



# **DISTRITIO ESCOLAR UNIFICADO DE MT. DIABLO**

## **Plan Individual de Rendimiento Estudiantil**

**Escuela Primaria Ygnacio Valley**

School Name

**07-61754-6004410**

CDS Code

**2011-2012**

**Persona de contacto:** Christine Richardson

**Cargo:** Directora

**Número telefónico:** (925) 682-9336

**Correo electrónico:** richardsonc@mdusd.k12.ca.us

[X] La escuela certifica finalización de actualizaciones a este plan.

**Aprobado por el administrador del programa MDUSD Susan Hukkanen el 1 de diciembre del 2011.**

# Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo

## Plan individual de rendimiento estudiantil

### Escuela Primaria Ygnacio Valley

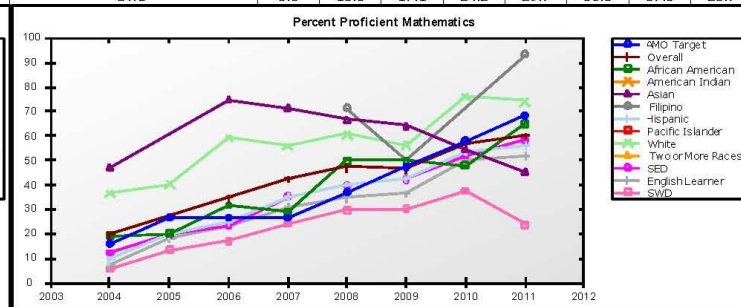
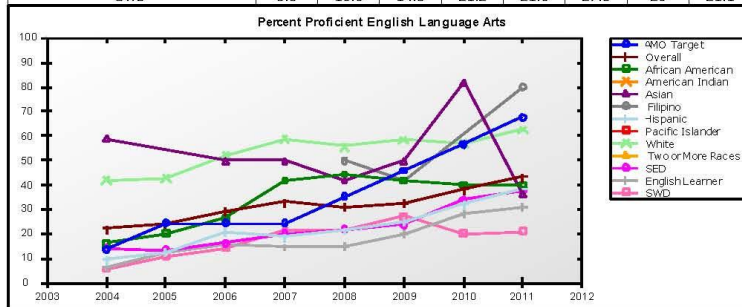
Marcar cuando incluido en el plan	Índice de requisitos	Numero de pagina
<b>INFORME SOBRE EL PROGRESO DE RESPONSABILIDAD</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Incluido		4-5
<b>METAS DE RENDIMIENTO MDUSD</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Incluido		6-7
<b>MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL A NIVEL ESCOLAR (a-f)</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Mejora planeada I - IV		8-22
<b>MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL A NIVEL ESCOLAR (g-l)</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Mejora planeada		23-26
<b>MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL A NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO</b>		
<b>Kínder-quinto año</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Mejora planeada para nivel escolar/materia/departamento		27-72
<b>Sexto-octavo año</b>		
<input type="checkbox"/> Mejora planeada para nivel escolar/materia/departamento		N/A
<b>Noveno-doceavo año</b>		
<input type="checkbox"/> Mejora planeada para nivel escolar/materia/departamento		N/A
<b>ACTIVIDADES DE APOYO SUPLEMENTARIO (S.S.A., por sus siglas en inglés)</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Tecnología		73
<input checked="" type="checkbox"/> Educación integrada en carreras		73-74
<input type="checkbox"/> Otro		74-76
<b>PAGINA DE ASIGNACIONES DEL PROGRAMA</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Asignación del presupuesto		78
<input checked="" type="checkbox"/> Descripción de servicios centralizados		79-81
	Servicios y presupuesto de ayuda de impacto económico de sitio a centralizado	
<input type="checkbox"/>		
<b>PAGINAS COMUNES</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Membresía del consejo del sitio escolar		83
<input checked="" type="checkbox"/> Membresía del comité asesor del idioma inglés		84
<input checked="" type="checkbox"/> Garantías (página de firma)		85-86
<b>SONDEOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO (APS, por sus siglas en inglés)</b>		
<input type="checkbox"/>	<a href="http://www.mdusd.org">www.mdusd.org</a>	



## 2002 - 2011 Accountability Progress Report

2002 - 2011 Academic Performance Index (API)																				
2002 - 2011 API Results	2001 - 2002 API Growth		2002 - 2003 API Growth		2003 - 2004 API Growth		2004 - 2005 API Growth		2005 - 2006 API Growth		2006 - 2007 API Growth		2007 - 2008 API Growth		2008 - 2009 API Growth		2009 - 2010 API Growth		2010 - 2011 API Growth	
	2002 Growth API	2002 Growth Point	2003 Growth API	2003 Growth Point	2004 Growth API	2004 Growth Point	2005 Growth API	2005 Growth Point	2006 Growth API	2006 Growth Point	2007 Growth API	2007 Growth Point	2008 Growth API	2008 Growth Point	2009 Growth API	2009 Growth Point	2010 Growth API	2010 Growth Point	2011 Growth API	2011 Growth Point
Overall	593	16	620	24	582	-29	619	30	649	30	695	39	714	23	697	-16	753	56	768	15
African American																				772
American Indian																				792
Asian																				917
Filipino																				741
Hispanic	484	14	528	36	490	-32	549	46	588	39	645	46	679	37	665	-13	733	63	741	8
Pacific Islander																				
White	730	24	748	31	731	-3	737	12	767	30	800	34	795	3						848
Two or More Races																				
SED	512	19	533	14	518	-8	559	34	582	23	644	56	675	35	657	-18	733	76	749	16
English Learner																				
SWD																				573

2004 - 2011 Adequate Yearly Progress (AYP)																				
Met All AYP Criteria?	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Met Graduation Rate?	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011			
	No	No	No	No	No	No	Yes	No		No	No	No	No	No	No	No	No	No		
Annual Measurable Objectives (AMOs)	Percent Proficient English Language Arts								Annual Measurable Objectives (AMOs)	Percent Proficient Mathematics										
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011			
AMO Target	13.6	24.4	24.4	24.4	35.2	46	56.8	67.6	AMO Target	16	26.5	26.5	26.5	37	47.5	58	68.5			
Overall	22.2	24.3	29.4	33	31.2	32.9	38.1	43.3	Overall	19.7	27.4	34.7	42.7	47.3	46.5	57.1	60.4			
African American	16.1	20	26.3	41.7	44.4	41.7	40	40	African American	19.3	20	31.6	29.2	50	50	48	65			
American Indian									American Indian											
Asian	58.8		50	50	41.7	50	81.8	36.4	Asian	47		75	71.4	66.7	64.3	54.5	45.5			
Filipino					50	41.7		80	Filipino					71.4	50		93.3			
Hispanic	9.5	12.6	20.9	18.8	21.5	24.9	32.3	38.1	Hispanic	9.5	19.7	24.9	35.4	40	42.6	53.9	56.3			
Pacific Islander									Pacific Islander											
White	42.1	42.9	52.2	58.9	55.9	58.7	57.1	62.9	White	36.8	40.5	59.4	56.2	61	56.5	76.2	74.3			
Two or More Races									Two or More Races											
SED	14.1	13.3	16.1	20.1	21.8	23.7	33.9	37.9	SED	12.3	19.7	23.4	35.2	39.7	42.3	52.1	58.2			
English Learner	6.5	12.3	16	14.9	15.2	20.1	28.5	31	English Learner	7.6	18.4	23.2	31	34.8	36.7	50	52.2			
SWD	5.5	10.8	14.3	21.2	21.6	27.3	20	21.1	SWD	5.5	13.5	17.1	24.2	29.7	30.3	37.5	23.7			



■ = Met target     
 ■ = Did not meet target     
 ■ = Pending     
 ■ = Not Applicable

## 2004 - 2011 Accountability Progress Report

	AYP English Language Arts																API							
	Participation Rate								Proficient Rate															
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004 Growth	2005 Growth	2006 Growth	2007 Growth	2008 Growth	2009 Growth	2010 Growth	2011 Growth
AMO Target	95	95	95	95	95	95	95	95	13.6	24.4	24.4	24.4	35.2	46	56.8	67.6								
Overall	99	100	100	100	100	99	99	100	22.2	24.3	29.4	33	31.2	32.9	38.1	43.3	582	619	649	695	714	697	753	768
African American	100	100	100	100	100	100	97	100	16.1	20	26.3	41.7	44.4	41.7	40	40								772
American Indian	100	100	100	100	100	100	100	100																
Asian	100	100	100	100	100	100	100	100	58.8		50	50	41.7	50	81.8	36.4								792
Filipino	100	100	100	100	100	100	100	100					50	41.7	80									917
Hispanic	99	100	100	100	100	98	100	100	9.5	12.6	20.9	18.8	21.5	24.9	32.3	38.1	490	549	588	645	679	665	733	741
Pacific Islander	100	100	100	100	100	100	100	100																
White	100	100	100	100	100	100	100	100	42.1	42.9	52.2	58.9	55.9	58.7	57.1	62.9	731	737	767	800	795			848
Two or More Races							0	100																
SED	99	100	100	100	100	100	100	100	14.1	13.3	16.1	20.1	21.8	23.7	33.9	37.9	518	559	582	644	675	657	733	749
English Learner	99	100	100	100	100	99	100	100	6.5	12.3	16	14.9	15.2	20.1	28.5	31			582	622	653	634	711	718
SWD	100	100	100	100	100	100	98	98	5.5	10.8	14.3	21.2	21.6	27.3	20	21.1								573

