



DISTRITIO ESCOLAR UNIFICADO DE MT. DIABLO

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela Primaria Shore Acres

School Name

07-61754-6004295

CDS Code

2011-2012

Persona de contacto: Liz Block

Cargo: Directora

Número telefónico: (925) 458-3261

Correo electrónico: blocke@mdusd.org

La escuela certifica finalización de actualizaciones a este plan.

Aprobado por el administrador del programa MDUSD Susan Hukkanen el 5 de diciembre del 2011.

Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo

Plan individual de rendimiento estudiantil

Escuela Primaria Shore Acres

Marcar cuando incluido en el plan	Índice de requisitos	Numero de pagina
INFORME SOBRE EL PROGRESO DE RESPONSABILIDAD		
<input checked="" type="checkbox"/> Incluido		4-5
METAS DE RENDIMIENTO MDUSD		
<input checked="" type="checkbox"/> Incluido		6
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL A NIVEL ESCOLAR (a-f)		
<input checked="" type="checkbox"/> Mejora planeada 1 - III		8-28
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL A NIVEL ESCOLAR (g-l)		
<input checked="" type="checkbox"/> Mejora planeada		28-31
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL A NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO		
Kínder-quinto año		
<input checked="" type="checkbox"/> Mejora planeada para nivel escolar/materia/departamento		30-65
Sexto-octavo año		
<input type="checkbox"/> Mejora planeada para nivel escolar/materia/departamento		N/A
Noveno-doceavo año		
<input type="checkbox"/> Mejora planeada para nivel escolar/materia/departamento		N/A
ACTIVIDADES DE APOYO SUPLEMENTARIO (S.S.A., por sus siglas en inglés)		
<input checked="" type="checkbox"/> Tecnología		57
<input checked="" type="checkbox"/> Educación integrada en carreras		57
PAGINA DE ASIGNACIONES DEL PROGRAMA		
<input checked="" type="checkbox"/> Asignación del presupuesto		59
<input checked="" type="checkbox"/> Descripción de servicios centralizados		60-64
	Servicios y presupuesto de ayuda de impacto económico de sitio a centralizado	
<input checked="" type="checkbox"/>		
PAGINAS COMUNES		
<input checked="" type="checkbox"/> Membresía del consejo del sitio escolar		64
<input checked="" type="checkbox"/> Membresía del comité asesor del idioma inglés		65
<input checked="" type="checkbox"/> Garantías (página de firma)		66
SONDEOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO (APS, por sus siglas en inglés)		
<input checked="" type="checkbox"/> www.mdusd.org		67

Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo

Plan individual de rendimiento estudiantil MEJORA DE PROGRAMA DE TÍTULO I (PI, por sus siglas en inglés)

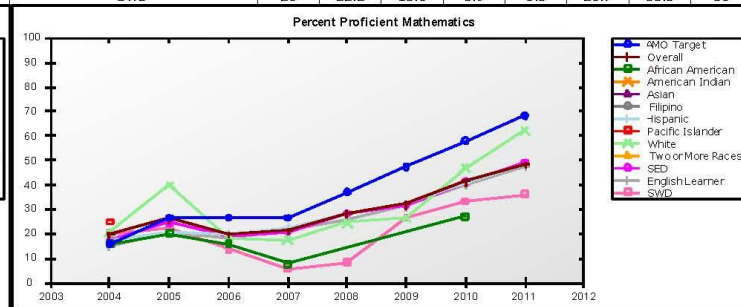
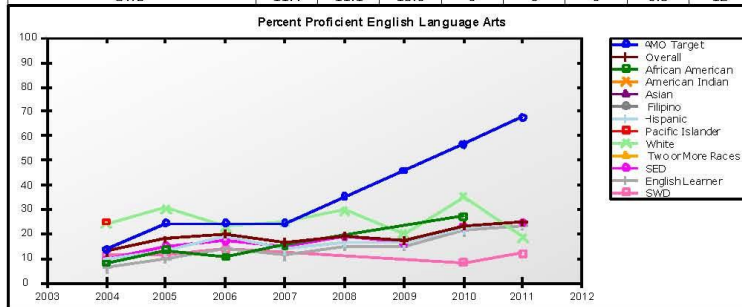
Escuela Primaria Shore Acres

Marcar cuando incluido en el plan	Índice de requisitos	Numero de pagina
	INVESTIGACION CIENTIFICA	
<u> </u> [X]	Estrategias basadas en investigación científica que fortalecerán las materias académicas básicas en la escuela y tratan con los asuntos académicos específicos que causaron la escuela ser identificada para PI.	
	POLITICAS Y PRACTICAS EXITOSAS	
<u> </u> [X]	Adopción de políticas y prácticas relacionadas a las materias académicas básicas que tienen la mayor probabilidad de asegurar que todos los alumnos (y subgrupos estudiantiles) matriculados en la escuela logren competencia.	
	DESARROLLO PROFESIONAL (PD, por sus siglas en inglés)	
<u> </u> [X]	Un mínimo de 10% de los fondos de Título I serán utilizados cada año que la escuela este en PI para el propósito de proveer desarrollo profesional de alta calidad a los maestros y el director.	
<u> </u> [X]	PD cumple los requisitos de la sección 1119 de la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) (requisito para maestros y paraprofesionales)	
<u> </u> [X]	PD permite un aumento de oportunidad para participación	
<u> </u> [X]	PD trata directamente el problema de rendimiento académico que causo la escuela a ser identificada como PI.	
<u> </u> [X]	Como se utilizaran los fondos (10%) reservados para desarrollo profesional para eliminar la escuela de su estado PI	
	DESCRIPCION ESPECIFICA DE OBJETIVOS MEDIBLES ANUALES	
<u> </u> [X]	Desarrollado para cada uno de los subgrupos estudiantiles y de acuerdo con las medidas estatales del progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés)	
	NOTIFICACION A LOS PADRES DE FAMILIA	
<u> </u> [X]	Descripción de como la escuela proveerá avisos escritos sobre la identificación de la escuela para PI en un lenguaje y formato comprensible.	
	RESPONSABILIDAD COMPARTIDA PARA MEJORAMIENTO	
<u> </u> [X]	Especificar las responsabilidades de la escuela, LEA, SEA y una descripción de la ayuda técnica y responsabilidades fiscales para ser proporcionadas por la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés).	
	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	
<u> </u> [X]	Estrategias para promover efectiva participación de los padres de familia.	
	APRENDIZAJE EXTENDIDO	
<u> </u> [X]	Como sea apropiado, actividades antes y después del día escolar, durante el verano y durante cualquier extensión del año escolar.	
	INCORPORACION DE UN PROGRAMA DE TUTORIAS PARA MAESTROS	
<u> </u> [X]	Ver NCLB Título IX Parte A, §9101(42) para la definición del “programa de tutoría para maestros”	

2002 - 2011 Accountability Progress Report

2002 - 2011 Academic Performance Index (API)																					
2002 - 2011 API Results	2001 - 2002 API Growth		2002 - 2003 API Growth		2003 - 2004 API Growth		2004 - 2005 API Growth		2005 - 2006 API Growth		2006 - 2007 API Growth		2007 - 2008 API Growth		2008 - 2009 API Growth		2009 - 2010 API Growth		2010 - 2011 API Growth		
	2002 Growth API	2002 Growth Point	2003 Growth API	2003 Growth Point	2004 Growth API	2004 Growth Point	2005 Growth API	2005 Growth Point	2006 Growth API	2006 Growth Point	2007 Growth API	2007 Growth Point	2008 Growth API	2008 Growth Point	2009 Growth API	2009 Growth Point	2010 Growth API	2010 Growth Point	2011 Growth API	2011 Growth Point	
Overall	565	15	612	36	600	-11	624	20	593	-31	600	4	631	32	620	-15	659	39	672	13	
African American																					
American Indian																					
Asian																					
Filipino																					
Hispanic	528	16	589	50	586	-2	595	5	590	-5	585	-9	619	36	619	-6	657	38	674	17	
Pacific Islander																					
White	606	24	641	17			698		591	-107	639	50	673	36					686		
Two or More Races																					
SED	550	15	595	34	583	-11	614	26	578	-37	593	13	629	38	616	-17	660	44	673	13	
English Learner									571	-24	579	10	613	36	612	-6	651	39	668	17	
SWD																			503		

2004 - 2011 Adequate Yearly Progress (AYP)																					
Met All AYP Criteria?	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Met Graduation Rate?	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011				
	No	No	No	No	No	No	No	No		No	No	No	No	No	No	No	No	No			
Annual Measurable Objectives (AMOs)	Percent Proficient English Language Arts								Annual Measurable Objectives (AMOs)				Percent Proficient Mathematics								
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011					
AMO Target	13.6	24.4	24.4	24.4	35.2	46	56.8	67.6	AMO Target	16	26.5	26.5	26.5	37	47.5	58	68.5				
Overall	12.9	18.3	20.2	16.7	19.4	17.5	23.4	25	Overall	19.5	26.3	19.9	21.6	28.7	32.2	41.4	48.6				
African American	8	13.3	10.5	15.4			27.3		African American	16	20	15.8	7.7			27.3					
American Indian									American Indian												
Asian									Asian												
Filipino									Filipino												
Hispanic	10	12.9	19	13.8	16.7	16.3	22	24.7	Hispanic	17.7	20.5	20.1	22.8	28.7	32.3	41.2	48.6				
Pacific Islander	25								Pacific Islander	25											
White	24.5	30.4	22.9	25	29.8	20	35.3	18.8	White	20.7	40.2	18.1	17.6	24.6	26.7	47.1	62.5				
Two or More Races									Two or More Races												
SED	9.5	15.2	17.1	15.2	18.8	16.3	23.1	24.7	SED	17	24.8	18.9	21	28.4	31.7	41.3	49.3				
English Learner	6.1	10.1	14.3	11.3	14.9	14.7	21.3	23.2	English Learner	14.9	20.6	18.4	21.3	26.1	31.5	40.1	47.8				
SWD	11.4	11.1	13.8	0	0	0	8.3	12	SWD	20	22.2	13.8	5.9	8.3	26.7	33.3	36				



■ = Met target
 ■ = Did not meet target
 ■ = Pending
 ■ = Not Applicable

2004 - 2011 Accountability Progress Report

	AYP English Language Arts																API							
	Participation Rate								Proficient Rate															
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004 Growth	2005 Growth	2006 Growth	2007 Growth	2008 Growth	2009 Growth	2010 Growth	2011 Growth
AMO Target	95	95	95	95	95	95	95	95	13.6	24.4	24.4	24.4	35.2	46	56.8	67.6								
Overall	99	100	99	100	100	100	100	100	12.9	18.3	20.2	16.7	19.4	17.5	23.4	25	600	624	593	600	631	620	659	672
African American	100	100	100	100	100	100	100	100	8	13.3	10.5	15.4				27.3								
American Indian						100	100	100																
Asian	100	100	100	100	100	100	100	100																
Filipino	100	100	100	100	100	100	100	100																
Hispanic	100	100	99	100	100	100	100	100	10	12.9	19	13.8	16.7	16.3	22	24.7	586	595	590	585	619	619	657	674
Pacific Islander	100	100	100	100	100	100	100	100	25															
White	99	100	100	100	100	100	100	100	24.5	30.4	22.9	25	29.8	20	35.3	18.8		698	591	639	673			686
Two or More Races							100	100																
SED	99	100	99	100	100	100	100	100	9.5	15.2	17.1	15.2	18.8	16.3	23.1	24.7	583	614	578	593	629	616	660	673
English Learner	100	100	100	100	100	100	100	100	6.1	10.1	14.3	11.3	14.9	14.7	21.3	23.2			571	579	613	612	651	668
SWD	100	100	100	100	100	100	100	100	11.4	11.1	13.8	0	0	0	8.3	12								503

	AYP Mathematics																Graduation Rate							
	Participation Rate								Proficient Rate															
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
AMO Target	95	95	95	95	95	95	95	95	16	26.5	26.5	26.5	37	47.5	58	68.5								
Overall	99	100	99	100	100	100	100	100	19.5	26.3	19.9	21.6	28.7	32.2	41.4	48.6								
African American	100	100	100	100	100	100	100	100	16	20	15.8	7.7				27.3								
American Indian						100	100	100																
Asian	100	100	100	100	100	100	100	100																
Filipino	91	100	100	100	100	100	100	100																
Hispanic	99	100	99	100	100	100	100	100	17.7	20.5	20.1	22.8	28.7	32.3	41.2	48.6								
Pacific Islander	100	100	100	100	100	100	100	100	25															
White	99	100	100	100	100	100	100	100	20.7	40.2	18.1	17.6	24.6	26.7	47.1	62.5								
Two or More Races							100	100																
SED	99	100	99	100	100	100	100	100	17	24.8	18.9	21	28.4	31.7	41.3	49.3								
English Learner	99	100	100	100	100	100	100	100	14.9	20.6	18.4	21.3	26.1	31.5	40.1	47.8								
SWD	100	100	100	100	100	100	100	100	20	22.2	13.8	5.9	8.3	26.7	33.3	36								

= Met target
 = Did not meet target
 = Pending
 = Not Applicable

METAS DE RENDIMIENTO PARA MDUSD

Metas de Rendimiento de MDUSD para el 2010-2011

Adoptadas por el consejo escolar de MDUSD el 28 de septiembre del 2010

Todos los alumnos del distrito dominarán las normas estatales de su nivel de año para el final de cada ciclo escolar.

