currículo e instrucción
 - d. Implementar un plan de recuperación para los estudiantes del inglés que no están logrando desarrollo lingüístico y académico adecuado
 - Después de realizar del repaso anual de rendimiento estudiantil, identificar alumnos que están en necesidad de intervención intermedia
 - Para alumnos necesitando intervención, ayudar la administración y los maestros en terminar un plan individual de intervención que especifica lo especifico de la intervención, provee una copia a los maestros de intervención y archivar una copia en el archivo acumulativo del alumno
 - Ayudar el personal escolar de enseñanza en la entrega de instrucción de intervención de acuerdo al plan individual de intervención de los alumnos.
 - Actualizar anualmente el formulario de intervención individual, distribuir apropiadamente y archivar el registro acumulativo

- e. Llevar a cabo repaso de reclasificación
 - Repasar anualmente el rendimiento de cada estudiante del inglés en el examen STAR, CAHSEE y CELDT para determinar si él o ella está lista para reclasificación
 - Para alumnos listos para reclasificación: documentar recomendación de reclasificación en el formulario apropiado y enviar a currículo e instrucción (C & I, por sus siglas en inglés); enviar una carta a los padres informándolos sobre su oportunidad de aporte, adjuntando una copia del formulario de documentación
 - Colocar toda la documentación en el archivo acumulativo del alumno
 - Informar los maestros sobre alumnos reclasificados
 - f. Supervisar el continuo desarrollo lingüístico y académico de alumnos reclasificados como totalmente competentes en inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés).
 - Anualmente repasar el rendimiento de cada alumno R-FEP en pruebas STAR, CAHSEE, CELDT y calificaciones de cursos
 - Identificar alumnos R-FEP que están por debajo del criterio de reclasificación para posible intervención
 - Documentar este repaso en formularios del distrito y colocar copias en el archivo acumulativo del alumno
 - Enviar una carta a los padres informándolos sobre las intervenciones; colocar una copia de la carta en el archivo acumulativo
 - g. Supervisar clasificación estudiantil en clases apropiadas, según el plan de responsabilidad del comité
 - Asegurar que los alumnos han sido colocados en clases ELD y SDAIE de acuerdo al horario maestro y pautas del programa de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito
 - Preparar informes de clasificación del semestre para la administración escolar y distrital
 - h. Proveer apoyo de lengua materna a los estudiantes del inglés con entendimiento limitado del inglés
 - Proveer vista preliminar y repaso del contenido de currículo básico en la lengua materna del alumno
 - Proveer tiempo extendido de aprendizaje para alumnos en su lengua materna
 - Ayudar la escuela en proveer consejería y disseminación de información a los alumnos y padres de familia
 - i. Proveer apoyo a los maestros del salón de clases con desarrollo del idioma inglés
 - j. Adquirir materiales educativos suplementarios para los estudiantes del inglés
 - k. Proveer desarrollo profesional para los maestros de los estudiantes del inglés
 - Desarrollo del idioma inglés
 - Instrucción académica específicamente diseñada en inglés. Por ejemplo:
 - o Diseño guiado de adquisición lingüísticas (GLAD, por sus siglas en inglés)
 - o Protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)
2. Libros de texto y materiales son adquiridos para suplementar adopciones del distrito.
 3. Maestros y administradores son proporcionados desarrollo profesional de estrategias educativas, participación de los padres, implementación del programa
 4. Traductores ayudan las escuelas a traducir documentos e interpretar en reuniones y conferencias
 5. Los padres son proporcionados con capacitación sobre como asociarse con los maestros para aumentar el rendimiento académico de sus hijos
 6. El comité asesor de los estudiantes del inglés de la escuela recibe capacitación y apoyo en llevar a cabo sus responsabilidades

**Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo
Presupuesto EIA/LEP sitio a centralizado**

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

MEMBRESIA DEL CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés)

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

(1) Director	(3) Maestros	(1) Otro personal escolar
(5) Padres y otros miembros comunitarios		

Consejo del sitio escolar
Primaria

()	()	()
Director	Maestros	Otro personal
()		()
Padres y otros miembros		Alumnos

Consejo del sitio escolar
Secundaria

()	()
Director	Maestros
()	
Padres y otros miembros	
Alumnos	

Consejo del sitio escolar
Educacion alternativa

Consejo asesor del sitio escolar o Miembros del consejo del sitio escolar	Miembro del consejo	Padre de alumno en la escuela	Padre de alumno EL	No empleado por la escuela	Director	Maestro del salon de clases	Otro personal escolar	Representante comunitario	Alumno (secundaria) miembro de SSC	Otro
(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(K)
Mary-Louise Newling	[X]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]	[]	[]
Marta Flores	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]
Mary Salmon	[X]	[]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]	[]
Christina Soria	[X]	[]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]	[]
Mary Vizcay	[X]	[]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]	[]
Lourdes Ramirez	[X]	[X]	[X]	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Cristina Rodriguez	[X]	[X]	[X]	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Maria Teresa Torres	[X]	[X]	[X]	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Vacant	[X]	[X]	[]	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Vacant	[X]	[X]	[]	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Cantidad de miembros	10									

COMITÉ ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes

Año: 2011-2012

Si el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ha delegado sus responsabilidades al consejo del sitio escolar, especifica la fecha:

Si tu sitio tiene menos de 21 estudiantes del idioma inglés, indique "NA" para no se aplica:

Si el ELAC está continuando reuniéndose como un grupo asesor separado, favor de completar el formulario al seguir.

Membrecía ELAC:

- a. Director/ representante administrativo del director:
 - 1. Dr. Mary-Louise Newling

- b. Cinco padres, seleccionados por los padres de los estudiantes del inglés:
 - 1. Maritza Cardenas
 - 2. Angel De la Torre
 - 3. Viridiana Dominguez
 - 4. Maria Gonzalez
 - 5. Guadalupe Zaragoza

- c. Dos miembros del personal, seleccionados por el personal:
 - 1. Heather Riggs
 - 2. Margo Peckham

**CONSEJOR/COMITES DEL SITIO ESCOLAR
GARANTIAS Y RECOMENDACIONES**

School: Meadow Homes Elementary School

Year: 2011-2012

SONDEO DEL PROGRAMA ACADEMICO

Escuela: Escuela Primaria Meadow Homes