	AYP Mathematics																Graduation Rate							
	Participation Rate								Proficient Rate															
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
AMO Target	95	95	95	95	95	95	95	95	16	26.5	26.5	26.5	37	47.5	58	68.5								
Overall	99	100	100	100	100	99	99	100	19.7	27.4	34.7	42.7	47.3	46.5	57.1	60.4								
African American	100	100	100	100	100	100	97	100	19.3	20	31.6	29.2	50	50	48	65								
American Indian	100	100	100	100	100	100	100	100																
Asian	100	100	100	100	100	100	100	100	47		75	71.4	66.7	64.3	54.5	45.5								
Filipino	100	100	100	100	100	100	100	100					71.4	50	93.3									
Hispanic	99	100	100	100	100	98	100	100	9.5	19.7	24.9	35.4	40	42.6	53.9	56.3								
Pacific Islander	100	100	100	100	100	100	100	100																
White	100	100	100	100	100	100	100	100	36.8	40.5	59.4	56.2	61	56.5	76.2	74.3								
Two or More Races							0	100																
SED	99	100	100	100	100	100	100	100	12.3	19.7	23.4	35.2	39.7	42.3	52.1	58.2								
English Learner	99	100	100	100	100	99	100	100	7.6	18.4	23.2	31	34.8	36.7	50	52.2								
SWD	100	100	100	100	100	100	98	98	5.5	13.5	17.1	24.2	29.7	30.3	37.5	23.7								

= Met target     
  = Did not meet target     
  = Pending     
  = Not Applicable

## METAS DE RENDIMIENTO PARA MDUSD

### Metas de Rendimiento de MDUSD para el 2010-2011

*Adoptadas por el consejo escolar de MDUSD el 28 de septiembre del 2010*

Todos los alumnos del distrito dominarán las normas estatales de su nivel de año para el final de cada ciclo escolar.

#### **Escuelas primarias - estas medidas son a nivel escolar y para todos los subgrupos significativos:**

Meta 1: Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) - Todas las escuelas lograrán sus metas escolares anuales y metas estatales de API para los subgrupos significativos.

Meta 2: Lectura de kínder-tercer año - A lo largo de los próximos dos años, incrementar el porcentaje de alumnos de kínder-tercer año con puntuaciones de rubrica 3 (a nivel de año) y 4 en el programa distrital de evaluación lectora (RAP, por sus siglas en inglés).

- Si actualmente menos del 40% de los alumnos leen a nivel de año o superior, incrementar por un 10%
- Si actualmente entre el 40-70% están leyendo a nivel de año o superior, incrementar por un 6%
- Si más del 70% está leyendo a nivel de año o superior, incrementar por un 4%

Meta 3: Matemáticas de kínder-quinto año - A lo largo de los próximos dos años, incrementar el porcentaje de alumnos con puntuaciones a nivel competente en la evaluación comparativa del distrito o evaluaciones comunes aprobadas.

- Si actualmente menos del 40% son competentes, incrementar por un 10%
- Si actualmente entre el 40-70% son competentes, incrementar por un 6%
- Si más del 70% son competentes, incrementar por un 4%

Meta 4: Todas las primarias con un API por debajo de 800 - Implementar evaluaciones comparativas del distrito en artes lingüísticas y matemáticas, y crear planes de intervención en base a los resultados trimestrales de evaluaciones comunes.

#### **Escuelas secundarias- estas medidas son a nivel escolar y para todos los subgrupos significativos:**

Meta 1: Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) - Todas las escuelas lograrán sus metas escolares anuales y metas estatales de API para los subgrupos significativos.

Meta 2: Matemáticas – A lo largo de los próximos dos años:

Incrementar el porcentaje de alumnos de 8vo año preparados para avanzar a geometría en el 9no año.

Esto se medirá según el porcentaje de alumnos de 8<sup>vo</sup> año quienes reciban una "B" o superior en álgebra 1 y aprueben el examen final a nivel de distrito con un 70% o superior:

- Si actualmente menos del 40% están preparados, incrementar por un 10%
- Si actualmente entre el 40-70% están preparados, incrementar por un 6%
- Si más del 70% están preparados, incrementar por un 4%

Reducir en un 10% la cantidad de alumnos de 8<sup>vo</sup> año quienes avancen a la preparatoria necesitando tomar pre-álgebra durante su primer año.

Meta 3: Todas las secundarias con un API por debajo de 800 - Implementar evaluaciones comparativas del distrito en cada área común, y crear planes de intervención en base a los resultados de evaluaciones comunes.

**Escuelas preparatorias- estas medidas son a nivel escolar y para todos los subgrupos significativos:**

Meta 1: Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) - Todas las escuelas lograrán sus metas escolares anuales y metas estatales de API para los subgrupos significativos.

Meta 2: Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) - A lo largo de los próximos dos años, todas las preparatorias mejorarán sus índices de aprobación de alumnos de 10<sup>mo</sup> año a nivel escolar y de subgrupos significativos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por un 6%, o lograrán un índice de aprobación de 90%.

Meta 3: Índices de graduación - en base a los datos estatales de índices de graduación, todas las preparatorias incrementarán su índice de graduación a lo largo de los próximos dos años:

- Si actualmente es menor a 80%, se incrementará por un 8%
- Si es superior al 80%, incrementar por un 5%
- Si es superior al 90%, incrementar por un 2%

Meta 4: Todas las preparatorias con un API por debajo de 800 - Implementar evaluaciones comparativas del distrito en cada área común, y crear planes de intervención en base a los resultados de evaluaciones comunes.

Meta 5: Demás medidas críticas - Todas las preparatorias integrales incrementarán las siguientes medidas en un 8% a lo largo de los próximos dos años:

- Incrementar el porcentaje de alumnos de doceavo año quienes completen los requisitos "a-g" de la Universidad de California, trabajo de curso articulado 2x2 con las universidades locales, o un programa de educación vocacional.
- Incrementar el porcentaje de alumnos quienes tomen el PSAT y SAT.
- Incrementar el porcentaje de egresados quienes tomen un curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y obtengan un 3 o superior en la prueba AP; aprueben un curso de universidad comunitaria (CC, por sus siglas en inglés), aprobado para UC-CSU; o aprueben un curso CC que los lleve a un título AA específico.
- Incrementar la cantidad de cursos o secciones AP, o de cursos de educación vocacional.

**Todas las escuelas de kínder a 12vo año:**

Meta 1: Competencia en el inglés

Todos los estudiantes del inglés avanzarán un nivel en la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés), pero se les permitirán dos años para avanzar a lo largo del nivel intermedio.

Se re-clasificará a todos los estudiantes del idioma inglés como "con conocimiento avanzado del inglés" a los seis años de haberse matriculado en nuestro distrito.

Meta 2: Asistencia

Todas las escuelas mejorarán la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) por 1% o mantendrán un índice de asistencia de al menos 97%.



	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<p>3. Utilizar OARS para analizar datos de rendimiento estudiantil a fin de impulsar la instrucción y monitorear el progreso estudiantil.</p> <p>4. Curriculum and Associates para observar el progreso estudiantil y orientar la instrucción hacia las normas de nivel de año de fin de año.</p> <p>Convenciones escritas y estrategias de escritura            Kínder – WS-1.1,1.2,1.3,1.4 WC1.1, 1.2            1er año – W.S 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2,WC 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8            2do año – W.S 1.1,1.2,1.3, 1.4, 2.1,2.2,WC 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8            3er año – W.S 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2, 2.3,WC 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8,1.9            4to año – W.S 1.1-1.10 2.1-2.4 WC 1.1-1.7, 2.1-2.4            5to año – W.S 1.1-1.6 2.1-2.4 WC 1.1-1.5,</p>	<p>Título I</p> <p>QEIA</p> <p>Título I</p>	<p>Informes OARS</p> <p>Datos Curriculum and Associates Metas SMART en base a los datos</p> <p>Metas prolongadas y metas SMART Normas destacadas en los salones</p>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>1. Uso de normas de nivel escolar para impulsar el programa educativo.</p> <p>1.1. Enfoque en normas esenciales y dominio estudiantil de las normas esenciales en el salón y en reuniones de nivel de año.</p> <p>1.2. Identificar las normas esenciales de mayor importancia y aparecen más frecuentemente en el CST.</p> <p>1.3. Desarrollar metas prolongadas anuales a largo plazo y adherir a las guías de pautas. Las planificaciones deben reflejar las normas que se están enseñando.</p> <p>1.4. Exhibir y referirse a las normas para rúbricas adecuadas para niños de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en cada salón.</p> <p>1.5. Proporcionar a los padres y alumnos con la versión “adecuada para niños” de las normas para incorporarlos mejor en el proceso de aprendizaje.</p> <p>1.6. Utilizar los resultados de los datos de Curriculum and Associates para registrar y monitorear el progreso de cada alumno.</p> <p>1.7. Proporcionar los materiales suplementarios necesarios para enseñar las normas de nivel de año.</p>	<p>Título I</p>	<p>Normas esenciales Metas prolongadas y metas SMART Datos evaluativos</p>