Escuelas primarias - estas medidas son a nivel escolar y para todos los subgrupos significativos:

Meta 1: Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) - Todas las escuelas lograrán sus metas escolares anuales y metas estatales de API para los subgrupos significativos.

Meta 2: Lectura de kínder-tercer año - A lo largo de los próximos dos años, incrementar el porcentaje de alumnos de kínder-tercer año con puntuaciones de rubrica 3 (a nivel de año) y 4 en el programa distrital de evaluación lectora (RAP, por sus siglas en inglés).

- Si actualmente menos del 40% de los alumnos leen a nivel de año o superior, incrementar por un 10%
- Si actualmente entre el 40-70% están leyendo a nivel de año o superior, incrementar por un 6%
- Si más del 70% está leyendo a nivel de año o superior, incrementar por un 4%

Meta 3: Matemáticas de kínder-quinto año - A lo largo de los próximos dos años, incrementar el porcentaje de alumnos con puntuaciones a nivel competente en la evaluación comparativa del distrito o evaluaciones comunes aprobadas.

- Si actualmente menos del 40% son competentes, incrementar por un 10%
- Si actualmente entre el 40-70% son competentes, incrementar por un 6%
- Si más del 70% son competentes, incrementar por un 4%

Meta 4: Todas las primarias con un API por debajo de 800 - Implementar evaluaciones comparativas del distrito en artes lingüísticas y matemáticas, y crear planes de intervención en base a los resultados trimestrales de evaluaciones comunes.

Escuelas secundarias- estas medidas son a nivel escolar y para todos los subgrupos significativos:

Meta 1: Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) - Todas las escuelas lograrán sus metas escolares anuales y metas estatales de API para los subgrupos significativos.

Meta 2: Matemáticas – A lo largo de los próximos dos años:

Incrementar el porcentaje de alumnos de 8vo año preparados para avanzar a geometría en el 9no año.

Esto se medirá según el porcentaje de alumnos de 8^{vo} año quienes reciban una "B" o superior en álgebra 1 y aprueben el examen final a nivel de distrito con un 70% o superior:

- Si actualmente menos del 40% están preparados, incrementar por un 10%
- Si actualmente entre el 40-70% están preparados, incrementar por un 6%
- Si más del 70% están preparados, incrementar por un 4%

Reducir en un 10% la cantidad de alumnos de 8^{vo} año quienes avancen a la preparatoria necesitando tomar pre-álgebra durante su primer año.

Meta 3: Todas las secundarias con un API por debajo de 800 - Implementar evaluaciones comparativas del distrito en cada área común, y crear planes de intervención en base a los resultados de evaluaciones comunes.

Escuelas preparatorias- estas medidas son a nivel escolar y para todos los subgrupos significativos:

Meta 1: Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) - Todas las escuelas lograrán sus metas escolares anuales y metas estatales de API para los subgrupos significativos.

Meta 2: Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) - A lo largo de los próximos dos años, todas las preparatorias mejorarán sus índices de aprobación de alumnos de 10^{mo} año a nivel escolar y de subgrupos significativos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por un 6%, o lograrán un índice de aprobación de 90%.

Meta 3: Índices de graduación - en base a los datos estatales de índices de graduación, todas las preparatorias incrementarán su índice de graduación a lo largo de los próximos dos años:

- Si actualmente es menor a 80%, se incrementará por un 8%
- Si es superior al 80%, incrementar por un 5%
- Si es superior al 90%, incrementar por un 2%

Meta 4: Todas las preparatorias con un API por debajo de 800 - Implementar evaluaciones comparativas del distrito en cada área común, y crear planes de intervención en base a los resultados de evaluaciones comunes.

Meta 5: Demás medidas críticas - Todas las preparatorias integrales incrementarán las siguientes medidas en un 8% a lo largo de los próximos dos años:

- Incrementar el porcentaje de alumnos de doceavo año quienes completen los requisitos "a-g" de la Universidad de California, trabajo de curso articulado 2x2 con las universidades locales, o un programa de educación vocacional.
- Incrementar el porcentaje de alumnos quienes tomen el PSAT y SAT.
- Incrementar el porcentaje de egresados quienes tomen un curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y obtengan un 3 o superior en la prueba AP; aprueben un curso de universidad comunitaria (CC, por sus siglas en inglés), aprobado para UC-CSU; o aprueben un curso CC que los lleve a un título AA específico.
- Incrementar la cantidad de cursos o secciones AP, o de cursos de educación vocacional.

Todas las escuelas de kínder a 12vo año:

Meta 1: Competencia en el inglés

Todos los estudiantes del inglés avanzarán un nivel en la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés), pero se les permitirán dos años para avanzar a lo largo del nivel intermedio.

Se re-clasificará a todos los estudiantes del idioma inglés como "con conocimiento avanzado del inglés" a los seis años de haberse matriculado en nuestro distrito.

Meta 2: Asistencia

Todas las escuelas mejorarán la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) por 1% o mantendrán un índice de asistencia de al menos 97%.

NIVEL ESCOLAR
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

Meta distrital: Todos los alumnos logran una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD logran una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.

Mejora planeada I

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

Norma: Comprensión lectora, fluidez y desarrollo de vocabulario
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial

Otro(s) subgrupo(s):

Meta SMART de la escuela NCLB:

Del año 2011 al 2012, el porcentaje de alumnos en desventaja económica a nivel hábil o mejor en artes lingüísticas en inglés en la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) como es medido por progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en inglés/artes lingüísticas del 2010, aumentara de 25% a 58%.

Esto es igual que alumnos.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Fluidez</p> <p>Los alumnos entienden los elementos básicos de la lectura. Seleccionan patrones de letras y cómo traducirlos a lenguaje hablado usando fonética, división en sílabas y partes de palabras. Aplican este conocimiento para lograr lectura fluida en voz baja y alta. La meta principal es leer el texto narrativo e informativo con fluidez y sin errores y con el ritmo, la entonación y la expresión adecuada.</p> <p>Normas de fluidez:</p> <p>1er año 1.16</p> <p>2do año 1.6</p> <p>3er año 1.3</p> <p>4to año 1.1</p> <p>5to año 1.1</p>	Título I	Dibels Imagine Learning
	<p>Vocabulario</p> <p>Usar el conocimiento de sinónimos, antónimos, homófonos, homógrafos, y afijos para determinar el significado de palabras dentro de un pasaje.</p> <p>Normas de vocabulario:</p> <p>2do año 1.7, 1.9</p> <p>3er año 1.4, 1.6, 1.9</p> <p>4to año 1.3</p> <p>5to año 1.0</p>	Título I	Pruebas Curriculum Associates Resultados de evaluaciones formativas formuladas por maestros
	<p>La primaria Shore Acres utiliza los artículos y estrategias instructivas a continuación para enseñar las normas de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación total del programa Houghton Mifflin de artes lingüísticas • Instrucción de alfabetización y del idioma español en clases PLL usando el programa Houghton Mifflin Lectura • Bloque protegido de artes lingüísticas • Uso total de todos los elementos del programa 	SLIBG	Horarios de clase y de nivel de año Planificaciones

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>El personal en la primaria Shore Acres ofrece los siguientes servicios para proporcionar mayores oportunidades educativas durante la jornada escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universal Access • Desarrollo de las metas SMART para alumnos de enfoque • Re-agrupamiento para alumnos de 1er, 2do y 3er año en artes lingüísticas • . • Laboratorio informático con acceso a programas diferenciados basados en la red • Jornada escolar de mayor duración <p>Project Read</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excursiones conectadas al currículo común • Conexiones intercurriculares: • Tiempo semanal en la biblioteca refuerza los temas en Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés) • Clase semanal de música desarrolla fluidez, lenguaje oral y conciencia fonémica, así como refuerza los temas HM • Uso de lectores nivelados en ciencia para enseñar el vocabulario académico y texto informativo <p>Maestros de intervención de nivel de año enseñarán áreas de enfoque con alumnos identificados</p>	SLIBG	<p>Horario y plan Universal Access</p> <p>Documentación de metas SMART individuales</p> <p>Horarios escolares y de clase</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<p>La primaria Shore Acres ofrece las siguientes oportunidades para que los alumnos prolonguen su aprendizaje más allá de la jornada escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención de día prolongado • Programa de tutoría Buena Vista • Servicios de educación suplementaria proporcionados por el distrito • ASPIRE de día prolongado en artes lingüísticas y matemáticas 	<p>SIG</p> <p>Título I</p>	<p>Currículo de día prolongado y listas de salón</p> <p>Currículo ASPIRE y listas de salón</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>El maestro líder de CARES colabora con la directora y el personal escolar para identificar a los alumnos que podrían beneficiarse de instrucción con enfoque individual usando los siguientes currículos: 1) My Skills Tutor – inglés/artes lingüísticas, matemática, y fluidez de operaciones matemáticas, 2) Read Naturally, 3) National Geographic Summer Success y 4) Read 180.</p> <p>Los alumnos en el programa CARES reciben ayuda diariamente con su tarea por un mínimo de una hora diaria, cuatro días por semana.</p>		Listas y horarios de clases CARES

NIVEL ESCOLAR
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

Meta distrital: Todos los alumnos logran una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD logran una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.

Mejora planeada II

[] Inglés/artes lingüísticas [X] Matemáticas

Norma: Sentido numérico
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [] Todos los alumnos [] Estudiantes del inglés [X] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):

Meta SMART de la escuela NCLB:
 Del año 2011 al 2012, el porcentaje de alumnos en desventaja económica a nivel hábil o mejor en matemáticas en la prueba estatal de normas como es medido por el progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en matemáticas del 2009, aumentara de 48% a 65%.
 Esto es igual que alumnos.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	El personal de la primaria Shore Acres examinará con regularidad una variedad de evaluaciones y datos para medir nuestro progreso hacia las metas y objetivos. Los datos incluirán información de: <ul style="list-style-type: none"> • Puntuaciones del índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y AYP • Resultados de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) • Evaluaciones integradas al currículo • Índices de asistencia • Evaluaciones distritales del distrito escolar unificado de Mt. Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) • Datos de evaluaciones formativas diseñadas por maestros de salón y maestros de intervención 		* Ordenes del día y actas de colaboración de nivel de año * Ordenes del día y actas de reuniones de datos con administradores * Datos de asistencia * Datos de disciplina

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>2do año</p> <p>Los alumnos demostrarán dominio de entendimiento en valor de posición hasta 100. Los alumnos se enfocarán en continuar su entendimiento de operaciones con números, aprendiendo a sumar y restar números de tres dígitos. Aprenderán sobre multiplicación usando los mismos factores que ya conocen para contar saltado. Acumularán su conocimiento inicial de fracciones, entendimiento que las fracciones pueden ser parte de un entero o partes de un grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NS2.2 Encontrar la suma o diferencia de dos números enteros, hasta tres dígitos de largo. • NS3.1 Usar suma repetida, selecciones y contando por múltiples para multiplicar. • NS4.2 Reconocer fracciones de un total y de partes de un grupo (p.ej., una cuarta parte de un pastel, dos tercios de 15 pelotas). <p>3er año</p> <p>El entendimiento estudiantil del valor de posición se profundizará mientras siguen trabajando con números mayores hacia los miles, obteniendo práctica con uso para notación ampliada. Uno de sus enfoques principales será demostrar entendimiento de conceptos de multiplicación y división: entender el concepto, memorizar las operaciones y ampliar su conocimiento de operaciones inversas. Comenzarán aplicando operaciones a fracciones, aprendiendo a sumar y restar fracciones con denominador común y determinar fracciones equivalentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NS1.5 Usar notación ampliada para representar números (p.ej., $3,206 = 3,000 + 200 + 6$). • NS2.2 Memorizar a automatismo la tabla de multiplicación para números entre el 1 y 10. • NS2.3 Usar la relación inversa entre multiplicación y división para calcular y revisar resultados. • NS3.2 Sumar y restar fracciones simples (p.ej., determinar que $1/8 + 3/8$ es lo mismo que $1/2$). 		

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>4to año</p> <p>El entendimiento estudiantil de valor de posición ahora incluirá mayores números y decimales. Las operaciones serán una parte importante del año con los alumnos trabajando en suma, resta y multiplicación de dígitos múltiples y división larga. Se seguirá desarrollando su conocimiento de fracciones y la división que representan. Se sentarán las bases para más trabajo en fracciones comenzando a trabajar con números primos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NS1.2 Ordenar y comparar números enteros y decimales a dos posiciones decimales. • NS1.5 Explicar distintas interpretaciones de fracciones, por ejemplo, partes de un entero, partes de un grupo y división de números enteros; explicar los equivalentes de fracciones (ver norma 4.0). • NS3.1 Demostrar un entendimiento de, y la habilidad de usar, algoritmos estándares para suma y resta de números de múltiples dígitos. • NS3.3 Resolver problemas de multiplicación de números de múltiples dígitos por números de dos dígitos. • NS4.2 Saber que números tales como 2, 3, 5, 7 y 11 no tienen factores además sí mismos y el número 1, y que tales números se llaman números primos. 		

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>5to año Los alumnos tomarán su conocimiento de operaciones previamente aprendidas y lo aplicarán a trabajar con fracciones, decimales y números enteros. Usarán su conocimiento de factorización prima para ayudarles a sumar y restar fracciones, aplicarán todas las operaciones a decimales y sumarán y restarán números enteros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NS1.4 Determinar que los factores primos de todos los números hasta el 50 y escribir los números como productos de sus factores primos usando exponentes para mostrar múltiples de un factor (p.ej., $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$). • NS2.1 Sumar, restar, multiplicar y dividir con decimales; sumar con números enteros negativos; restar números enteros positivos de números enteros negativos; y verificar la sensatez de los resultados. • NS2.3 Resolver problemas sencillos, incluyendo los que surjan de situaciones concretas, con la suma y resta de fracciones y números mixtos (denominadores comunes y distintos de 20 o menos) y expresar los resultados de forma simplificada. <p>La primaria Shore Acres usa los siguientes materiales y estrategias instructivas para enseñar las normas de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación total del programa matemático Houghton Mifflin • Board Math en cada clase diariamente • Tiempo protegido de matemáticas • Uso total de todos los componentes de programa • Enseñando directamente el vocabulario académico en matemáticas • Implementación del calendario matemático Everyday Counts en 1er año • Uso de preguntas liberadas de CST en actividades de práctica para kínder-5to año • Uso de pizarras blancas para incrementar la participación y evaluación estudiantil • Uso de OARS para calificar y analizar los datos evaluativos y diseñar evaluaciones formativas 	<p>SLIBG, Título I</p> <p>Título I</p>	<p>* Horarios de clase y nivel de año</p> <p>* Evaluaciones estandarizadas</p> <p>*</p> <p>* Carpetas de consulta de nivel de año con normas esenciales</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de manipulativos para realzar el programa matemático • Uso de tecnología en el salón • Pizarras interactivas Promethean de kínder-5to año • Programas informáticos – Ed1stop, Renzulli Learning, My Skills Tutor <p>El personal de la primaria Shore Acres tiene acceso a las siguientes oportunidades de colaboración y desarrollo profesional para apoyar su uso de estrategias y materiales instructivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitador FACT • Especialista de programa instructivo • Reuniones de personal y nivel de año para examinar los datos • Capacitadores del programa de evaluación y apoyo a maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros nuevos • Desarrollo profesional enfocado para proporcionar experiencia y orientación a la tecnología – pizarras interactivas, programas informáticos, incluyendo Ed1 stop, Renzulli Learning, Edusoft, My Skills Tutor • Capacitación Board Math Apoyo tecnológico basado en el sitio <p>Asistencia del especialista de tecnología basado en el sitio</p> <p>Capacitador matemático</p> <p>Maestros de intervención matemática para intervención de etapa II</p> <p>Reuniones bi-mensuales de intervención para maestros</p> <p>Capacitación matemática Marcy Cook</p>	<p>Título I</p> <p>SLIBG, SIG</p> <p>SIG</p> <p>SIG</p> <p>Título I</p> <p>SLIBG</p> <p>Título I</p>	<p>* Ordenes del día y actas de colaboración de nivel de año</p> <p>* Ordenes del día de desarrollo profesional</p> <p>* Horarios de nivel de año</p> <p>* Horario escolar</p> <p>* Documentación de meta SMART</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<ul style="list-style-type: none"> • El personal en la primaria Shore Acres ofrece los siguientes servicios para proporcionar mayores oportunidades educativas durante la jornada escolar: • Universal Access para matemáticas • Board Math en cada salón diariamente • Ayudantes instructivos para salones de kínder • Desarrollo de las metas SMART para alumnos de enfoque 	<p>Título I</p> <p>SLIBG</p> <p>Título I</p>	<p>* Horarios de nivel de año</p> <p>* Horario escolar</p> <p>* Documentación de meta SMART</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio informático con programas disponibles para diferenciación e intervención – Imagine Learning, Ed1stop, My Skills Tutor, Renzulli Learning <p>Los maestros de intervención de nivel de año quienes trabajan en instrucción de enfoque con alumnos identificados</p> <p>La primaria Shore Acres ofrece las siguientes oportunidades para que los alumnos prolonguen su aprendizaje más allá de la jornada escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervención de día prolongado Programa de tutoría Buena Vista Servicios de educación suplementaria proporcionados por el distrito ASPIRE de día prolongado en artes lingüísticas y matemáticas <p>El maestro líder de CARES colabora con la directora y el personal escolar para identificar a los alumnos quienes podrían beneficiarse de instrucción con enfoque individual usando los siguientes currículos: 1) My Skills Tutor – inglés/artes lingüísticas, matemática, y fluidez de operaciones matemáticas, 2) Read Naturally, 3) National Geographic Summer Success y 4) Read 180.</p> <p>Los alumnos en el programa CARES reciben ayuda diariamente con su tarea para un mínimo de una hora diaria, cuatro días por semana.</p>	<p>Beca de mejora escolar</p> <p>Título I</p>	<p>Horario, listas de clase y currículo de día prolongado</p> <p>Listas de clase ASPIRE</p>

NIVEL ESCOLAR
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

Meta distrital: Todos los alumnos lograrán una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD lograrán una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.

Mejora planeada III

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

Norma: Desarrollo del idioma inglés
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial
 Otro(s) subgrupo(s):

Meta SMART de la escuela NCLB:

Del año 2011 al 2012, el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) a nivel hábil o mejor en artes lingüísticas en inglés como es medido por la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés), aumentará de 21.3% a 45%.

Del 2011 al 2012, objetivo anual medible de rendimiento (AMAO, por sus siglas en inglés) 1: el porcentaje de los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) con mejora de un nivel de competencia en el inglés incrementará de 43% a 56% como se mide por la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés).
AMAO 2: El porcentaje de ELs aquí menos de 5 años que son competentes en el CELDT aumentará de 10.1% a 20%. Para los ELs con más de 5 años aquí el porcentaje aumentará de 14.3% a 45.1%

Esto es igual que alumnos.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
<p>a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo</p>	<p>El personal de la primaria Shore Acres examinará con regularidad una variedad de evaluaciones y datos para medir nuestro progreso hacia las metas y objetivos. Los datos incluirán información de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntuaciones del índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y el rendimiento anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) • Resultados de CST, ADEPT y la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) • Índices de asistencia • Evaluaciones distritales del distrito escolar unificado de Mt. Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) incluyendo RAP y evaluación de escritura • El programa Gap Finder para alumnos de 4to-5to año que no están progresando más allá de los niveles intermedios en el CELDT • Evaluaciones semanales y de unidad de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sistemático <p>Pruebas comparativas Curriculum Associates</p>	<p>EIA</p>	<p>Datos CELDT</p> <p>Datos de asistencia</p> <p>Datos de disciplina</p> <p>Evaluaciones basadas en normas</p> <p>Evaluaciones comparativas</p>
<p>b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido</p>	<p>La norma de artes lingüísticas para cualquier alumno con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) son las normas ELD. Se enfocan en las habilidades y el contenido requerido para el dominio de las normas de artes lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés) dentro de cada etapa del desarrollo lingüístico.</p> <p>Para el final de su segundo año en escuelas de EE.UU., se espera que los alumnos dominen las normas ELD a nivel intermedio como se mide en la puntuación general CELDT.</p> <p>Para el final de su tercer año en escuelas de EE.UU., se espera que los alumnos dominen las normas ELD a nivel avanzado básico como se mide en la puntuación general CELDT.</p> <p>Para el final de su cuarto año en escuelas de EE.UU., se espera que los alumnos dominen las normas ELD a nivel avanzado básico como se mide en la puntuación CELDT en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.</p>	<p>EIA</p>	<p>Datos CELDT</p> <p>Listas de clase ELD</p> <p>Horarios ELD</p> <p>Datos de re-clasificación</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
<p>c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido</p>	<p>Para el final de su quinto año en escuelas de EE.UU., se espera que los alumnos dominen las normas ELD a nivel avanzado y que dominen las normas de contenido de artes lingüísticas en inglés en comprensión lectora, fluidez y vocabulario.</p> <p>La primaria Shore Acres usa las siguientes estrategias y materiales instructivos para enseñar las normas de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de instrucción académica en inglés estructurado con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) en las áreas de contenido • ELD sistemático • diseño guiado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) • Evaluaciones preliminares de lectura • Programa Imagine Learning de ELD • Uso de estrategias estructuradas de participación • Uso de tecnología en el salón • Pizarras interactivas de kínder-5to año • Programas informáticos – Ed1stop, Accelerated Reader • Uso de los siguientes materiales suplementarios: <ul style="list-style-type: none"> • Lectores nivelados en ciencia y estudios sociales • Matriz de ELD • Diccionario ilustrado Oxford • English in my Pocket • Vocabulary Builders de Hampton Brown • Fuentes en línea para desarrollo de vocabulario y recursos <p>Manual EL de Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés) Manual HM de apoyo adicional</p> <p>Artículos de apoyo de ELD sistemático</p> <p>Unidades instructivas de ELD sistemático (Susana Dutro)</p>	<p>EIA</p>	<p>Datos CELDT</p> <p>Datos de re-clasificación</p> <p>CST</p> <p>Evaluaciones integradas Imagine Learning</p> <p>Pre- y post- pruebas Reach</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento en maestro ELD de .80 a 1.0 • Especialista de programa instructivo • Programa SB 472 para desarrollo profesional • Capacitación colegial • Reuniones de personal y nivel de año para colaboración y analizar datos • ELD sistemático • Capacitación de adquisición lingüística guiada (GLAD, por sus siglas en inglés) • Capacitadores del programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros nuevos • Desarrollo profesional enfocado para proporcionar experiencia y orientación a la tecnología – pizarras interactivas, programas informáticos, incluyendo Ed1 stop, Imagine Learning, Edusoft, Accelerated Reader, My Skills Tutor 	EIA	<p>Ordenes del día y actas de colaboración de nivel de año</p> <p>Horario de capacitador ELD</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Estrategias ELD/SDAIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Re-agrupamiento estudiantil para instrucción ELD en base a niveles de competencia • Cursos SEI con artes lingüísticas en español para kínder-5to año • Instrucción de transición a artes lingüísticas en inglés en clases primarias de alfabetización lingüística de 2do-5to año • Desarrollo de metas SMART para alumnos de enfoque • Laboratorio informático con acceso a programas diferenciados basados en la red • Ayudantes instructivos para el kínder • Excursiones conectadas al currículo común • Conexiones intercurriculares: • Tiempo semanal en la biblioteca refuerza los temas en Houghton Mifflin • Clase semanal de música desarrolla fluidez, lenguaje oral y conciencia fonémica, así como refuerza los temas HM • Uso de lectores nivelados en ciencia para enseñar el vocabulario académico y texto informativo 	EIA EIA	<p>Listas de clase ELD</p> <p>Horarios y currículo de artes lingüísticas</p> <p>Datos CELDT</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
<p>f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)</p>	<p>El personal ELD proporciona ELD suplementario (mediante instrucción directa) para los recién llegados y alumnos quienes no están logrando el progreso adecuado</p> <p>La primaria Shore Acres ofrece las siguientes oportunidades para que los alumnos prolonguen su aprendizaje más allá de la jornada escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de tutoría Buena Vista • Servicios de educación suplementaria proporcionados por el distrito • ASPIRE de día prolongado en artes lingüísticas y matemáticas <p>+El maestro líder de CARES colabora con la directora y el personal escolar para identificar a los alumnos que podrían beneficiarse de instrucción con enfoque individual usando los siguientes currículos: 1) My Skills Tutor – inglés/artes lingüísticas, matemática, y fluidez de operaciones matemáticas, 2) Read Naturally, 3) National Geographic Summer Success y 4) Read 180.</p> <p>+Los alumnos en el programa CARES reciben ayuda diariamente con su tarea para un mínimo de una hora diaria, cuatro días por semana.</p> <p>Tiempo de aprendizaje prolongado</p>	<p>EIA, Título I</p>	<p>Listas de clases, horarios y currículo de día prolongado</p> <p>Listas de clase, horarios y currículo ASPIRE</p>

NIVEL ESCOLAR
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (g - I)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

Meta distrital: Todos los alumnos logran una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD logran una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.