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
	<p>2. Implementar y mantener a nivel escolar Houghton-Mifflin, el programa Step Up to Writing basado en investigación y adoptado por el consejo.</p> <p>2.1. Programar 1 hora para el kínder, 2.5 horas para 1er-3er año, y 2 horas para el 4to-5to año en bloque de tiempo ininterrumpido para ELA.</p> <p>2.2. Seguir la pauta distrital.</p> <p>2.3. Utilizar herramientas, tales como paredes de enfoque, palabras más comunes, diccionarios, organizadores gráficos, lectura orientada, diagrama de historias, etc. para ayudar con el aprendizaje estudiantil.</p> <p>2.4. Proporcionar los materiales y equipo suplementario necesario para enseñar HMR.</p>	Título I	<p>Planificaciones</p> <p>Horarios semanales</p> <p>Observaciones y visitas al salón</p> <p>Proceso de evaluación del maestro</p>
	<p>3. Usar estrategias de motivación estudiantil estructurada Kevin Feldman y estrategias de vocabulario y técnicas de diseño de adquisición lingüística orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) y de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para aumentar el aprendizaje estudiantil y el tiempo dedicado al trabajo.</p>	Título I	<p>Planes de estudio</p> <p>Observaciones y visitas</p> <p>Proceso de evaluación del maestro</p>
	<p>4. Incorporar estudios sociales y ciencia como literatura de no-ficción en el programa de lectura.</p>		<p>Planificaciones</p> <p>Observaciones y visitas</p>
	<p>5. BoardLanguage para reforzar las convenciones escritas, gramática y estrategias.</p>	Título I	<p>Datos Curriculum and Associates</p> <p>Otros datos evaluativos</p> <p>Observaciones y visitas</p>
	<p>6. Usar Step Up to Writing a lo largo de niveles de año para mejorar el programa de escritura Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés) e incrementar el progreso estudiantil en escritura.</p>	Título I	<p>Planificaciones</p> <p>Observaciones y visitas</p> <p>Puntuaciones de temas de escritura MDUSD</p> <p>Evaluaciones informales de escritura por parte de los maestros</p>



	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	5. Los maestros y personal auxiliar tendrán acceso a las siguientes capacitaciones: capacitación GLAD y Board Language	Título I	Información sobre matriculación
	6. Personal del programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) participa en capacitaciones trimestrales del personal sobre el currículo en base a normas, estrategias sobre enlace de actividades a las normas, técnicas de manejo del salón, educación/currículo sobre las artes y nutrición, y recreación. Cada miembro del personal ASP tiene 6 horas al mes de reuniones frecuentes de personal y capacitación específica al sitio.		
	1. Implementar un modelo de centro de aprendizaje para aquellos alumnos quienes no pueden dominar las normas en el salón regular. Se determinará la colocación según planes de de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés), datos estudiantiles y/o el equipo de estudio estudiantil. El centro de aprendizaje incluirá el especialista de recursos, el logopeda, maestros del salón, maestros de intervención de lectura, ayudantes instructivos y voluntarios.	Título I	Planificaciones Datos OARS Observaciones y visitas Proceso de evaluación de maestros Listas de alumnos de intervención, recursos y el habla
	2. Suplementar HMR con el programa de intervención de apoyo lector, apoyo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), apoyo de alfabetización, Read 180 Universal Access y agrupaciones flexibles donde correspondan para atender a las necesidades.	Título I	
	2.1 Proporcionar capacitación para maestros y voluntarios en los programas de intervención.		
	2.2 Identificar alumnos quienes necesiten intervención.		
	2.3 Colaborar para determinar las formas más efectivas de proporcionar intervención.		
	2.4 Monitorear crecimiento estudiantil sistemáticamente a fin de establecer elegibilidad para intervención.		
	2.5 Evaluar y ajustar programas de intervención según su efectividad.		
	2.6 Academias docentes de artes lingüísticas y matemáticas		



	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
	6. Se ofrece el programa de intervención extracurricular 3 veces a la semana a los alumnos quienes necesiten apoyo adicional en artes lingüísticas.	Título I	Listas de alumnos de intervención Metas SMART de intervención Pre- y post- prueba, y datos de evaluación constante

**NIVEL ESCOLAR**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**Meta distrital:** Todos los alumnos logran una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD logran una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.

**Mejora planeada II**

[X] Inglés/artes lingüísticas [X] Matemáticas

Norma: Respuesta a la intervención  
*(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)*

Grupos estudiantiles participando en esta meta:  Todos los alumnos  Estudiantes del inglés  Económicamente desfavorecidos  GATE  Educación especial  
 Otro(s) subgrupo(s): Por debajo, y muy por debajo del básico

**Meta SMART de la escuela NCLB:**  
 Del año 2011 al 2012, el porcentaje de los alumnos por debajo, y muy por debajo del básico a nivel hábil o mejor en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas como es medido por la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés), aumentara de see below% a see below%.  
 Del 2011 al 2012, el por ciento de todos los alumnos por debajo, y muy por debajo del básico, según lo mide el CST, se reducirá en artes lingüísticas de lectura (RLA, por sus siglas en inglés) de 17.3% a 14.3% y de 9.7% a 7.7%, respectivamente; se reducirá en matemáticas de 15.5% a 12.5% y de 10.2% a 8.2%, respectivamente.  
 Esto es igual que 84 alumnos.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	1. Administrar las siguientes evaluaciones cuando se requieran y corresponda: muestras de escritura, la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés), la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDI, por sus siglas en inglés), temas distritales (MDUSD, por sus siglas en inglés) de escritura (kínder-5to año), Curriculum and Associates, inventario de lectura y fonética Scholastic	Título I	Muestras de escritura Datos/resultados de pruebas Datos Curriculum and Associates Datos CST Sistema Scholastic de manejo evaluativo (SAM, por sus siglas en inglés)

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	2. Articular a nivel escolar y entre distintos niveles para repasar datos estudiantiles, identificar necesidades estudiantiles, diferenciar instrucción para alumnos en base a necesidades identificadas, monitorear instrucción e identificar a los alumnos para intervención.	Título I	Metas SMART de nivel de año Cumbres de nivel de año Productos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLCs, por sus siglas en inglés) de nivel de año Datos Curriculum and Associates Sistema Scholastic de manejo evaluativo (SAM, por sus siglas en inglés) Normas esenciales antes y después de pruebas
	3. Utilizar datos de Curriculum and Associates y sistema Scholastic de manejo evaluativo para analizar datos de rendimiento estudiantil a fin de impulsar la instrucción y monitorear el progreso estudiantil.	Título I	Informes de datos Curriculum and Associates Sistema Scholastic de manejo evaluativo (SAM, por sus siglas en inglés)
	Instrucción diferenciada de artes lingüísticas y matemáticas se adhiere a las normas esenciales identificado por nivel de año y datos de pruebas estudiantiles.	Título I	Analizar datos de pruebas estudiantiles del sistema Scholastic de manejo evaluativo (SAM, por sus siglas en inglés), normas esenciales antes y después de pruebas, y datos de Curriculum and Associates



	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Articular a nivel de año y entre distintos niveles de año desarrollando como comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).</li> <li>1.1 Niveles de año desarrollan metas SMART utilizando normas esenciales para escritura.</li> <li>1.2 Determinar cuáles estrategias y lecciones HM Reading y matemáticas abordan las normas esenciales de mejor forma.</li> <li>1.3 Analizar datos, ejemplos de trabajo estudiantil y normas.</li> <li>1.4 Identificar alumnos con una puntuación muy por debajo del básico, por debajo del básico, y básica para determinar actividades y estrategias efectivas comprobadas para ayudar en áreas identificadas.</li> <li>2. Proporcionar ayuda técnica y capacitación a maestros: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Capacitación Curriculum and Associates para mejorar la gestión de datos y evaluación</li> <li>2.2 Capacitación y apoyo HMR</li> <li>2.3 Talleres de escritura para el plan escolar individual</li> <li>2.4 Talleres del presupuesto</li> <li>2.5 Read 180</li> </ol> </li> <li>3. Se capacitará a los maestros: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Apoyo del capacitador del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)</li> <li>3.2 Equipos de nivel de año</li> <li>3.3 Personal de apoyo</li> <li>3.4 Colaborar para determinar las maneras más efectivas de proveer intervención.</li> </ol> </li> <li>4. Maestros y personal de apoyo tendrán acceso a las siguientes capacitaciones: Read 180, capacitación HMR, estrategias Feldman, capacitación GLAD y conferencias selectas.</li> <li>5. Personal del programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) participa en capacitaciones trimestrales del personal sobre el currículo basado en normas, estrategias enlazando actividades a las normas, técnicas de gestión del salón, educación/currículo sobre las artes y nutrición, y recreación. Cada miembro del personal ASP se reúne 6 horas al mes en reuniones sistemáticas del personal y capacitación específica al sitio.</li> </ol>	<p>Título I</p> <p>Título I</p> <p>Capacitación patrocinada por el distrito</p> <p>Título I</p>	<p>Productos PLC Normas esenciales Metas prolongadas y metas SMART Planificaciones Observaciones y visitas Proceso de evaluación del maestro</p> <p>Información sobre matriculación</p> <p>Información sobre matriculación</p>

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>1. Suplantar escritura HMR con Read 180 para alumnos elegibles de 4to y 5to año.</p> <p>2.0. Extracción para intervención lectora con maestros de intervención.</p> <p>3. Academias mensuales para artes lingüísticas y matemáticas</p>	<p>Título I</p> <p>Título I</p> <p>Título I</p>	<p>Planificaciones Observaciones y visitas</p> <p>Planificaciones Observaciones y visitas Proceso de evaluación de maestros Listas de alumnos de intervención</p> <p>Planificaciones Observaciones y visitas Proceso de evaluación de maestros Listas de alumnos de intervención</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<p>1. Asignar tarea que afirme las normas enseñadas actualmente en el salón e identifica las habilidades necesitadas por los alumnos.</p> <p>2. Ofrecer programa extracurricular CARES (ASP, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos.</p> <p>2.1. El personal ASP proporcionan ayuda y apoyo diario con la tarea a los alumnos participantes. También se ofrece apoyo de intervención en grupo pequeño a los alumnos de mayor necesidad.</p> <p>2.2. Alumnos ASP participan en un currículo basado en normas para apoyar el entendimiento y comprensión</p> <p>2.3. Alumnos ASP participan en una variedad de tecnología educativa (geosafaris, leap pads, turbo twists) que ayudan con desarrollo académico y comprensión de normas.</p> <p>2.4. Alumnos ASP participan en actividades diarias de enriquecimiento que incluye educación de las artes, nutrición y actividades de buena forma.</p> <p>2.5. Alumnos ASP participan en periódicos en educación (NIE, por sus siglas en inglés) para afirmar y apoyar normas de artes lingüísticas así como alfabetización familiar.</p> <p>3. Se ofrece el programa de retorno temprano a los alumnos identificados como "con rendimiento por debajo del nivel de año" cuando haya financiamiento disponible.</p> <p>5. Se ofrece el programa de intervención extracurricular 3 veces por semana a los alumnos quienes necesiten apoyo adicional en artes lingüísticas o matemáticas.</p>	<p>Título I</p> <p>Título I</p>	<p>Trabajo y proyectos de tarea</p> <p>Planificaciones Observaciones y visitas</p> <p>Listas de alumnos de intervención Metas SMART de intervención Pre- y post- pruebas y datos de evaluación continua</p>

**NIVEL ESCOLAR**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**Meta distrital:** Todos los alumnos lograrán una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD lograrán una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.

**Mejora planeada III**

Inglés/artes lingüísticas  Matemáticas

Norma: Sentido numérico  
*(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)*

Grupos estudiantiles participando en esta meta:  Todos los alumnos  Estudiantes del inglés  Económicamente desfavorecidos  GATE  Educación especial

Otro(s) subgrupo(s):

**Meta SMART de la escuela NCLB:**  
 Del año 2011 al 2012, el porcentaje de todos los alumnos a nivel hábil o mejor en matemáticas como es medido por prueba estatal de normas, aumentara de 60.4% a 65.4%.  
 Esto es igual que 205 alumnos.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	1. Administrar las siguientes evaluaciones cuando se requieran y correspondan: pre/post pruebas, evaluaciones comunes de año y las evaluaciones comparativas Curriculum Associates.	Título I	Evaluaciones matemáticas Houghton Mifflin Evaluaciones comunes de nivel de año Evaluaciones comparativas Curriculum Associates
	2. Articular a nivel de año y entre distintos niveles para repasar datos, identificar necesidades estudiantiles, diferenciar instrucción para alumnos en base a necesidades identificadas, monitorear instrucción y ajustar las guías de pauta y planificaciones como corresponda.	Título I	Metas SMART de nivel de año Productos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLCs, por sus siglas en inglés)
	3. Utilizar evaluaciones comparativas Curriculum Associates para analizar datos de rendimiento estudiantil a fin de guiar instrucción y monitorear el progreso estudiantil.	Título I	Informes de evaluaciones comparativas Curriculum Associates

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<p>Sentido numérico</p> <p>Kínder – 1.0, 2.0</p> <p>1er año – 1.0, 2.0</p> <p>2do año – 1.0, 2.0, 3.0, 5.0</p> <p>3er año – 1.0, 2.0, 3.0</p> <p>4to año – 1.0, 2.0, 3.0</p> <p>5to año – 1.0, 2.0</p>	Título I	<p>Metas prolongadas y metas SMART</p> <p>Normas destacadas en los salones</p>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>1. Uso de normas de nivel de año para guiar el programa educativo.</p> <p>1.1. Enfocarse en normas esenciales y dominio estudiantil de las normas esenciales en el salón y en reuniones de nivel de año.</p> <p>1.2. Identificar las normas esenciales de mayor importancia y aparecen más frecuentemente en la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés), con un énfasis en sentido numérico.</p> <p>1.3. Desarrollar metas prolongadas anuales a largo plazo y adherirse a las guías de pautas. Las planificaciones deben reflejar las normas que se están enseñando.</p> <p>1.4 Exhibir normas para sentido numérico/matemáticas en cada salón.</p> <p>1.5 Proporcionar a los padres y alumnos con la versión “adecuada para niños” de las normas para incorporarlos más en el proceso de aprendizaje.</p> <p>1.6 Utilizar datos estudiantiles para registrar y observar el progreso de cada alumno.</p> <p>1.7 Proporcionar los materiales suplementarios necesarios para enseñar las normas de matemáticas de nivel de año.</p> <p>1.8 Crear y usar ejercicios diarios de práctica y discusiones entre distintos niveles de año. Comenzar a implementar Board Math en los salones.</p> <p>1.9 Implementar Rocket Math-programa de operaciones matemáticas del instituto Otter Creek para primer-quinto año.</p>	Título I	<p>Normas esenciales</p> <p>Metas prolongadas y metas SMART</p> <p>Puntuaciones Curriculum and Associates</p> <p>Puntuaciones CST</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>2. Implementar y mantener el programa matemático Houghton-Mifflin (HMM, por sus siglas en inglés) basado en investigación y adoptado por el consejo.</p> <p>2.1 Capacitar los maestros sobre HMM.</p> <p>2.2 Programar 11/4 horas (1 hora para el kínder) de bloque de tiempo ininterrumpido para matemáticas diariamente.</p> <p>2.3 Desarrollar pautas apropiadas y asegurar el dominio de todo el material.</p> <p>2.4 Implementar todos los componentes de HMM e identificar alumnos para instrucción diferenciada.</p> <p>2.5 Utilizar herramientas, tales como manipulativos, ejemplificación, desarrollo de vocabulario matemático, estrategias de motivación estudiantil, ecuaciones prácticas (3er-5to año), etc. para ayudar con el aprendizaje estudiantil.</p> <p>2.6 Proporcionar los materiales suplementarios y equipo necesario para enseñar HMM.</p>	Título I	Planificaciones Horario semanales Observaciones y visitas Proceso de evaluación del maestro
	<p>3. Uso de estrategias de vocabulario y participación estudiantil estructurada de Kevin Feldman, Kate Kinsella y Tricia O'Hara para aumentar el aprendizaje estudiantil y el tiempo dedicado al trabajo.</p>	Título I	Planificaciones Observaciones y visitas
	<p>1. Articular a nivel de año y entre distintos niveles de año desarrollando como PLC.</p> <p>1.1 Niveles de año desarrollan metas SMART utilizando normas esenciales para sentido numérico.</p> <p>1.2 Determinar cuáles estrategias y lecciones HMM abordarán mejor las normas esenciales.</p> <p>1.3 Analizar datos evaluativos</p> <p>1.4 Proporcionar evidencia de que cada alumno ha dominado las normas y desarrollar un plan para aquellos alumnos que no lo han logrado y aquellos que sí.</p>	Título I	Productos PLC Normas esenciales Metas prolongadas y metas SMART Planificaciones Observaciones y visitas del salón Proceso de evaluación del maestro Datos de evaluaciones comparativas Curriculum Associates
	<p>2. Comité del personal, la administración, comité Cornerstone y el comité del centro de aprendizaje se reúnen frecuentemente para ayudar a los equipos de nivel de año a identificar necesidad estudiantil, desarrollar estrategias y monitorear y ajustar programas.</p>	Título I	Actas y agendas
	<p>3. Alentar a los maestros a ser competentes en lectura y cambiando los campos de datos que se usan en los informes de evaluaciones comparativas Curriculum Associates.</p>	Título I	Informes de evaluaciones comparativas Curriculum Associates

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	4. Los maestros recibirán apoyo mediante: 4.1. Apoyo del capacitador del programa de apoyo y evaluación a maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) 4.2. Apoyo del capacitador del programa de revisión y evaluación entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés) 4.3. Nuevo maestro mentor en el sitio 4.4. Equipos de nivel de año 4.5. Personal de apoyo	Capacitación patrocinada por el distrito	
	5. Los maestros y personal de apoyo tendrán acceso a las siguientes capacitaciones: estrategias Feldman, SB472, ACCLAIM Institutes, capacitación GLAD, capacitación de liderazgo matemático de Título I y conferencias selectas.	Capacitación patrocinada por el distrito	Información sobre matriculación Observaciones y visitas
	6. El personal del programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) participa en capacitaciones trimestrales del personal sobre el currículo basado en normas, estrategias enlazando actividades a las normas, técnicas de gestión del salón, educación/currículo sobre las artes y nutrición, y recreación. Cada personal ASP se reúne 6 horas al mes en reuniones de personal constantes y capacitación específica al sitio.		
	7. Alentar a todos los maestros a capacitarse sobre, e implementar Board Math.	Título I	Información sobre matriculación Observaciones y visitas
	1. Implementar un modelo del centro de aprendizaje para aquellos alumnos quienes no pueden dominar las normas en un salón regular. Se determinará la colocación según los planes de educación individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés), datos estudiantiles y/o equipo de estudio estudiantil.	Título I	Lista del centro de aprendizaje
	2. Utilizar el tiempo de Academy Time dentro del programa HMM para diferenciar instrucción a fin de atender a las necesidades de todos los alumnos.		Planificaciones Observaciones y visitas Proceso de evaluación del maestro
	3. Se utiliza BoardMath en todos los salones.	Título I	Planificaciones Observaciones y visitas
	4. Usar tecnología para ayudar con el aprendizaje estudiantil.	Título I	Planificaciones Observaciones y visitas

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asignar tarea que afirme las normas que se están enseñando actualmente en el salón e identifique las normas que los alumnos muy por debajo y por debajo del básico (FBB, BB, por sus siglas en inglés, respectivamente) a nivel básico y hábil necesitan.</li> <li>2. Ofrecer programa extracurricular CARES (ASP, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. El personal ASP proporciona apoyo y ayuda con la tarea diariamente a los alumnos participantes. También se ofrece apoyo de intervención en grupo pequeño a los alumnos de mayor necesidad.</li> <li>2.2. Alumnos ASP participan en un currículo basado en normas para apoyar el entendimiento y comprensión</li> <li>2.3. Alumnos ASP participan en una variedad de tecnología educativa (geosafaris, leap pads, turbo twists) que ayudan con desarrollo académico y comprensión de normas.</li> <li>2.4. Alumnos ASP participan en actividades diarias de enriquecimiento que incluye educación de las artes, nutrición y actividades de buena forma.</li> <li>2.5. Alumnos ASP prolongan su alfabetización en tecnología informática participando en clases de computación que incluyen pero sin limitarse a; procesamiento de textos, instrucción de internet, programas académicos; Reader Rabbit...).</li> <li>2.6. Alumnos ASP participan en periódicos en educación (NIE, por sus siglas en inglés) para afirmar y apoyar normas de artes lingüísticas así como para realzar la alfabetización familiar.</li> <li>2.7. Se ofrece intervención matemática después de clases para alumnos identificados como "por debajo del nivel de año".</li> </ol> </li> <li>3. Se ofrece retorno temprano a aquellos alumnos identificados como "con rendimiento por debajo del nivel de año" cuando haya financiamiento disponible.</li> </ol>	Título I	<p>Tareas</p> <p>Listas de intervención estudiantil</p> <p>Pre y post-evaluación Corto formulario evaluativo para cada alumno</p>

**NIVEL ESCOLAR**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**Meta distrital:** Todos los alumnos lograrán una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD lograrán una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.