Mejora planeada I

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Quien es responsable	Fechas previstas	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
g. Ambientes propicios al aprendizaje	<p>En base a un análisis de los indicadores de rendimiento del sondeo estatal Healthy Kids (CHKS, por sus siglas en inglés) del 2007 (el sondeo CHKS se administra cada dos años). Se usan programas, servicios, procesos y/o currículo para apoyar un entorno propicio para el aprendizaje. El personal de la primaria Shore Acres reconoce que un entorno seguro motiva el aprendizaje. Apoyamos entornos positivos de aprendizaje implementando lo siguiente:</p> <p>Asambleas de reconocimiento para alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Uniformes escolares</p> <p>Monitoreo y reconocimiento por asistencia</p> <p>Apoyo de primer idioma para hispano parlantes</p> <p>Semana del listón rojo</p> <p>Días de eventos especiales tales como días de espíritu escolar, asambleas especiales y celebraciones de días feriados</p> <p>Salones limpios y bien organizados con procedimientos establecidos</p> <p>Expectativas claras y realistas de conducta estudiantil</p> <p>Asambleas del programa "Soul Shoppe" y el programa de gestión de conflicto "Peacemaker"</p> <p>El programa de refuerzo positivo "Shark Bytes"</p> <p>El programa "Super Shark" para refuerzo</p>	Personal escolar y distrital	otoño del 2011 a primavera del 2012	SLIBG	<p>Datos disciplinarios</p> <p>Datos de asistencia</p> <p>Plan de seguridad escolar</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Quien es responsable	Fechas previstas	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
transición del pre-kínder, escuela primaria y secundaria	<p>primaria Shore Acres. Estas incluyen: Tutoría Buena Vista Programa extracurricular CARES Programa dental del departamento de salud del condado de Contra Costa Los maestros de 5to año articulan con los maestros de secundaria Talleres del distrito escolar unificado de Mt. Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) para padres de alumnos de pre-escolar Servicios alimenticios de MDUSD Programa de pre-escolar cooperativo Cursos de alfabetización en inglés para adultos proporcionados por educación para adultos de MDUSD</p>				Asistencia en pre-escolar
j. Medios de continua supervisión del programa, estrategias educativas y/o implementación de materiales	<p>La primaria Shore Acres tiene varias formas de monitorear la implementación del programa incluyendo: Visitas con maestros, personal de apoyo, administradores de sitio y participantes distritales Conclusión del sondeo de implementación Análisis de datos recopilados de evaluaciones continuas Observaciones de colegas por maestros Reuniones de nivel de año Evaluaciones de maestros para todos los maestros. Se utiliza OARS para evaluaciones continuas del proceso estudiantil Resultados de evaluación formativa Días de análisis de datos</p>	Personal	otoño del 2011 a primavera del 2012	SLIBG Título I	<p>Ordenes del día e información de aportación de visitas de equipo</p> <p>Ordenes del día y actas de colaboración de nivel de año</p> <p>Evaluaciones basadas en normas</p> <p>Horarios de evaluación</p>
k. Diseminación de resultados y recomendaciones: informes del fin del año y presentaciones al consejo del sitio escolar y otros comités asesores	<p>El personal de la primaria Shore Acres revisará los resultados de las evaluaciones enumeradas y el monitoreo continuo del programa a nivel escolar. El personal resumirá los hallazgos y presentará la información a los padres, la comunidad y el personal en el consejo de sitio escolar, consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), PTA y reuniones de personal. También se publicarán los resultados en el boletín escolar. Por último, se proporcionará un informe de fin de año al consejo escolar mediante el</p>	Personal	otoño del 2011 a primavera del 2012	SLIBG Título I	<p>Ordenes del día/actas del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ordenes del día/actas ELAC</p> <p>Ordenes del día de reunión de padres de Título I</p> <p>Ordenes del día del club</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Quien es responsable	Fechas previstas	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	superintendente auxiliar de educación primaria.				de padres y el personal (PFC, por sus siglas en inglés)
I. Describe como los gastos suplementaran el programa básico y mejoraran el rendimiento académico de los alumnos	<p>La empresa de investigación Resource Development Associates realiza una evaluación anual. Esta evaluación repasa los resultados de aprendizaje estudiantil, la satisfacción de los mismos, las familias y el personal escolar. Se comparten los resultados con la directora, el personal CARES, los socios comunitarios y el consejo ejecutivo CARES.</p> <p>Datos de asistencia PLASKO</p> <p>El distrito proporciona ayuda técnica para apoyar a las escuelas de mejoramiento de programa, tal como: proporcionar talleres anuales para repasar cómo editar el plan único de rendimiento estudiantil; establecer metas de rendimiento medibles en artes lingüísticas y matemática para cada uno de los grupos de bajo rendimiento mediante el formato de plan único (uso de metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y de duración limitada [SMART, por sus siglas en inglés]); apoyo para establecer un ciclo de evaluación usando medidas distritales basadas en normas; Capacitación de comunidades profesionales de aprendizaje; uso de modelos de investigación de éxito del ciclo de investigación; monitoreo de consistencia en la implementación de currículo y estrategia en cada salón mediante visitas; capacitadores de medio tiempo y tiempo completo de alfabetización, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas; equipos de enlaces distrito-escuela (DSL, por sus siglas en inglés); capacitación en programas específicos de intervención ; capacitación en el uso del modelo de conversación enfocado en el aprendizaje de parte de administradores, capacitadores, maestros líderes, administración de oficina central; uso del modelo de capacitación profesional en los salones; capacitadores del programa de</p>			SLIBG Título I	SLIBG Título I Inducción BTSA EIA (sitio a centralizado)

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Quien es responsable	Fechas previstas	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>apoyo y evaluación a maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) de tiempo completo que se reúnen individualmente con maestros nuevos para ejemplificar, observar y reflexionar;</p> <p>Facilitación; apoyo matemático para maestros líderes;</p> <p>talleres sobre las mejores prácticas y estrategias vanguardistas para apoyar a los estudiantes del inglés se identifican y/o coordinan para maestros;</p> <p>talleres de desarrollo presupuestario en el otoño y la primavera y consulta individual apoyan a los administradores conforme asignan recursos;</p> <p>se coordina la lectura del plan único por servicios de educación prolongada antes de que el consejo escolar lo apruebe; y cada escuela desarrolla un resumen ejecutivo para el consejo educativo</p>				
	<p>Plan de acción correctiva para la beca de mejoramiento escolar</p> <p>Instituto de rendición de cuentas del departamento estatal de educación</p>	Personal escolar y distrital	Año escolar 2011/2012	SIG	

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<p>Las letras y sonidos son el elemento fundamental para la fluidez de lectura, que lleva a una mejor comprensión. La comprensión lectora es nuestra meta a nivel escolar.</p> <p>La unión fonética, palabras CVC, palabras visuales y sonidos principiantes ayudarán a nuestros alumnos a leer con fluidez. Introducir tarjetas de ortografía sonora de primer año para ayudarles a subsanar la brecha entre el kínder y primer año.</p>	Título I SLIBG	<p>Informes ESGI Pruebas ESGI Resultados RAP Resultados de evaluaciones mensuales Registro de monitoreo Informe de progreso Muro de datos</p> <p>Prueba de palabras CVC de fin de año, prueba de palabras visuales y prueba de sonidos principiantes Prueba de unión fonética Registro de monitoreo Puntuaciones RAP de PLL, evaluación distrital de escritura</p>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Carpetas de fluidez de sonido de letra Carpetas de fluidez de palabras visuales Tarjetas ABC – tanto en la escuela y en el hogar Uso de ActiveBoards para imágenes y actividades Artes lingüísticas de Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés) Promethean Ed1stop Agrupar alumnos por nivel Dar atención adecuada al sonido de las letras en tiempo Universal Access (UA, por sus siglas en inglés) Imagine Learning Enviar a casa informes de progreso al final de cada periodo de pruebas para mostrar el crecimiento a los padres Programa "Estrellita" para clases PLL para suplementar HM</p>	Título I SLIBG	<p>RAP Registros de monitoreo Informes de progreso Mejoramiento en escritura de palabras CVC Unión fonética Reconocimiento de palabras visuales</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Tiempo de colaboración de kínder los miércoles y 1 día mensualmente Tiempo para visitar los salones de kínder y primer año Tiempo de despido para observaciones de kínder y primer año</p>	Título I SLIBG	<p>Pruebas distritales de escritura Nuevas ideas, colaboración, uniformidad</p> <p>Visitarse mutuamente (los salones de kínder) fortalecerá nuestro programa</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Tiempo UA Ayudantes instructivos en los salones Jornada de kínder de mayor duración Maestros de intervención</p>	Título I SLIBG	<p>Nuevas ideas, colaboración, uniformidad</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Tutoría Buena Vista Ayuda con la tarea del programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) CARES Jornada de kínder de mayor duración Intervención de artes lingüísticas	Título I SLIBG	ESGI

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

2. Mejora planeada para:

Kínder / Matemáticas

 Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

Norma: Sentido numérico

(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial

Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: Menos del 5% de los alumnos se encuentran en la norma de fin de año para reconocer y ordenar números hasta el 30.

Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento: El 90% de nuestros alumnos aprenderán a ordenar y reconocer números hasta el 30.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Evaluación matemática de kínder Evaluación matemática ESGI 4 veces al año Se envían informes de progreso a casa 4 veces al año La prueba incluye normas, metas de objetivo SMART, normas esenciales. Tarjetas ilustrativas de números Fluidez de números Bingo/zingo de números	Título I SLIBG	Crecimiento en el informe de progreso y la boleta de calificaciones Se entregarán informes individuales así como informes de salón como datos. Se usarán los datos para fortalecer la enseñanza. Muro de datos
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Sentido numérico es elemento fundamental para la competencia en matemáticas. El sentido numérico es el mayor% en la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés)	Título I SLIBG	Registro de monitoreo UA Evaluaciones ESGI Informes de progreso

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Manipulativos Pizarra Promethean BoardMath Juegos interactivos de matemáticas Ed1stop.com Currículo matemático en línea Agrupar a alumnos por nivel 1 hora de tiempo de matemático práctico diariamente 1 hora al día con maestro de intervención con grupos nivelados Práctica con los números del 1 al 30, fuera de orden Práctica con números hasta 30, fuera de orden Menor a mayor, mayor a menor Usar manipulativos y materiales de nueva adopción matemática Adopción de HM Math Agrupar alumnos por nivel Usar Promethean para imágenes y actividades Descargas de Promethean Planet Ed1stop.com	Título I SLIBG EIA	Evaluaciones ESGI Informe de progreso Registro de monitoreo UA Informe de progreso de maestro de intervención
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Capacitación Board Math (verano del 2010) Conferencia de kínder (2012) Capacitación Marcy Cook Observaciones matemáticas – kínder/primer año	Título I SLIBG	Uniformidad BoardMath Nuevas ideas de kínder
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Tiempo matemático UA Asistentes instructivos Ed1Stop.com	Título I SLIBG	Evaluaciones matemáticas ESGI Informes de progreso Nuevas ideas, colaboración, uniformidad, descargas de Promethean Planet
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Tiempo para tarea CARES - programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés)	SLIBG	Paquetes de tarea ASP y actividades estructuradas

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

3. Mejora planeada para:

1er año / Artes lingüísticas

Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

Norma: Análisis de palabras y comprensión

(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial

Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: La mayoría de los alumnos de 1er año están teniendo bajo rendimiento en el RAP. El nivel promedio de lectura es A o 1, y deben de llegar a un 16 para fin de año. Muchos alumnos simplemente no están leyendo, ni siquiera a nivel A.

Febrero del 2012: Para el próximo RAP, nos gustaría que nuestros alumnos logran un nivel RAP 6-8.

Junio del 2012: El 80% de nuestros alumnos estaban leyendo a nivel 14-16 o superior en el RAP.

Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento: Nuestra meta es que el 80% de los alumnos podrán leer con fluidez, con la comprensión como se mide según el examen Curriculum Associates para fin de año. Los alumnos leerán a nivel 14-16 en el RAP.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Se usarán los exámenes Curriculum Associates y otras evaluaciones formativas para medir el progreso a lo largo del año, y para enfocar nuestra enseñanza hacia el aprendizaje estudiantil.	Título I EIA	Resultados de la prueba Curriculum Associates administrada en septiembre, noviembre, febrero y mayo. RAP Los alumnos deben estar en nivel 14-16 y de poder leer con fluidez.
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Nuestra estrategia instructiva será práctica orientada en el pasaje de comprensión y al maestro leyendo junto con los alumnos, destacando las palabras o porciones importantes.	SLIBG Título I	Lectoescritura y RAP

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Conforme los alumnos de primer año están comenzando a aprender a leer, ya estamos usando y enseñando las estrategias de lectura y las habilidades de comprensión lectora como parte de nuestro currículo común.</p> <p>Tarjetas ilustrativas con palabras más comunes PowerPoint para evaluación de nombrado rápido de palabras y palabras más comunes. UA para instruir sobre habilidades para descifrar palabras.</p> <p>Grupos de intervención nivelada con maestro de intervención de nivel de año</p> <p>Tiempo de Universal Access (UA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Implementar el programa Houghton Mifflin Reading, y Lectura.</p> <p>Uso de técnicas de participación estudiantil. Uso de respuestas corales, etc.</p> <p>Lectores nivelados de Houghton Mifflin para el tiempo UA y tiempo de lectura en grupo.</p> <p>Materiales de lectura de apoyo adicional para uso en la escuela y el hogar, es decir, libros I love Reading y páginas duplicables de Phonics Reader para los libros estudiantiles.</p> <p>Tecnología tal como Starfall.com para práctica de lectura y abecedario. Nuestras pizarras interactivas en el salón, y el laboratorio informático.</p> <p>Lecciones descargables de Promethean Planet.</p>	<p>EIA</p> <p>SLIBG Título I</p> <p>EIA</p> <p>SLIBG</p>	<p>RAP incluyendo la porción de fluidez de la prueba.</p> <p>Progresión del nivel de lectura medido por el RAP.</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>PowerPoint de palabras más comunes, creado por Rosa Garcia</p> <p>Colaboración de nivel de año dos veces al mes. Capacitación ADEPT Capacitación de evaluación formativa</p>	<p>Título I</p> <p>EIA SLBIG</p>	<p>Apuntes y ordenes del día de reunión de colaboración</p> <p>Asistencia en capacitaciones</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Diferenciación</p> <p>Uso de maestros de intervención para reducir el tamaño del salón durante el bloque de artes lingüísticas. Maestro de música proporciona práctica de lenguaje oral.</p>	<p>Título I</p> <p>EIA</p> <p>SLIBG</p>	<p>Planificaciones demostrando estrategias de diferenciación</p> <p>Horarios de clase</p>
	Mayor instructivo (cuatro horas por semana)		

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Proyecto READ Buena Vista Tutoría Aspire Programa extracurricular (C.A.R.E.S.)	Liga de asistencia de Diablo Valley Financiamiento SES	Horarios de clase y listas estudiantiles

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

4. Mejora planeada para: 1er año / Matemáticas
 Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

Norma: Sentido numérico
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial
 Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: El sentido numérico es un área clave al entendimiento matemático. La mayoría de nuestros alumnos han ingresado al primer año después de haber cumplido las normas de kínder de acuerdo a la boleta de calificaciones del año pasado. Sin embargo, se debe acelerar el aprendizaje para dominar los conceptos de primer año y estar preparados para un mayor nivel matemático.

Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento: Nuestra meta es que el 80% de los alumnos aprendan sus operaciones de sumas y restas hasta 20. También pueden demostrar competencia en las normas de sentido numérico y la habilidad de manipular números como se miden en Curriculum Associates.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Implementar el programa/currículo matemático de Houghton Mifflin. BoardMath Pruebas de capítulo Tiempo en círculo (tiempo específico para matemáticas y para aprender a manipular los números encontrados en el nuevo currículo) Juegos matemáticos para diferenciación Evaluación formativa usando OARS	Título I EIA SLIBG Título I	La evaluación comparativa Curriculum Associates en septiembre, noviembre, febrero y mayo. Después de enseñar un capítulo, se revisarán las habilidades con pruebas de capítulo. Evaluaciones comparativas Curriculum Associates Escribir números hasta el 100 y controles en actividades de gráficas de 100 incluyendo contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez. Resultados de evaluaciones formativas usando OARS

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<p>En el primer año nos enfocaremos en estrategias de sumas y restas para ayudar al sentido numérico. Ayudaremos a los alumnos a desarrollar sentido numérico enseñando estrategias para que puedan resolver los problemas por sí mismos. N.S. 2.1 y 2.2</p> <p>Trabajaremos con gráficas de cientos para desarrollar el sentido numérico hasta el 100. Esto incluirá menos de, más de, 10 menos y 10 más. Conteo, reconocimiento numérico y conciencia de patrones numéricos. N.S. 1.2 y N.S. 2.4</p>	<p>Título I</p> <p>EIA</p> <p>SLIBG</p>	<p>Curriculum Associates y pruebas de capítulo</p> <p>Junio del 2011: Nuestros alumnos recibieron una puntuación general de 70% en sentido numérico de acuerdo a la cuarta prueba Curriculum Associates</p> <p>Controles de gráficas de cientos para escribir números, colocación y reconocimiento.</p>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Estamos implementando el nuevo programa matemático Houghton Mifflin.</p> <p>Manipulativos matemáticos que se utilizan para incrementar el entendimiento de conceptos matemáticos.</p> <p>Nuestro activboard en los salones permite un acceso fácil a todas nuestras páginas matemáticas y funciona como un proyector gigante para que todos los alumnos puedan seguir la lección con facilidad.</p> <p>El currículo matemático proporciona materiales de intervención estratégica que se usan para aquellos alumnos quienes no se encuentren a nivel de año y les da acceso a las grandes ideas matemáticas a un nivel adecuado para ellos.</p> <p>Todos estamos usando actividades de práctica para matemáticas mediante el libro y las lecciones de tiempo de círculo Houghton Mifflin o Board Math para darles a los niños la forma de mencionar los varios conceptos matemáticos además de la lección regular.</p> <p>Las extensiones matemáticas usadas son: juegos de dados, colchonetas de trabajo, tecnología, actividades en grupo pequeño y Bell Works.</p> <p>Instrucción nivelada con maestro de intervención de nivel de año</p> <p>Tecnología: Lecciones descargables de Promethean Planet. Board Math diariamente en cada salón</p>	<p>Título I</p> <p>EIA</p> <p>SLIBG</p>	<p>Pruebas de capítulo</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Tiempo de reunión en equipo para revisar los resultados de pruebas de capítulo y el examen Curriculum Associates. Capacitador Board Math.	Título I EIA SLIBG	Apuntes y ordenes del día de reunión de colaboración Asistencia en capacitación
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Tiempo de grupo pequeño e intervención usando los materiales de intervención estratégica en el currículo. Instrucción nivelada con el maestro de intervención de nivel de año	EIA, SIG SIG	Horarios de clase Resultados estudiantiles individuales de metas SMART
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) CARES.		Listas y horarios de clase

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

5. Mejora planeada para: Segundo año / Artes lingüísticas
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas

Norma: Comprensión de lectura
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [X] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: Actualmente, nuestros alumnos tienen un índice de competencia de 32.9% en comprensión de lectura como lo mide la prueba Curriculum Associates administrada en octubre del 2011.
 Junio del 2011
 El 42% de nuestros alumnos fueron competentes en comprensión de lectura en la prueba Curriculum Associates para 6/12

Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento: El 60% de nuestros alumnos lograrán la competencia en comprensión de lectura como lo mide la prueba Curriculum Associates.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Evaluaciones formativas Pruebas temáticas Houghton Mifflin	Título I	Al final de cada tema, administraremos la prueba de comprensión Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés) de fin de tema. El 60% de los alumnos lograrán la competencia Junio del 2011 El 30% de nuestros alumnos fueron competentes en las pruebas de comprensión HM de fin de tema.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	Prueba de Curriculum Associates	EIA	Cada trimestre, los alumnos incrementarán su competencia en un 9% - 2do trimestre 42%, 3er trimestre - 51% competente. Al final del ciclo escolar, el 60% de nuestros alumnos serán competentes en comprensión lectora. Junio del 2011 Comprensión lectora 2do trimestre aumentó de 29% a 33% 3er trimestre aumentó de 33% a 40% 4to trimestre aumentó de 40% a 42%.
	Prueba sumativa RAP	SLIBG	El 60% de nuestros alumnos se encontrarán a nivel 20-28 en RAP de nivel de año. Junio del 2011 El 50% de nuestros alumnos obtuvieron una puntuación RAP de 20 o superior.
	Prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés)		El 60% de nuestros alumnos serán competentes en comprensión lectora.
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	La comprensión lectora seguirá siendo un enfoque en el segundo año, ya que es un elemento fundamental para el aprendizaje en 3er-5to año.	Título I	Prueba de comprensión de Houghton Mifflin al final del tema cada 4-6 semanas
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Repetición de resumen usando gráfica-T Estrategia de relación pregunta-respuesta Repaso antes de la prueba temática de comprensión Houghton Mifflin- toda la clase	Título I	Competencia en la prueba Houghton Mifflin de fin de tema Competencia en la prueba Curriculum Associates Nivel RAP en nivel de año
		SLIBG	
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Tiempo de reunión de colaboración para hablar de los resultados de Houghton Mifflin y la prueba Curriculum Associates Capacitación en el programa Step Up to Writing para el equipo de nivel de año.	Título I EIA	Actas y ordenes del día de nivel de año Asistencia en capacitación
		SLIBG	
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Mayor tiempo de Universal Access (UA, por sus siglas en inglés) para trabajar con grupos pequeños de enfoque a fin de mejorar fluidez.	Título I	Horario de clase Resultados de prueba de fluidez

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<p>Práctica nivelada de comprensión en tiempo UA</p> <p>Mayor instrucción en grupo pequeño por parte del maestro de intervención. Grupos a re-evaluarse y re-asignarse constantemente y con fluidez.</p> <p>Aspire, tutores Buena Vista</p> <p>Paquetes de tarea diferenciada con pasajes de lectura enfocados para estar al nivel de comprensión de los alumnos.</p>	<p>EIA</p> <p>SLIBG</p> <p>SIG</p> <p>Título I</p> <p>EIA</p>	<p>Horario de clase</p> <p>Trabajo estudiantil</p> <p>Competencia en la prueba Houghton Mifflin de fin de tema</p> <p>Resultados de la prueba Curriculum Associates</p> <p>Puntuaciones RAP</p> <p>Asistencia estudiantil en los programas</p> <p>Paquetes de tarea terminados y entregados a los alumnos</p>

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

6. Mejora planeada para: Segundo año / Matemáticas
 Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

Norma: Sentido numérico
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial
 Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: Nuestros alumnos de segundo año lograron un nivel de competencia de 47% en sentido numérico como lo mide la prueba Curriculum Associates administrada en octubre del 2011.

Junio del 2011
 Los alumnos lograron un 62% de competencia en sentido numérico en la prueba Curriculum Associates.

Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento: Este año, el 74% de nuestros alumnos serán competentes en sentido numérico.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Pruebas de capítulo Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés) bi-semanalmente	Título I	Al final de cada capítulo, se administrarán pruebas Houghton Mifflin. Junio del 2011 El 39% de los alumnos fueron competentes en las pruebas HM de fin de capítulo.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
<p>b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido</p> <p>c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido</p>	Prueba Curriculum Associates	EIA	<p>Cada trimestre, los alumnos aumentarán su competencia en un 9%, 2do trimestre - 56% competentes, 3er trimestre 65% competentes.</p> <p>Al final del año, el 74% de nuestros alumnos serán competentes en sentido numérico.</p> <p>Junio del 2011 Sentido numérico 2do trimestre incrementó de 37% a 46%. 3er trimestre se redujo de 46% a 45%. 4to trimestre incrementó de 45% a 62%.</p>
	Resultados de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) de fin de año Evaluaciones formativas informales	SLIBG	Muestras de trabajo estudiantil Evaluaciones enfocadas en normas de sentido numérico
	Entendimiento de valor de posición y la habilidad de manipular números es un elemento fundamental para la fluidez con números de 3er-5to año.	Título I	Revisión de resultados de evaluación Junio del 2011 6 semanas de intervención matemática para todos los alumnos agrupados por nivel de habilidad
	Materiales Houghton Mifflin incluyendo manipulativos.	EIA	Implementación total de los programas como lo evidencian los horarios y guías de pauta Junio del 2011 Los 4 maestros implementaron Board Math
	Board Math	SLIBG	Visitas
<p>d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos</p>	Reforzar el vocabulario académico usando las tarjetas de vocabulario Board Math Organizador gráfico para representación de múltiples números	Título I	Asistencia en capacitación
	Capacitación Board Math para todos los alumnos de segundo año. Tiempo de despido para ver a los colegas de nivel de año impartir Board Math.	EIA	Observaciones entre colegas realizadas

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Colaboración de nivel de año Aportaciones correctivas de líderes BoardMath y el capacitador matemático Board Math Tiempo Universal Access con un énfasis en dominio de operaciones matemáticas	SLIBG SIG Título I EIA	Actas y ordenes del día de nivel de año Implementación total de BoardMath Horario de clases Trabajo estudiantil
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	Capacitador matemático Maestro de intervención Paquetes diferenciados de tarea en matemáticas.	SLIBG SIG Título I SLIBG	Paginas de práctica de sentido numérico Prueba Curriculum Associates

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

7. Mejora planeada para:

3er año / Artes lingüísticas

Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas

Norma: Comprensión de lectura
(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [X] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: De todos los alumnos de tercer año el año pasado, únicamente el 44% de las preguntas respondidas en la sección de comprensión de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) fueron respondidas correctamente.

Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento: Nuestra meta es que para fin de año, el 54% de las preguntas se habrán respondido correctamente en el área de comprensión de lectura en el CST.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Usaremos la evaluación OARS para monitorear el progreso estudiantil individual en inglés. En español, supervisaremos a los alumnos utilizando evaluaciones de habilidades temáticas. Evaluaciones formativas: 1. Monitorear cuán precisamente los alumnos están usando el modelo QAR con las selecciones de lectura. 2. Administraremos las pruebas Selection para monitorear el progreso estudiantil. Evaluación sumativa: prueba CST y Curriculum Associates 20/10/2011 Todos los maestros están trabajando juntos y formulando preguntas QAR y la estrategia "Prove It" para las distintas selecciones en las que estamos trabajando. Todos estamos usando las pruebas Selection para	EIA	El 35.2% de los alumnos obtuvieron puntuaciones a nivel competente en la primer prueba Curriculum Associates (práctica 1). 15.4% de los alumnos obtuvieron puntuaciones competentes en RAP al comienzo del año.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>monitorear el progreso estudiantil. Estamos utilizando todos los datos que tenemos para crear grupos pequeños, grupos de acceso Universal Access (UA, por sus siglas en inglés), etc. Estamos usando los datos de Curriculum Associates y OARS para orientar la instrucción. Se forman grupos de intervención en base a los datos.</p>		
<p>b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido</p> <p>c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido</p>	<p>Nuestra meta de comprensión de lectura de tercer año se alinea con la meta general para la escuela.</p> <p>* Usaremos el modelo de estrategia QAR para cada selección de lectura en el programa Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés) a lo largo del año (en español e inglés).</p> <p>* Usaremos las preguntas liberadas STAR para ayudar a preparar a nuestros alumnos para tomar la prueba estatal.</p> <p>* Usaremos las series SRA de habilidades específicas para lectura como recurso adicional durante artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>* Board Language</p> <p>* Usaremos una variedad de estrategias de participación estudiantil para garantizar el rendimiento estudiantil.</p> <p>* Enviaremos los resultados de las pruebas Selection a casa para mantener a los padres informados del progreso.</p> <p>* Usaremos lectores nivelados de HM y los recursos Promethean Planet.</p> <p>20/10/2011 Todos los maestros usarán las preguntas liberadas de CST y prepararán a los alumnos para la prueba STAR. Todos los maestros están colaborando en la creación de afiches, comparten materiales e ideas,</p>	<p>Título I SLIBG Título I</p> <p>SLIBG Título I</p>	<p>Los alumnos leen y comprenden materiales adecuados de nivel de año.</p> <p>El equipo administrará la evaluación de habilidades al final de cada tema en español (6 veces al año).</p> <p>En inglés, el equipo administrará las pruebas creadas en OARS.</p> <p>Los padres recibieron los resultados de cada prueba administrada en la clase.</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>etc. Estamos usando los datos para observar el progreso estudiantil e informar a las familias de su progreso. Todos los maestros están dedicando tiempo instructivo adicional para trabajar en las preguntas liberadas de CST y en preguntas basadas en normas, similares al CST.</p>		
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Accelerated Reader</p> <p>* Asignar tres de cinco reuniones los miércoles para colaboración a la 1:30 pm. Reuniones de nivel de año se llevarán a cabo para planear las metas SMART en equipo. *Se programarán reuniones de colaboración de día completo cada mes, comenzando en octubre del 2011.</p>	<p>EIA SLIBG Título I</p>	<p>Orden del día de nivel de año. Planes de nivel de año</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Intervención en grupo pequeño. Cuatro grupos (30-40 minutos cada grupo) para artes lingüísticas. Tres grupos (30 minutos) para lectura.</p> <p>Tutores de lectura extraen a seis alumnos del nivel de año una vez por semana por 1/2 hora cada uno.</p> <p>Jornada escolar de mayor duración -60 minutos/4 días por semana</p> <p>Tiempo de Universal Access.</p> <p>Estamos usando el programa Accelerated Reader.</p> <p>20/10/2011 Además de usar el programa Accelerated Reader, estamos usando MySkillsTutor en artes lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés). También estamos motivando a aquellos alumnos quienes tienen la posibilidad de usar dicho sitio web en casa.</p>	<p>SLIBG Título I</p>	<p>Informes de Accelerated Reader, System 44 y MySkills Tutor. Mayores puntuaciones RAP y Curriculum Associates.</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<p>* Programa Aspire. * Consejo estudiantil (escritura y lectura)</p>	<p>SLIBG EIA Título I</p>	<p>Listas y horarios de clases Aspire Reuniones mensuales.</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Ejercicios diarios de práctica (hojas de 4 cuadros, preguntas liberadas STAR).</p> <p>Todos estamos utilizando BoardMath diariamente.</p> <p>Enviaremos a casa los resultados de las pruebas de capítulo para mantener a las familias al tanto.</p> <p>Hemos estado usando una cantidad de recursos de Promethean Planet y de los recursos hallados en el programa ActivBoard.</p> <p>Todos los maestros están utilizando los datos como herramienta para mantener a las familias informadas del progreso estudiantil.</p> <p>Todos los maestros estarán usando las preguntas CST sistemáticamente.</p>	<p>Título I</p> <p>SLIBG</p>	<p>* Evaluaciones comunes de matemáticas</p> <p>* Resultados de Curriculum Associates.</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>* Asignar tres de cinco reuniones de miércoles para colaboración a la 1:30pm.</p> <p>Habrán reuniones de nivel de año para planear la meta SMART en equipo.</p> <p>* Se llevarán a cabo reuniones mensuales de colaboración de día completo, comenzando en octubre del 2011.</p>	<p>Título I</p> <p>SLIBG</p>	<p>Orden del día de nivel de año</p> <p>Planes de nivel de año</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Grupos de intervención matemática - un grupo/una hora diaria</p> <p>Apoyo individual del maestro de intervención 3-4 días por semana.</p> <p>Tiempo Universal Access (impondremos distintos grupos de acuerdo a sus necesidades).</p> <p>Utilizaremos materiales suplementarios.</p> <p>Utilizaremos el portal Ed1Stop.</p> <p>Los maestros están usando MySkillsTutor cuando usen el laboratorio informático de la escuela.</p>	<p>Título I</p> <p>SLIBG</p>	<p>Usaremos los datos para identificar a los alumnos quienes necesiten re-enseñanza en áreas específicas.</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<p>* Programa Aspire.</p> <p>* Sitio web de MySkillsTutor en casa</p>	<p>Título I</p> <p>SLIBG</p>	<p>Listas de clase y horarios</p>

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

9. Mejora planeada para:

4to año / Artes lingüísticas

Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

Norma: Análisis de palabras, fluidez, y vocabulario y alfabetización

(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial
 Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual:

El año pasado - 2010-2011 - el 57.1% obtuvieron puntuaciones muy por debajo del nivel básico (FBB, por sus siglas en inglés), y por debajo del nivel básico (BB, por sus siglas en inglés) en análisis de palabras, y el 62% obtuvieron puntuaciones muy por debajo del nivel básico, y por debajo del nivel básico en respuesta literaria como lo mide la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés).
En la prueba comparativa #1 de Curriculum Associates, 48/80 alumnos se encuentran muy por debajo del nivel básico en análisis de palabras y 19/80 se encuentran por debajo del nivel básico en la misma área. (67/80). En el hilo de respuesta literaria, 66/80 obtuvieron puntuaciones a nivel muy por debajo del básico.

Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento: Este año, el 55% de nuestros alumnos demostrarán competencia en análisis de palabras y respuesta literaria como se mide en la prueba estatal de normas.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
<p>a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo</p>	<p>EVALUACIONES COMPARATIVAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 55% de los alumnos tendrán desempeño a nivel competente en las secciones de la prueba de habilidades temáticas descritas y el QRI. 2. Curriculum Associates: en evaluación comparativa #2-46%, evaluación comparativa #3-50% y evaluación comparativa #4-55% de los alumnos obtendrán puntuaciones competentes en las áreas de enfoque. <p>EVALUACIONES FORMATIVAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 55% de los alumnos obtendrán un 70% correcto en la prueba SRA cada seis semanas. 2. El 55% de los alumnos obtendrán un 70% correcto en las pruebas Selection al final de cada cuento. 3. El 55% de los alumnos o más obtendrán 70% en la prueba de análisis de palabras (es decir, EDI PR.) 4. Pruebas Accelerated Reader: Semanal o bi-semanalmente: 70% respuestas correctas o más <p>EVALUACIÓN SUMATIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 55% de nuestros alumnos o más se encontrarán a nivel competente en el CST, en áreas de análisis de palabras y respuesta literaria 2. El 55% de los alumnos estarán leyendo a nivel 4 para el final del año en el QRI. 	<p>Título I</p>	<p>Se analizarán los datos de evaluación. El análisis de los datos informará nuestra instrucción. El análisis de los datos ayudará a los maestros a modificar la instrucción y la guía de pauta.</p> <p>EVALUACIONES FORMATIVAS: Cada dos semanas, o semanalmente utilizaremos nuestros datos para informar nuestra instrucción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 55% de los alumnos tendrán un desempeño de 75% o superior en las pruebas Selection, pruebas de análisis de palabras, pruebas. SRA. Si se cumple menos de ese porcentaje, los maestros re-enseñarán por 2-5 días y re-evaluarán. 2. Pruebas Accelerated Reader: Los alumnos tomarán pruebas frecuentes de cuentos a sus niveles de legibilidad. Se enviarán informes a casa. Los alumnos recibirán reconocimientos por lograr metas de lectura. <p>EVALUACIONES COMPARATIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 55% de los alumnos tendrán desempeño a nivel competente o superior en el QRI. 2. El 55% de los alumnos tendrán desempeño a nivel competente o superior en las secciones descritas de la prueba de habilidades temáticas 3. El 55% de los alumnos tendrán desempeño a nivel competente o superior en Curriculum Associates <p>EVALUACIÓN SUMATIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 55% de los alumnos tendrán desempeño a nivel competente o superior en el CST, y menos del 5% se encontrarán a nivel FBB. 2. 55% de los alumnos lograron el nivel 4 o 5 para fin de año en el QRI.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Asignar 1/2 del tiempo de colaboración en reuniones de nivel de año los miércoles para trabajar en, y analizar el plan de la meta SMART del equipo - Reuniones de colaboración de día completo para planificar las estrategias instructivas alineadas a este plan. El equipo de 4to año se reunirá mensualmente - Asistir a sesión de desarrollo profesional a abordar las normas de 4to año en artes lingüísticas (es decir, Board Language, Step Up to Writing) - Capacitación para abordar a los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) tales como desarrollo sistemático del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ADEPT, diseño guiado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) según corresponda - Usar modelo de las comunidades profesionales de aprendizaje para colaboración eficaz 	EIA	<ul style="list-style-type: none"> - Orden del día de nivel de año - Apuntes de nivel de año - Planificaciones - Conversaciones enfocadas en colaboración, evaluaciones formativas, mejores prácticas para enseñanza y aprendizaje
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<ul style="list-style-type: none"> - Prolongar la jornada instructiva a todos los alumnos - Proporcionar tiempo de Universal Access para diferenciar la instrucción en áreas de enfoque. - Planes individuales de metas SMART. - Uso del laboratorio informático - Cursos de intervención agrupados por nivel, realizados por un maestro de apoyo de intervención para proporcionar apoyo académico e intervención enfocada 	EIA	Planificar Universal Access Plan individual de metas SMART
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de myskillstutor.com en el hogar • Tutoría Buena Vista, tutoría CARES, tutoría Título I mediante el distrito escolar unificado de Mt. Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) • Tarea diaria/semanal 	Título I SLIBG Título I SLIBG	Informe de nivel de habilidades estudiantiles individuales (uso en el hogar)

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

11. Mejora planeada para: Quinto año / Artes lingüísticas
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [] Matemáticas

Norma: Comprensión lectora, análisis de palabras y vocabulario de estrategias escritas
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [X] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [X] Económicamente desfavorecidos [] GATE [] Educación especial
 [] Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: El año pasado, tan sólo el 52.6% de nuestros alumnos fueron competentes en comprensión lectora como se mide según la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés); y sólo el 64.8% fueron competentes en análisis de palabras y 46.9% en estrategias escritas.

Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento: En el 2012, nuestros alumnos mejorarán en los resultados de las prueba comparativa #1 de Curriculum Associates de 43.5% a 63.5% en comprensión de lectura, 43.8% a 63.8% en análisis de palabras y 35.8% a 55.8% en estrategias escritas en la prueba comparativa #3. Usando las pruebas comparativas Curriculum Associates como indicador de nuestros resultados estudiantiles debería mejorar aproximadamente la misma medida o un poco mayor.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las preguntas liberadas CST para ayudar a determinar las expectativas de rendimiento estudiantil Usar Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés) para monitorear el rendimiento en lectura y comprensión en los controles AR. Proporcionar pasajes diarios de comprensión lectura como tarea. Enseñar directamente y practicar estrategias y habilidades de comprensión lectora; tales como deducir, idea principal y notar detalles. 	Título I EIA	Usando el programa OARS puede examinar el progreso de nuestros alumnos y comparar toda la evidencia incluirá: El 65% de los alumnos serán competentes en las secciones de comprensión y vocabulario de la prueba de habilidades temáticas. El 62.5% se estará acercando al nivel de año o superior en RAP de medio año. (actualmente, el 42% se encuentra a nivel de año)

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<ul style="list-style-type: none"> Usar Activotes como herramienta para evaluaciones formativas en el CST (colaborar con el 4to año en el proceso de crear una base de datos de respuestas estudiantiles) Usar los resultados de las pruebas Curriculum Associates (trimestralmente) para analizar los datos a fin de determinar las metas comparativas para impulsar la instrucción. <p>Conforme los alumnos llegan a 5to año, necesitan sintetizar varias habilidades para poder alcanzar la meta de comprender el texto de nivel de año. Los alumnos necesitan desarrollo adecuado de vocabulario así como habilidades de análisis de palabras para ayudarles en este proceso. Así, como equipo, los maestros de 5to año se enfocarán en incrementar la comprensión lectora mientras desarrollan las habilidades de vocabulario académico y análisis de palabras.</p>	Título I	<p>Buscaremos un progreso similar mensualmente como se mide según las pruebas de habilidades de capítulo y la evaluación generada por el maestro. (Crear base de datos de alumnos) El 65% y 73.6% o más serán competentes en comprensión, análisis de palabras y vocabulario, respectivamente en el CST.</p> <p>El rendimiento se puede evidenciar por los resultados de la prueba de vocabulario. La comprensión se puede evaluar por los resultados estudiantiles en respuestas a controles Selection, evaluaciones sumativas y formativas dentro de cada tema.</p>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<ul style="list-style-type: none"> Agrupar a los alumnos para instrucción enfocada en una porción del bloque de artes lingüísticas Usar instrucción directa para enseñar estrategias y habilidades de comprensión con el enfoque en inferencia y la idea principal Enseñar estrategias QAR Usar la secuencia instructiva de vocabulario de 8 pasos <ul style="list-style-type: none"> algunas clases incorporan el vocabulario de 8 pasos para cada tema en su programa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) <p>Grupos nivelados con maestro de intervención de nivel de año</p>	SLIBG Título I EIA SLIBG SIG	<ul style="list-style-type: none"> Muestras auténticas de trabajo de grupo pequeño y observación de maestros Controles creados por los maestros Imponer metas para cada alumno en el programa Accelerated Reader Usando datos de Accelerated Reader para determinar las nuevas metas mensualmente Pruebas Selection y de habilidades temáticas Los alumnos mejoran para determinar distintas formas de cuestionamiento Implementación de Tricia O'Hara Revisión de registros de vocabulario de 8 pasos

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo para visitar los salones de 4to y 5to año - Capacitación de colegas, entre miembros del equipo. - Reuniones de colaboración de ½ día para planificar estrategias instructivas alineadas a este plan - Dar seguimiento o actualización sobre estrategias específicas de nivel de año para uso en QAR 	<p>Título I</p> <p>EIA</p> <p>SLIBG</p> <p>SIG</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenes del día de nivel de año - Apuntes de nivel de año - Apuntes de observación <p>- Apuntes y/o aportación de capacitación</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Capacitador matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - RS enseñará - RS trabaja en el salón con casos y alumnos con necesidades similares (explorar atención individual durante el tiempo de Universal Access [UAT, por sus siglas en inglés]) • Read 180 y System 44 	<p>Fondo general</p> <p>Título I</p> <p>SIG</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de dominio de contenido - Controles creados por maestros - <p>- Evidenciado por los resultados de pre-pruebas y post-pruebas incluidos en Read 180 y el programa System 44</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<ul style="list-style-type: none"> • Usar My Skills Tutor para trabajar en pasajes de comprensión lectura durante el tiempo programado de laboratorio informático • Usar Accelerated Reader para motivar práctica de lectura independiente <p>Programa Aspire-servicios de educación suplementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - My Skills Tutor - Read NaturallySE <p>Programa de tutoría Buena Vista</p>	<p>Título I</p> <p>EIA</p> <p>SLIBG</p>	<p>Uso de pre-prueba generada vs. post prueba My Skills Tutor</p> <p>Usar controles integrados dentro del programa Accelerated Reader</p> <p>-- Imponiendo metas para cada alumno en el programa Accelerated Reader</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usando datos de Accelerated Reader para determinar nuevas metas mensualmente - Uso de pre-prueba generada vs. post prueba My Skills Tutor - Uso de pruebas Read NaturallySE <p>Pre- y post- pruebas para determinar el crecimiento de lectura</p>

NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO
MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

12. Mejora planeada para: 5to año / Matemáticas
 Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas Matemáticas

Norma: Sentido numérico: 2.3, álgebra y funciones 1.5 y medidas y geometría 1.3
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: Todos los alumnos Estudiantes del inglés Económicamente desfavorecidos GATE Educación especial
 Otro(s) subgrupo(s):

Realidad actual: Este año nuestros alumnos obtuvieron 37.9% en la evaluación comparativa #1 de Curriculum Associates. Estos mismos alumnos obtuvieron 73.94% (competente o superior) en la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) del año pasado.

Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento: Meta: en el 2012, los alumnos de 5to año mejorarán de 37.9% a 57.9% en la evaluación comparativa #3 de Curriculum Associates.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los resultados de la evaluación comparativa Curriculum Associates para ayudar a determinar las expectativas de rendimiento estudiantil Incorporaremos preguntas anteriores en nuestro BoardMath para ver y revisar el enfoque en las normas 	Título I	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos responderán al 65% de las preguntas correctamente en la evaluación comparativa Curriculum Associates Evaluaciones formativas <ul style="list-style-type: none"> controles semanales pruebas de capítulo Evaluaciones sumativas La prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) Prueba trimestral de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés)

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los resultados de evaluaciones en una reunión de colaboración de día entero, al menos una vez al mes • Evaluaciones formativas <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de capítulo del currículo • Usar Activotes como herramienta para evaluaciones formativas en el CST <p>(Colaborar con el 4to año en el proceso para crear una base de datos para respuestas estudiantiles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrar pruebas de capítulo de habilidades como evaluación formativa para medir las habilidades de enfoque que se enseñaron. • Usar pruebas diagnósticas para planificar instrucción en grupo pequeño para alumnos selectos <p>Mini-lecciones dirigidas diarias en normas de enfoque, los lunes, martes y jueves</p>	EIA	<ul style="list-style-type: none"> • Buscaremos un progreso similar mensualmente como se mide por las pruebas de capítulo de habilidades y evaluaciones generadas por los maestros <p>(Crear base de datos de rendimiento estudiantil en controles Activote).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usaremos la prueba matemática de segundo trimestre para medir nuestro progreso y ajustar como corresponda. • Usaremos las pruebas de capítulo y controles de nuestro programa junto con evaluaciones formativas creadas por los maestros (controles) <p>Administrar control semanal generado por maestro (OARS) el viernes.</p>
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos tomarán su conocimiento de operaciones aprendidas previamente y las aplicarán a trabajos con fracciones, decimales y números enteros. • Expandirán su conocimiento de factores y manipulación de números. •También expandirán su entendimiento de medida y geometría. 	Título I	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciado por progreso estudiantil en la prueba formativa y sumativa (ejemplo: controles de multiplicación de multiplication.com y controles de capítulo)
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupar a alumnos para instrucción enfocada en una porción del bloque matemático 	Título I	<ul style="list-style-type: none"> • Muestras auténticas de trabajo de actividades en grupo pequeño y/u observación de la reacción estudiantil al entendimiento de actividades de salón
	<ul style="list-style-type: none"> • Usar instrucción directa para enseñar conceptos matemáticos, estrategias y habilidades con un enfoque en sentido numérico, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> - Fracciones - Calcular porcentaje - Factores primos - Multiplicación 	EIA	<ul style="list-style-type: none"> • Muestras auténticas de trabajo estudiantil y evaluaciones sumativas y formativas desarrolladas por maestros
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Capacitador matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitador Board Math <p>(Se ha capacitado a todos los maestros de 5to año)</p>	SIG Título I	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del programa Board Math en el salón (Es un proceso continuo)

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales de nivel de año de día completo para hablar sobre los materiales y estrategias instructivas. <p>Capacitador matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementación del programa Board Math. Usar My Skills Tutor para trabajar en habilidades matemáticas durante el tiempo programado de laboratorio informático y en el salón Los alumnos de 4to y 5to año en CARES también tienen acceso a una hora adicional de MySkillsTutor alineada a las normas cada semana. 	EIA SIG Título I EIA	<ul style="list-style-type: none"> Ordenes del día de reunión de nivel de año Apuntes de asistencia Respuestas corales de los alumnos y mayor participación Usar pre-pruebas vs post-pruebas para determinar crecimiento. (Algunos maestros han usado esta información para informar la instrucción en el salón y para dar los trabajos adicionales adecuados).
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<ul style="list-style-type: none"> Usar My Skills Tutor para trabajar en habilidades matemáticas, los alumnos tienen acceso en el programa CARES y desde casa. 	SLIBG Título I SLIBG	Usar pre-pruebas vs post-pruebas para determinar crecimiento

ACTIVIDADES DE APOYO SUPLEMENTARIO

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

El contenido de las ACTIVIDADES DE APOYO SUPLEMENTARIO (SSA, por sus siglas en inglés) está basado en otras áreas de mejora escolar. Gastos relacionados se permiten si logran los propósitos de la fuente de financiamiento y solo suplementan el programa.

Describir el contenido, descripción y propósito de la actividad de apoyo suplementario.

Metas	Acciones específicas/estrategias/pasos	Quien es responsable	Código(s) de presupuesto/ fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
SSA.1: Metas de tecnología				
Después de analizar los datos del sondeo Ed Tech (CTAP), las siguientes metas han sido identificadas y serán implementadas este año escolar:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el uso de LCD/computadoras y pizarras interactivas como herramientas docentes de kínder-5to año Actualizar ActivBoards para que se puedan ver con iluminación normal Actualizar la computadora de la oficina para adaptarse al sistema PLASCO 	Personal	Título I	Uso de LCD, computadoras y pizarras interactivas en el salón
	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar capacitación para el personal en Imagine Learning, My Skills Tutor, Edusoft, Word, Excel, PowerPoint y programas suplementarios 	Personal	Título I SIG	Capacitación proporcionada Uso de programas informáticos por el personal
	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir actualizando computadores de salón, incluyendo componentes y programas, audífonos, seguir proporcionando acceso a los alumnos al currículo común 	Personal Técnico del sitio	SIG SLIBG	Computadoras actualizadas
	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar desarrollo profesional continuo sobre cómo usar el laboratorio informático efectivamente en instrucción 	Personal	SLIBG SIG	Talleres proporcionados
	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos CARES participan en lecciones semanales basadas en computadoras usando My Skills Tutor, Math Fact Fluency y Read Naturally. 	Personal CARES	Financiamiento CARES	Uso estudiantil de programas informáticos Informes generados de programas informáticos
SSA.2: Metas académicas integradas en carreras (CIA, por sus siglas en inglés)				
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que apoyan conciencia, exploración y preparación profesional • Estrategias curriculares y educativas – incluyen información sobre el mundo laboral 				