**Mejora planeada IV**

[X] Inglés/artes lingüísticas [ ] Matemáticas

Norma: Desarrollo del idioma inglés  
*(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)*

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [ ] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [ ] Económicamente desfavorecidos [ ] GATE [ ] Educación especial  
 [ ] Otro(s) subgrupo(s):

**Meta SMART de la escuela NCLB:**  
 Del año 2011 al 2012, el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) a nivel hábil o mejor en re-clasificados como "con conocimiento avanzado del inglés" como es medido por puntuaciones de la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés), la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés), y la boleta de calificaciones, aumentara de 7.5% a 9%.  
 Esto es igual que 27 alumnos.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	1. Administrar la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) conforme al estado.  2. Administrar una prueba de competencia en el desarrollo del inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés) en noviembre del 2011 y en mayo del 2012.  3. Implementar el currículo Avenues  4. Implementar "Imagine Learning English"	EIA	Puntuaciones CELDT Re-clasificación Datos Curriculum Associates Análisis de movimiento ELD Puntuaciones ADEPT  Puntuaciones en prueba de unidad Puntuaciones CELDT Datos Curriculum Associates Análisis de movimiento ELD Puntuaciones en prueba de unidad Puntuaciones CELDT Datos Curriculum Associates Análisis de movimiento ELD

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usar el currículo Avenues para enfocarse en las normas ELD y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</li> <li>2. Usar las funciones lingüísticas y las formas gramáticas del mapa de unidad de nivel de competencia para planificar y diseñar lecciones suplementarias a cada nivel de competencia que no se aborden en Avenues.</li> <li>3. Usar Imagine Learning English para practicar las habilidades del idioma inglés.</li> </ol>	EIA	<p>Metas SMART Observaciones Prueba de unidad Avenues</p> <p>Planificaciones Metas SMART Observaciones</p> <p>Informes de Imagine Learning</p>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agrupar estudiantes del inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) de 1er-5to año para instrucción ELD al menos 45 minutos diarios en base a sus niveles de comprensión auditiva y expresión oral según lo determine ADEPT con no más de dos niveles de competencia por grupo. Agrupar a ELLs de kínder durante al menos 30 minutos diarios.</li> <li>2. Usar los siguientes materiales para motivar y apoyar el aprendizaje estudiantil: Avenues, Imagine Learning English y marcos de ELD sistemático.</li> <li>3. Usar participación estudiantil y estrategias de práctica de lenguaje estructurado en todos los salones diariamente.</li> <li>4. Usar otras estrategias incluyendo diseño orientado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés): adquisición lingüística para alfabetización en un ambiente multilingüe, instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), evaluaciones iniciales, estrategias de desarrollo de vocabulario, e instrucción explícita directa para continuar con el desarrollo del idioma inglés durante la jornada instructiva entera.</li> <li>5. Adquirir y proporcionar a los maestros con otros materiales suplementarios y provisiones necesarias para incorporar y apoyar a los alumnos en su aprendizaje.</li> </ol>	<p>EIA</p> <p>ELAP</p>	<p>Planificaciones Horarios de nivel de año Observaciones</p> <p>Pruebas de unidad Metas SMART Observaciones</p> <p>Planificaciones Metas SMART Observaciones</p> <p>Planificaciones Metas SMART Observaciones</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistir a las siguientes capacitaciones iniciales: un enfoque centrado para ELD sistemático, GLAD, ADEPT, ADEPT.</li> <li>2. Usar proceso Rounds para entender problema de práctica.</li> </ol>	EIA	<p>Confirmación de matriculación Hojas de registro de asistencia</p> <p>Actas de reuniones Análisis de metas SMART</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>3. Los maestros colaboran en grupos de nivel de año para enfocarse en las necesidades ELL de su grupo de competencia de ELD y seguir el progreso.</p> <p>4. Los maestros colaborarán con el maestro de apoyo ELD y el capacitador BTSA.</p> <p>5. De haber financiamiento disponible, asistir a conferencias que se enfoquen en currículo efectivo, programas, etc. para los estudiantes del inglés y compartir nuevas ideas/mejores prácticas con el personal.</p> <p>Disminuir el tiempo instructivo ELD de 60 a 45 minutos 4 días por semana y 30 minutos los miércoles.</p> <p>Integrar ayuda bilingüe para inmigrantes recientes, nuevos alumnos, o estudiantes del inglés quienes necesiten apoyo adicional como lo determinen los maestros del salón.</p>	EIA	<p>Actas de reuniones Análisis de metas SMART</p> <p>Actas de reunión</p> <p>Confirmación de matriculación Hojas de registro de asistencia</p> <p>Horarios de nivel de año Planificaciones diarias Planificaciones diarias para guías de pauta Horarios de apoyo EL Observación de maestros</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<p>1. CARES, intervención extracurricular de la primaria Ygnacio Valley (YVE, por sus siglas en inglés), ASPIRE y tutoría Buena Vista, Imagine Learning English.</p> <p>2. Recomendar a todos los estudiantes del inglés a la escuela de verano para instrucción adicional en ELD.</p>	EIA	<p>Listas de alumnos Datos de intervención Informes de Imagine Learning English</p>

**NIVEL ESCOLAR**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (g - I)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**Meta distrital: Todos los alumnos lograrán una maestría de las normas de California para su nivel escolar logrando un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas para el fin de cada año. Todos los sitios en MDUSD lograrán una puntuación de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) entre 800 y 1000 para el año 2013-2014.**

**Mejora planeada I**

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Quien es responsable</b>	<b>Fechas previstas</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
g. Ambientes propicios al aprendizaje	<p>Implementar estableciendo escuelas efectivas juntos (BEST, por sus siglas en inglés) a nivel escolar.                      Comunicar y enseñar las 3 reglas básicas: Sé cuidadoso, sé respetuoso, sé responsable.                      Reconocer alumnos demostrando aquellas reglas con "plumas de águila" individuales y plumas de águila para la clase que pueden ser canjeados por premios y actividades especiales.                      Establecer una política de disciplina a nivel escolar con expectativas y procedimientos claros.                      Supervisar disciplina mediante AERIES.                      Compartir datos AERIES sistemáticamente con el personal. Asistir a asambleas mensuales para reconocer el rendimiento estudiantil y demostrar buenas conductas.                      Maestro/administrador visitante encargado en la ausencia del administrador.</p>	Todo el personal	Capacitación del verano		Disciplina consistente a nivel escolar Reglas de la escuela/salón exhibidas Incentivo estudiantil (Plumas de águila y sorteo mensual) Habilidades de vida Equipos de estudio estudiantil (SSTs, por sus siglas en inglés) Contratos estudiantiles y planes de apoyo conductual Premios mensuales de becas y habilidades de vida Contacto con los padres cuando corresponda Boletines Murallas de enfoque en artes lingüísticas y matemáticas Book Nook Project Read Datos Aeries

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Quien es responsable</b>	<b>Fechas previstas</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
h.	<p>Participación de los padres y la comunidad</p> <p>Promover la salud y bienestar de todos los alumnos.  Implementar currículo Too Good for Drugs en el quinto año.  Adherirse a las normas y regulaciones de buena forma.  Exponer a los alumnos al proceso de cultivar frutas y verduras a través de jardinería.  Alentar opciones saludables con bocadillos preparados en casa.</p> <p>Utilizar estrategias Feldman, diseño orientado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) y la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para participación estudiantil estructurada.</p> <p>Establecer una sociedad de aprendizaje con los padres.  Ofrecer noches familiares 4 veces al año para incorporar a los padres en el aprendizaje estudiantil (tarea, ciencia, matemáticas y lectura).  Proveer ayuda con la tarea en reuniones del consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar los padres a ayudar sus hijos con la tarea.  Mantener a los padres informados sobre el progreso y las necesidades de sus hijos.  Utilizar conferencias de padres-maestros, reuniones del equipo de estudio estudiantil (SST, por sus siglas en inglés), boletas de calificación e informes escolares, llamadas telefónicas al hogar, paquetes semanales de trabajo, cartas mensuales de nivel de año, etc. como medios de información.  Invitar a los padres a ayudar en el salón.  Proporcionar cartas a los padres informándoles sobre el estado de mejora del programa. Se lleva a cabo una reunión informativa para los padres interesados explicando el criterio de mejora del programa.</p>	<p>Enlace con los padres  Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)  ELAC  Comité asesor y grupo de padres Cornerstone  Consejo del sitio escolar  Personal del programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés)  Maestros  Personal del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)  Director</p>	<p>Reuniones mensuales</p> <p>septiembre del 2011 – junio del 2012</p>	Título I	<p>Clima escolar positivo:  Registros disciplinarios de la primaria Ygnacio Valley (YVE, por sus siglas en inglés)  Jardín YVE</p> <p>Observaciones del salón</p> <p>Consejo del sitio escolar  ELAC  PTA  Recaudación de fondos escolares  Padres y miembros comunitarios voluntarios  Escuela Cornerstone  Noche de regreso a clases  Visita escolar  Noches familiares</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Quien es responsable	Fechas previstas	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>Proporcionar oportunidades educativas y apoyo a los padres            Enlace bilingüe para los padres            ELD para adultos/programa pre-escolar            Pláticas            ELAC            Programa extracurricular CARES            ASP lleva a cabo por lo menos 2 eventos de la noche familiar que incorporan a los alumnos, familias y la comunidad. Eventos de la noche familiar incluyen pero sin limitarse a interpretaciones estudiantiles, cenas informales, estaciones de alfabetización y matemática...            ASP lleva a cabo al menos 2-4 eventos del jardín familiar que incorporan a los alumnos, familias y la comunidad. Eventos del jardín familiar incluyen pero sin limitarse a actividades de nutrición y buena forma, demostraciones de cocina, plantando y cosechando cultivo.            Proporcionar oportunidades para la participación de los padres            PTA            Consejo de sitio escolar            ELAC            Escuela Cornerstone de participación de los padres            Voluntarios del salón y la escuela</p>	<p>Maestro líder del personal ASP</p>	<p>Reuniones mensuales</p> <p>Conferencias de padres y maestros</p>	<p>SLIBG</p>	
i.	<p>Servicios auxiliares para los alumnos y padres, incluyendo transición del pre-kínder, escuela primaria y secundaria</p>	<p>Maestros del 5to año            Personal de escuela secundaria</p>	<p>Reuniones programadas de PTA y SSC</p> <p>Orientación del 6to año en la primavera del 2010</p>	<p>SLIBG</p>	<p>Servicios de orientación            Sociedades comunitarias            Reuniones de transición IEP y 504</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Quien es responsable	Fechas previstas	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito	
j.	Medios de continua supervisión del programa, estrategias educativas y/o implementación de materiales	La escuela primaria Ygnacio Valley supervisa los programas, las estrategias educativas, y/o implementación de los materiales: Observaciones de los maestros. Esto incluirá visitas programadas y no programadas al salón. Visitas programadas. Evaluaciones del maestro se enfocarán en la norma estatal de docencia #4, metas S.M.A.R.T. de nivel de año escolar y a nivel escolar, Universal Access, estrategias Kevin Feldman, DPAs y otras evaluaciones e instrucción diferenciada. Observaciones entre colegas en la comunidad profesional de aprendizaje.	Todo el personal incluyendo el personal de apoyo, consejo de sitio escolar y ELAC	septiembre del 2011 – junio del 2012	Título I	Rendimiento anual adecuado/índice de rendimiento académico (AYP/ API, por sus siglas en inglés) RAP DPA Tema distrital de escritura Boletas de calificaciones y datos evaluativos Repaso de metas SMART y cumbres Datos de intervención Reuniones de nivel de año 3 veces al mes Agendas y actas de reuniones de nivel de año
	El ciclo de mejora escolar ayudará a los consejos de sitio escolar mientras supervisan las mejoras de instrucción y desarrollo profesional alineados a los objetivos medibles a corto plazo para grupos estudiantiles identificados de bajo rendimiento. ACOE y sociedades a nivel distrital se reúnen con los directores y líderes del personal para revisar datos, llevar a cabo visitas y planear acciones positivas para un rendimiento estudiantil mejorado.		Visitas periódicas	SLIBG	Visitas	
			3-4 veces al mes		Calendario del director	
k.	Diseminación de resultados y recomendaciones: informes del fin del año y presentaciones al consejo del sitio escolar y otros comités asesores	La primaria Ygnacio Valley diseminará los resultados mediante: Boletines (Grapevine), Puntuaciones de pruebas, Informes orales de consejo del sitio, Informes verbales en reuniones, Completar el informe de hallazgos y presentarlo al SSC.	Todo el personal Padres Comunidad Oficina distrital	Repaso inicial en el otoño, mensualmente	Boletas de calificación Conferencias Reuniones del PTA Consejo de sitio escolar Grapevine Cartas de notificación ELD Connect Ed	

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Quien es responsable</b>	<b>Fechas previstas</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
i. Describe como los gastos suplementaran el programa básico y mejoraran el rendimiento académico de los alumnos	<p>La evaluación del programa anual ASP se comparte con el consejo ejecutivo extracurricular, consejo asesor extracurricular, directores extracurriculares y el personal ASP de cada sitio.</p> <p>Los gastos complementarán al programa básico proporcionando a los alumnos y a las familias con acceso a los materiales de apoyo y programas diseñados para atender a sus necesidades individuales o familiares.</p>	Maestro líder, administrador de servicios extracurriculares	septiembre del 2010 – junio del 2011: reuniones del consejo de sitio escolar, reuniones ELAC, reuniones del personal, reuniones de Título I		AYP/ API Datos de intervención DPAs

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**1. Mejora planeada para:**

I / Kinder

Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas  Matemáticas

Norma: Escritura

(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta:  Todos los alumnos  Estudiantes del inglés  Económicamente desfavorecidos  GATE  Educación especial

Otro(s) subgrupo(s): Kinder

**Realidad actual:** A partir del otoño del 2010, el 0% de los alumnos obtuvieron puntuaciones competentes en escritura según lo mide la rubrica de escritura de nivel de año.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** Del otoño del 2010 a la primavera del 2011, el por ciento de los alumnos de kínder a nivel competente o superior en escritura según lo mide la rubrica de escritura incrementará a 53%.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Los maestros usarán la rubrica de escritura de nivel de año	Título I	-muestras de escritura estudiantil -datos de clase entera -metas SMART de nivel de año -ESGI
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Los alumnos podrán usar letras y palabras escritas fonéticamente para escribir sobre experiencias, cuentos, personas, objetos o eventos. Escritura 1.1	Título I	-observación de maestros -muestras de escritura -metas SMART de nivel de año -ESGI
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	- escritura compartida - organizadores gráficos (grupo entero) - marcos de oración - think-pair-share (compañeros)	Título I	-planificaciones de maestros -metas SMART de nivel de año -observación -muestras de escritura
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	- reuniones de nivel de año - comunidades profesionales de aprendizaje - enfoque en las normas esenciales - compartir los materiales suplementarios necesarios para cumplir las normas - metas SMART de nivel de año - desarrollar las metas SMART de nivel de año - BoardLanguage	Título I	-actas de reuniones de nivel de año -metas SMART de nivel de año

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grupos pequeños de intervención</li> <li>- estrategias GLAD</li> <li>- estrategias de desarrollo de vocabulario</li> <li>- día prolongado</li> <li>- BoardLanguage</li> </ul>	Título I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-planificaciones</li> <li>-actas de reunión de nivel de año</li> <li>-día prolongado</li> </ul>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tutoría Buena Vista</li> <li>- ayuda para la tarea del programa extracurricular CARES</li> <li>- tutoría de la primaria Ygnacio Valley (YVE, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	Título I /otro	Los alumnos de kínder recibieron mayores oportunidades educativas después de clase en escritura, participando en tutoría de lectura Buena Vista y la intervención extracurricular.

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**2. Mejora planeada para:**

I / 1er año

Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas  Matemáticas

Norma: Estrategias de escritura y convenciones escritas (WC, por sus siglas en inglés)  
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta:  Todos los alumnos  Estudiantes del inglés  Económicamente desfavorecidos  GATE  Educación especial  
 Otro(s) subgrupo(s): 1er año

**Realidad actual:** El 28.1% de los alumnos de primer año son competentes en las convenciones escritas  
 El 30.6% de los alumnos de primer año son competentes en las estrategias de escritura

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** De octubre del 2011 a junio del 2012, el 65% de los alumnos de primer año obtendrán un 3 o más en el tema final distrital de escritura según lo mide la rubrica distrital de escritura.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Tema distrital de escritura Escritura diaria Evaluación mensual de escritura de nivel de año (temas creados por maestros) BoardLanguage Práctica diaria de lenguaje Lecciones de escritura HMR Estrategias y materiales Step Up to Writing	Título I	Resultados de calificación de rubrica de evaluaciones escritas Boletas de calificaciones Observación de maestro Resultados de meta SMART Estrategias escritas Curriculum Associates y resultados de convenciones escritas
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	WC 1.3 WC 1.6 WC 1.8	Título I	Observar el progreso estudiantil hacia el logro de la meta SMART de nivel de año.  Para apoyar los aprendizajes esenciales en escritura, se establecen todas las metas a corto plazo en base a elementos críticos requeridos para lograr un objetivo escolar a largo plazo.
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Varias estrategias de participación		Observación de maestro Muestras escritas

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Instrucción directa Agrupamiento diferenciado Materiales HMR  Step Up to Writing  Board Language Academias Reuniones y colaboración de nivel de año Capacitación BoardLanguage Metas SMART	Título I	Observación de maestro Muestras escritas Observación informal de maestros Muestras estudiantiles de escritura Observación informal de maestros Muestras estudiantiles de escritura  Actas de reuniones de nivel de año Resultados de meta SMART Certificados de capacitación terminada
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Estrategias de participación Estrategias de diseño orientado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) Intervención Escalonamiento Estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) Universal Access Academias	Título I	Uso consistente de estrategias adecuadas de nivel de año por parte de todos los maestros Puntuaciones de pruebas
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Tutoría Buena Vista CARES		Las puntuaciones de pruebas incrementarán para los alumnos quienes reciben intervenciones