Metas	Acciones específicas/estrategias/pasos	Quien es responsable	Código(s) de presupuesto/ fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
<ul style="list-style-type: none"> Colaboración con otras organizaciones para expandir la conciencia estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros de salón incorporarán actividades que apoyen conciencia, exploración y preparación vocacional. Las actividades pueden incluir viajes comunitarios, presentaciones de padres, colaboración estudiantil con jueces comunitarios en la feria de la ciencia y el uso del currículo de estudios sociales para promover la conciencia estudiantil de trabajos en la comunidad y en el gobierno local. 	Personal	SLIBG	Actividades de clase
SSA.3: Metas/estrategias GATE				
Diferenciación de currículo e instrucción para cumplir las necesidades especiales de alumnos cuyo rendimiento y/o capacidad de desempeño significativamente supera las expectativas de edad o nivel escolar.				
<ul style="list-style-type: none"> Pauta y rigor apropiado del currículo Enriquecimiento más allá del currículo básico Exploración de un área particular de interés Oportunidad para creatividad Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, pensamiento divergente y aprendizaje independiente 	<ul style="list-style-type: none"> Se utiliza un currículo diferenciado que rete a los alumnos cuyo rendimiento supera las expectativas de edad o nivel de año (planes de diferenciación individual) con una variedad de materiales suplementarios. Los maestros asisten a talleres distritales y otras capacitaciones para enriquecer el currículo. Se proporcionan cursos educativos para padres mediante cursos distritales, boletín y conferencias con los maestros de salón. Se administrará la prueba de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de 3er año usando la evaluación distrital. 	Personal	GATE	Planes de diferenciación
Prueba administrada a alumnos de 3er año				
Asistencia de maestros en desarrollo profesional				
SSA.4: Materiales de la biblioteca escolar (si se aplica)				

ASIGNACIONES DEL PRESUPUESTO

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

Descripción de los servicios específicos que se proporcionarán

1. Asistir a las escuelas con el desarrollo de planificación, implementación y evaluación de programas.
2. Proveer información a los directores y coordinadores de proyectos sobre las pautas, revisiones, procedimientos, leyes, reglamentos, requisitos, y operación del programa.
3. Proveer desarrollo profesional.
4. Proveer información sobre oportunidades de desarrollo profesional tal como aquellos suministrados por las oficinas de educación del condado y conferencias basadas en estudios.
5. Proveer oportunidades para la educación y participación de los padres.
6. Responder a las necesidades individuales de las escuelas (por ejemplo, presentaciones o entrenamiento del Concejo del Sitio Escolar, talleres de desarrollo profesional).
7. Mantener una ficha de documentos y correspondencia sobre la Solicitud Consolidada.
8. Asistir y mantener verificaciones y recibos de compras.
9. Proveer ayuda con el presupuesto de las escuelas.
10. Asistir con las revisiones y enmiendas al plan escolar.
11. Proveer asistencia de evaluación en proyectos, ayudar a obtener información y ayudar con el análisis y llevar a cabo evaluaciones del distrito.
12. Completar y presentar solicitudes y reportes del distrito.
13. Coordinar monitorización y revisiones de los requisitos legales (por ej., Monitorizar Requisitos Legales Federales, Equipos de Gobierno Alternativo).
14. Mantener una conexión con el Departamento de Educación de California, la Oficina de Educación del Condado, IHS y otras organizaciones.
15. Coordinar las revisiones, enmiendas, y correspondencia con el Departamento de Educación de California.
16. Facilitar revisiones y actualizaciones a distintos planes del distrito (por ej., Plan LEA, Plan de Acción Correctiva de Título III, Plan Maestro de Estudiantes del Idioma Inglés).
17. Adquirir materiales para uso del todo el distrito.
18. Alinear el currículo central del distrito con las guías Nacionales y Estatales, Estándares Estatales y Central Común, y coordinar la escritura de los Cursos de Estudio.
19. Asistir a las escuelas con la implementación y supervisión del progreso del alumno para alcanzar los estándares y etapas de desarrollo del nivel de grado.
20. Coordinar los Comités Asesores del Distrito (por ej., DELAC, DAC).
21. Coordinar y supervisar las evaluaciones y servicios suplementarios a través del distrito para Estudiantes del Idioma Inglés.
22. Supervisión y evaluación del personal de Evaluar ELD/Bilingüe, Asistentes de Instrucción de Medios de Comunicación, Bibliotecarias, y plantilla de Música y Educación Física.
23. Proporcionar reportes y datos específicos relacionados a las evaluaciones.
24. Coordinar apoyo centralizado de libros de texto y apoyo.
25. Proveer asistencia técnica a las escuelas para apoyar el rendimiento del alumno.

(Esta es una lista parcial de servicios provistos por el personal del departamento de Aprovechamiento del Estudiante y Apoyo a las Escuelas.)

Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo
PROGRAMA DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS

Servicios directos suplementarios y centralizados para las escuelas
Proporcionados por financiamiento estatal EIA/LEP

1. Personal acreditado y clasificados provee los siguientes servicios:
 - a. Identificar, evaluar y reportar todos los alumnos que tienen una lengua materna aparte del inglés.
 - Administrar el examen del desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
 - Administrar la evaluación de lengua maternal del distrito
 - Recopilar información de la evaluación y sondeo del idioma del hogar, documento del formulario de información estudiantil, expediente del archivo cumulativo estudiantil, enviar copias de todos los documentos al centro Dent
 - Ingresar la información estudiantil en el sistema gerencial de datos estudiantiles del distrito
 - Recopilar en un informe la siguiente información sobre los alumnos de entendimiento limitado del inglés y entendimiento total del inglés (LEP y FEP, por sus siglas en inglés) de todas las escuelas: clasificación lingüística, nivel de competencia lingüística, nivel escolar, maestros, clasificación de clases básicas del contenido (secundaria)
 - Terminar el informe anual de censo lingüístico de la escuela para el departamento de educación de California.
 - Supervisar los registros cumulativos de alumnos LEP y FEP para asegurar que toda la documentación este completa.
 - b. Notificar los padres/tutores de los estudiantes del inglés sobre los resultados de las evaluaciones lingüísticas, clasificación educativa, derechos de solicitar una renuncia de excepción de los padres y la información sobre con quien comunicarse en la escuela con preguntas.
 - Notificaciones escritas son enviadas a los padres de familia durante la evaluación inicial
 - Notificaciones escritas son enviadas a los padres de familia durante el tiempo de la evaluación anual
 - Los padres de familia son invitados para asistir una reunión informativa donde opciones educativas y se explican los procedimientos y están disponibles las renunciaciones de excepción de los padres.
 - c. Continuamente supervisar el desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes del inglés.
 - Repasar anualmente el rendimiento de cada alumno en las pruebas STAR, CAHSEE, CELDT, RAP, evaluación distrital de escritura e informes de calificación de clase.
 - Determinar si cada alumno ha logrado progreso adecuado
 - Actualizar el formulario historial de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de cada alumnos y archivar en el archivo cumulativo estudiantil y distribuir copias del formulario a los maestros apropiados
 - Recopilar y reportar datos del rendimiento académico estudiantil del salón de clases trimestralmente (secundaria) o después de finalizar cada semestre (primaria): Compartir información con el director y maestros y el director asistente, currículo e instrucción
 - d. Implementar un plan de recuperación para los estudiantes del inglés que no están logrando desarrollo lingüístico y académico adecuado
 - Después de realizar del repaso anual de rendimiento estudiantil, identificar alumnos que están en necesidad de intervención intermedia
 - Para alumnos necesitando intervención, ayudar la administración y los maestros en terminar un plan individual de intervención que especifica lo especifico de la intervención, provee una copia a los maestros de intervención y archivar una copia en el archivo cumulativo del alumno
 - Ayudar el personal escolar de enseñanza en la entrega de instrucción de intervención de acuerdo al plan individual de intervención de los alumnos.
 - Actualizar anualmente el formulario de intervención individual, distribuir apropiadamente y archivar el registro cumulativo
 - e. Llevar a cabo repaso de reclasificación
 - Repasar anualmente el rendimiento de cada estudiante del inglés en el examen STAR, CAHSEE y CELDT para determinar si él o ella está lista para reclasificación
 - Para alumnos listos para reclasificación: documentar recomendación de reclasificación en el formulario apropiado y enviar a currículo e instrucción (C & I, por sus siglas en inglés); enviar una carta a los padres informándolos sobre su oportunidad de aporte, adjuntando una copia del formulario de documentación
 - Colocar toda la documentación en el archivo cumulativo del alumno
 - Informar los maestros sobre alumnos reclasificados

- f. Supervisar el continuo desarrollo lingüístico y académico de alumnos reclasificados como totalmente competentes en inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés).
 - Anualmente repasar el rendimiento de cada alumno R-FEP en pruebas STAR, CAHSEE, CELDT y calificaciones de cursos
 - Identificar alumnos R-FEP que están por debajo del criterio de reclasificación para posible intervención
 - Documentar este repaso en formularios del distrito y colocar copias en el archivo acumulativo del alumno
 - Enviar una carta a los padres informándolos sobre las intervenciones; colocar una copia de la carta en el archivo acumulativo
 - g. Supervisar clasificación estudiantil en clases apropiadas, según el plan de responsabilidad del comité
 - Asegurar que los alumnos han sido colocados en clases ELD y SDAIE de acuerdo al horario maestro y pautas del programa de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito
 - Preparar informes de clasificación del semestre para la administración escolar y distrital
 - h. Proveer apoyo de lengua materna a los estudiantes del inglés con entendimiento limitado del inglés
 - Proveer vista preliminar y repaso del contenido de currículo básico en la lengua materna del alumno
 - Proveer tiempo extendido de aprendizaje para alumnos en su lengua materna
 - Ayudar la escuela en proveer consejería y disseminación de información a los alumnos y padres de familia
 - i. Proveer apoyo a los maestros del salón de clases con desarrollo del idioma inglés
 - j. Adquirir materiales educativos suplementarios para los estudiantes del inglés
 - k. Proveer desarrollo profesional para los maestros de los estudiantes del inglés
 - Desarrollo del idioma inglés
 - Instrucción académica específicamente diseñada en inglés. Por ejemplo:
 - o Diseño guiado de adquisición lingüísticas (GLAD, por sus siglas en inglés)
 - o Protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)
2. Libros de texto y materiales son adquiridos para suplementar adopciones del distrito.
 3. Maestros y administradores son proporcionados desarrollo profesional de estrategias educativas, participación de los padres, implementación del programa
 4. Traductores ayudan las escuelas a traducir documentos e interpretar en reuniones y conferencias
 5. Los padres son proporcionados con capacitación sobre como asociarse con los maestros para aumentar el rendimiento académico de sus hijos
 6. El comité asesor de los estudiantes del inglés de la escuela recibe capacitación y apoyo en llevar a cabo sus responsabilidades

**Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo
Presupuesto EIA/LEP sitio a centralizado**

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

MEMBRESIA DEL CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés)

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

(1) Director	(3) Maestros	(1) Otro personal escolar
Padres y otros miembros comunitarios		

Consejo del sitio escolar
Primaria

Director	Maestros	Otro personal escolar
Padres y otros miembros comunitarios		Alumnos

Consejo del sitio escolar
Secundaria

Director	Maestros
Padres y otros miembros comunitarios	Alumnos

Consejo del sitio escolar
Educación alternativa

Consejo asesor del sitio escolar o Miembros del consejo del sitio escolar	Miembro del consejo	Padre de alumno en la escuela	Padre de alumno EL	No empleado por la escuela	Director	Maestro del salón de clases	Otro personal escolar	Representante comunitario	Alumno (secundaria) miembro de SSC	Otro
Liz Block	[X]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]	[]	[]
Tracey Steele	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]
Silvia Orellana	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]
Gema Shields	[X]	[]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]	[]
Cathy Chan	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]
Cecelia Ramirez	[X]	[X]	[X]	[X]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]
Liliana Hernandez	[X]	[X]	[]	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Merilyn Hayes	[X]	[X]	[X]	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Lupita Mendoza	[X]	[X]	[]	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Ana Vides	[X]	[X]	[]	[X]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Cantidad de miembros	10	5	2	5	1	3	1			

COMITÉ ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres

Año: 2011-2012

Si el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés ha delegado sus responsabilidades al consejo del sitio escolar, especifica la fecha:

Si tu sitio tiene menos de 21 estudiantes del idioma inglés, indique "NA" para no se aplica:

Si el ELAC está continuando reuniéndose como un grupo asesor separado, favor de completar el formulario al seguir.

Membrecía ELAC:

a. Director/ representante administrativo del director:

1. Cathy Chan

b. Cinco padres, seleccionados por los padres de los estudiantes del inglés:

1. Liliana Hernandez
2. Cecelia Castro
3. Elizabeth Sanchez
4. Fabiola Diaz
5. Doris Hernandez

c. Dos miembros del personal, seleccionados por el personal:

1. Carolyn Snyder
2. April Jackman

**CONSEJOR/COMITES DEL SITIO ESCOLAR
GARANTIAS Y RECOMENDACIONES**

School: Shore Acres Elementary School

Year: 2011-2012

SONDEO DEL PROGRAMA ACADEMICO

Escuela: Escuela Primaria Shore Acres