	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<p>WC 1.1 Estructura de oración- Distingue entre oraciones completas e incompletas</p> <p>WC 1.3 Gramática- Identifica y usa varias partes de la oración correctamente, incluyendo sustantivos y verbos, al escribir y hablar</p> <p>WC 1.4 Puntuación- Usa comas en el encabezamiento y despedida de una carta y con fechas y artículos en una serie</p> <p>WC 1.6 Uso de mayúsculas- Usa mayúsculas para nombres propios al comienzo de oraciones y saludos, meses y días de la semana, y títulos e iniciales de personas.</p>		Identificar normas esenciales en reuniones de nivel de año Academia ELA pre/post prueba
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Media hora/día</p> <p>Academias ELA dos veces/semana</p> <p>Materiales Step Up to Writing (SUTW, por sus siglas en inglés)</p> <p>Escritura en diarios una vez por semana</p> <p>20 minutos de BoardMath, 3-4 veces por semana</p> <p>Instrucción de gramática HMR</p>		<p>Planificaciones</p> <p>Muestras de trabajo estudiantil</p> <p>Actas de reunión de nivel de año</p> <p>Comunidad profesional de aprendizaje</p> <p>Rubrica/calificación de nivel de año</p> <p>Temas trimestrales</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Capacitación Board Language 2011-2012</p> <p>Colaboración de nivel de año para hablar sobre géneros/convenciones/estrategias</p>		<p>Actas de reunión</p> <p>Metas SMART</p> <p>Normas esenciales</p> <p>Los maestros de segundo año colaboraron un mínimo de dos veces por mes, determinando cuáles estrategias materiales instructivos se usarían para la instrucción de escritura.</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Integración/extracción de intervención tres veces por semana</p> <p>Academias ELA</p> <p>Comunicación con los padres para orientar la práctica de escritura en casa</p>		<p>Listas de intervención</p> <p>Los alumnos en segundo año recibieron mayores oportunidades educativas durante el día en escritura participando en intervención de extracción.</p> <p>Entorno de grupo pequeño</p>
	"Author's Chair" para enfatizar la voz estudiantil en escritura		

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Tutoría Buena Vista CARES Intervención de la primaria Ygnacio Valley (YVE, por sus siglas en inglés) ASPIRE		Listas, asistencia Los alumnos de 2do año recibieron mayores oportunidades educativas después de clase en comprensión mediante participación en CARES, ASPIRE, Intervención YVE con los maestros de segundo año y tutoría Buena Vista.

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**4. Mejora planeada para:**

I / 3er año

\_\_\_\_\_  
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [ ] Matemáticas

Norma: Estrategias de escritura y convenciones escritas  
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [ ] Todos los alumnos [ ] Estudiantes del inglés [ ] Económicamente desfavorecidos [ ] GATE [ ] Educación especial  
 [X] Otro(s) subgrupo(s): 3er año

**Realidad actual:** El 37.5% de los alumnos son competentes o superior en convenciones escritas. El 34.6% de los alumnos son competentes o superior en estrategias de escritura.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** Para junio del 2012, el 64% de los alumnos de tercer año serán competentes, como mínimo, o más en convenciones escritas y estrategias de escritura según lo mide la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés).

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Tema distrital de escritura  Tema mensual de nivel de año Creación de rubrica de nivel de año Datos CST Curriculum and Associates Meta SMART	Título I	Datos  Puntuaciones estudiantiles Rubrica de nivel de año Datos Datos Datos
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	LC 1.5 LC 1.6 LC 1.7 WS 1.1		Datos de metas SMART Curriculum and Associates Temas distritales de escritura
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	1/2 por día		Observaciones Horarios diarios de clase y nivel de año

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Carpeta instructiva Step Up to Writing (SUTW, por sus siglas en inglés) Organizadores gráficos SUTW Poster SUTW</p> <p>Reuniones de nivel de año Capacitación 2007-2008 Se desarrollaron metas SMART de nivel de año Temas distritales de escritura</p>		<p>Lista de inventario</p> <p>Los maestros de 3er año participaron mensualmente en la planeación mensual de la meta SMART y reuniones de seguimiento para escritura</p> <p>Hojas de registro de asistencia de capacitaciones</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Extracción de intervención Modelo de recurso de aprendizaje Estrategias de participación Estrategias SUTW</p>		<p>Los alumnos de 3er año recibieron mayores oportunidades educativas durante el día en escritura participando en intervención, el modelo de recurso de aprendizaje, estrategias de participación y estrategias SUTW</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<p>Tutoría Buena Vista ASPIRE CARES Intervención extracurricular de la primaria Ygnacio Valley (YVE, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Los alumnos de 3er año recibieron mayores oportunidades educativas después de clase en tutoría Buena Vista, ASPIRE, CARES, intervención extracurricular YVE.</p>

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**5. Mejora planeada para:**

I / 4to año

Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas  Matemáticas

Norma: Estrategias de escritura

(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta:  Todos los alumnos  Estudiantes del inglés  Económicamente desfavorecidos  GATE  Educación especial

Otro(s) subgrupo(s): 4to año

**Realidad actual:** Actualmente el 34.5% de los alumnos de cuarto año son competentes en estrategias de escritura.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** En estrategias de escritura 1.2, aumentará el% correcto en promedio de 34.5% a 50% según lo miden los temas trimestrales de escritura, incluyendo resumen, relato personal, respuesta a la literatura y elaboración de informes.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Temas trimestrales del distrito escolar unificado de Mt. Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) Rubricas de nivel de año Información de aportes de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés)	Título I  Título I Título I Título I	Metas SMART/temas de escritura calificados/resultados de Curriculum Associates
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Estrategias de escritura 1.2 Crear composiciones de párrafos múltiples  Estrategias de escritura 1.10 Editar y corregir borradores selectos para mejorar la coherencia y progresión agregando, eliminando, consolidando y re-ordenando el texto.		Resultados de META SMART/Temas de escritura calificados/ resultados de Curriculum Associates  Los alumnos seguirán el proceso escrito y se les calificará en cada etapa.
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Materiales Step Up To Writing Instrucción durante 1/2 hora diaria Lecciones de escritura Houghton Mifflin		Resultados de META SMART/Temas de escritura calificados/ resultados de Curriculum Associates

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Reuniones de nivel de año Comunidades profesionales de aprendizaje Enfoque en normas esenciales Compartir materiales suplementarios necesarios para lograr las normas Expectativas comunes Temas MDUSD Metas SMART Capacitación Step Up to Writing 2007/2008 Más capacitación planeada para 2010/2011	Título I	Resultados de META SMART Temas de escritura calificados Resultados de Curriculum Associates  Hojas de registro de asistencia
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Grupos pequeños de intervención Estrategias de participación Read 180 Nivelación en niveles superiores para escritura Intervención de extracción	Título I	Resultados de META SMART Los alumnos de 4to año reciben mayores oportunidades educativas durante el día en 4to año participando en intervención en grupo pequeño y de extracción.
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	Programa extracurricular CARES Ayuda con la tarea	Título I /Otro	Resultados de META SMART Los alumnos de 4to año recibieron mayores oportunidades educativas después de clase en CARES participando en instrucción enfocada en grupo pequeño.

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**6. Mejora planeada para:**

I / 5to año

Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas  Matemáticas

Norma: Convenciones escritas/estrategias de escritura  
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta:  Todos los alumnos  Estudiantes del inglés  Económicamente desfavorecidos  GATE  Educación especial  
 Otro(s) subgrupo(s): 5to año

**Realidad actual:** En base a los datos de la evaluación Curriculum Associates (CA, por sus siglas en inglés) administrada en otoño del 2011, la puntuación promedio en convenciones escritas fue de 54%. En base a los datos de la evaluación CA administrada en otoño del 2010, la puntuación promedio en estrategias de escritura (WS, por sus siglas en inglés) fue de 36%

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** Del otoño del 2011 a la primavera del 2012, el% correcto promedio en las convenciones escritas aumentará de 52.3% a 71% según lo miden las evaluaciones comparativas Curriculum Associates. Del otoño del 2011 a la primavera del 2012, el% correcto promedio en las estrategias de escritura aumentará de 32% a 69% según lo miden las evaluaciones comparativas Curriculum Associates.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	QRI Datos Curriculum Associates Pruebas de capítulo/unidad Mini controles/revisiones diarias de lección Evaluaciones creadas por los maestros	Título I	QRI Datos Curriculum Associates Boletas de calificaciones Resultados de meta SMART
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Del otoño del 2011 a la primavera del 2012, el% correcto promedio en las convenciones escritas aumentará de 52.3% a 71% según lo miden las evaluaciones comparativas Curriculum Associates. Del otoño del 2011 a la primavera del 2012, el% correcto promedio en las estrategias de escritura aumentará de 32% a 69% según lo miden las evaluaciones comparativas Curriculum Associates.		Datos Curriculum Associates Boletas de calificaciones Resultados de meta SMART Resultados de tema de escritura Datos Curriculum Associates Boletas de calificaciones Resultados de meta SMART Resultados de tema de escritura

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	WC 1.1 WS 1.1 WS 1.2 WS 1.3 WS 1.6 Pizarras Plumones de color 30 tiempo instructivo y tiempo adicional de planificación Organizadores gráficos Diarios Programa Step Up to Writing Handy Pages	Título I	Visitas Trabajo estudiantil Apoyo oficinista para observar las necesidades
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de nivel de año</li> <li>- Comunidades profesionales de aprendizaje</li> <li>- Enfoque en normas esenciales</li> <li>- Compartir las normas suplementarias necesarias para lograr las normas</li> <li>- Desarrollar metas SMART de nivel de año</li> </ul>	Título I	-Actas de reuniones de nivel de año -Metas SMART de nivel de año Enseñanza de instrucción directa. Colaboramos semanalmente repasando las metas SMART.
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención en grupo pequeño</li> <li>- Resource</li> <li>- Universal Access</li> <li>- Estrategias de participación</li> <li>- Programa Read 180 para alumnos identificados</li> </ul>	Título I	Los alumnos de 5to año recibieron mayores oportunidades educativas durante el día en escritura participando en Universal Access- instrucción en grupo pequeño que se enfocó en las metas SMART. Algunos alumnos participaron en el centro de aprendizaje/recursos y el programa Read 180.
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda del programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) con la tarea y My Skills Tutor</li> <li>- ASPIRE</li> <li>- Tutoría Buena Vista</li> <li>- Intervención extracurricular</li> </ul>	Título I	Horario extracurricular Los alumnos de 5to año recibieron mayores oportunidades educativas después de clase en convenciones escritas y estrategias de escritura participando en ASPIRE, intervención extracurricular y tutoría Buena Vista.

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**7. Mejora planeada para:** Kínder-5to año (nivel I) / academias docentes de ELA y matemáticas  
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [X] Matemáticas

Norma: ELA y matemática  
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [X] Todos los alumnos [ ] Estudiantes del inglés [ ] Económicamente desfavorecidos [ ] GATE [ ] Educación especial  
 [ ] Otro(s) subgrupo(s): por debajo, y muy por debajo del básico

**Realidad actual:** En la primavera del 2011, el porcentaje de alumnos con puntuaciones de nivel hábil/avanzado en ELA y matemática en el CST fue 43.3% y 60.4%, respectivamente

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** Del 2011-2012, el porcentaje de todos los alumnos a nivel hábil/avanzado en ELA y matemática, como se mide por el CST, aumentará de 43.3% a 50% y 60.4% a 65%, respectivamente.

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Administrar RAP, QRI, y Curriculum Associates		Puntuaciones estudiantiles
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Evaluaciones básicas pre y post por nivel de año Normas particulares de nivel de año y normas esenciales son el enfoque de academia de aprendizaje. Datos de niveles de año son utilizados para determinar prioridad de enfoque y normas esenciales del contenido. Los alumnos serán agrupados basado en su entendimiento de desempeño en una normas esencial/enfoque. Algunos alumnos requerirán re-enseñanza de habilidades de requisitos esenciales, mientras que otros alumnos trabajarán en niveles hábil y avanzado de entendimiento de las normas esenciales/enfoque.	Título I	Datos de nivel de año incluyendo Curriculum and Associates, evaluaciones básicas y puntuaciones CST.  Documentos de academias docentes relacionadas a normas esenciales/enfoque, agrupaciones, y currículo y estrategias.  Metas SMART y metas prolongadas.  Normas destacadas en salones.

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Maestros de intervención apoyan cada nivel de año durante academias docentes para proporcionar instrucción en grupo pequeño para los grupos más intensivos. Equipos de nivel de año determinarán las estrategias docentes más apropiadas y materiales para cada grupo.		Horarios de maestros de intervención  Documentos de academias docentes relacionadas a normas esenciales/enfoque, agrupaciones, y currículo y estrategias.
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Colaborar con maestros docentes para adherir la enseñanza en las academias docentes con las normas esenciales/enfoque y las necesidades estudiantiles identificadas		Documentos de academias docentes relacionadas a normas esenciales/enfoque, agrupaciones, y currículo y estrategias.
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Todos los alumnos son proporcionados 2 horas a la semana de instrucción individualizada de ELA y matemáticas mediante las academias docentes	Título I	Actas de reuniones de nivel de año Datos CA y resultados de post evaluaciones básicas
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)			

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

8. Mejora planeada para: 4to-5to año / Read 180  
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [ ] Matemáticas

Norma: Lectura y escritura  
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [ ] Todos los alumnos [ ] Estudiantes del inglés [ ] Económicamente desfavorecidos [ ] GATE [ ] Educación especial  
 [X] Otro(s) subgrupo(s): 4to-5to año

**Realidad actual:** En la primavera del 2010, el porcentaje de alumnos con puntuaciones por debajo del básico en artes lingüísticas de lectura (RLA, por sus siglas en inglés) de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) fue de 17.3% y 14.3% de los alumnos obtuvieron puntuaciones muy por debajo del básico.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** Del 2011 al 2012, el por ciento de todos los alumnos por debajo y muy por debajo del básico, según lo mide el CST se reducirá en RLA de 17.3% a 14.3% y de 9.7% a 7.7%, respectivamente.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	1. Administrar las siguientes evaluaciones cuando se requiera y corresponda: CST, Curriculum and Associates, RAP, inventario de lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) y el inventario fónico Scholastic (SPI, por sus siglas en inglés) 2. Articular a nivel de año y a lo largo de niveles de año para revisar datos estudiantiles, identificar necesidades estudiantiles e identificar alumnos para intervención. 3. Utilizar datos de Read 180 y Curriculum and Associates para analizar los datos de rendimiento estudiantil a fin de impulsar la instrucción y observar el progreso estudiantil	Título I  Título I  Título I	Puntuaciones de prueba SRI/ SPI Puntuaciones RAP Datos Curriculum and Associates Datos CST  Cumbres de nivel de año Datos CST Días de planificación de maestro Read 180 Informes Read 180 Informes de datos Curriculum and Associates

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	1. Read 180 se enfoca en habilidades y estrategias específicas en todas las áreas de lectura, comprensión, desarrollo de vocabulario, sonidos ortográficos, estrategias de escritura y convenciones escritas. Los alumnos trabajan en grupo completo, en grupos pequeños y con tecnología para ayudar a atender a sus necesidades especiales. La instrucción en grupo completo se enfoca en las áreas de escritura y comprensión lectora: idea principal y detalle, sucesión de acontecimientos, elementos del cuento, resumir, problema y solución, causa y efecto, comparar y contrastar, predecir y deducir. La instrucción en grupo pequeño se enfoca en desarrollo de vocabulario y escritura. El componente tecnológico se enfoca específicamente en el nivel estudiantil y las áreas de carencia.	Título I	Usar los datos de la prueba Read 180 para observar el progreso estudiantil y enfocarse en áreas específicas para la instrucción en grupo pequeño.
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	1. Rbook y Lbook de Read 180 para enseñar comprensión lectora, desarrollo de vocabulario y escritura.	Título I	Planificaciones Observaciones y visitas Informes Read 180
	2. Programa informático Read 180 para enfocarse en sonidos/ortografía, fluidez, desarrollo de vocabulario al nivel individual del alumno.	Título I	Observaciones y visitas Informes Read 180
	3. Componente System 44 del programa Read 180 para enseñar conciencia fonémica y descifrado a los alumnos quienes carecen en esta área.	Título I	Planificaciones Observaciones y visitas Datos Read 180/System 44
	4. Biblioteca de lector Read 180/System 44 para establecer niveles de lectura independiente en los alumnos.	Título I	Planificaciones Observaciones y visitas Informes Read 180
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	1. Los maestros de Read 180 asistirán a capacitaciones de Read 180 durante el verano y otoño.	Título I	Hojas de registro de asistencia Información de matriculación Aporte de maestros
	2. Los maestros de Read 180 participan en dos días de capacitación con el capacitador de Read 180 para ayudarles a mejorar el éxito estudiantil en el programa.	Título I	Aportación del capacitador sobre día de capacitación. Actas de la reunión informativa.
	3. Los maestros de Read 180 se reunirán mensualmente para observar el progreso estudiantil en el programa.	Título I	Actas de la reunión de maestros.
	4. Los maestros de Read 180 colaborarán una vez por trimestre para determinar las formas más efectivas de proporcionar intervención para los alumnos de Read 180.	Título I	Agenda Actas



**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

9. Mejora planeada para: Kínder-5to año / Intervención extracurricular

Nivel escolar/ materia

<b>[X] Inglés/artes lingüísticas [X] Matemáticas</b>	
<b>Norma:</b>	Lectura, escritura, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) <i>(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)</i>
<b>Grupos estudiantiles participando en esta meta:</b>	<input type="checkbox"/> Todos los alumnos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Económicamente desfavorecidos <input type="checkbox"/> GATE <input type="checkbox"/> Educación especial <input checked="" type="checkbox"/> Otro(s) subgrupo(s): Alumnos de intervención de kínder-5to año
<b>Realidad actual:</b>	En la primavera del 2011, el porcentaje de alumnos con puntuaciones por debajo del básico en artes lingüísticas en lectura (RLA, por sus siglas en inglés) de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) fue de 17.3% y 9.7% de los alumnos obtuvieron puntuaciones muy por debajo del básico, y el por ciento de alumnos con puntuaciones por debajo del básico en matemáticas en el CST fue de 15.5% y el 10.2% de los alumnos obtuvieron puntuaciones a nivel muy por debajo del básico.
<b>Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:</b>	Del 2011 al 2012, se reducirá el por ciento de todos los alumnos por debajo y muy por debajo del básico en RLA, según lo mide el CST, de 17.3% a 14.3%, y de 9.7% a 7.7%, respectivamente, y se reducirá en matemáticas de 15.5% a 12.5% y de 10.2% a 8.2%, respectivamente.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Datos Curriculum and Associates Metas SMART CST Muestras de escritura Observaciones de maestros RAP QRI Prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés)/ ADEPT ESGI	Título I	Datos de pre-/post- pruebas de meta SMART Datos Curriculum and Associates Datos CST Temas de escritura Puntuaciones RAP Puntuaciones QRI CELDT/ ADEPT Datos ESGI
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Toda la instrucción y los materiales estarán alineados a los objetivos de nivel de año y a las normas esenciales.	Título I	Metas SMART Normas destacadas en los salones Materiales basados en normas

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Usar las normas de nivel de año para impulsar la instrucción.</p> <p>Enfocarse en las normas esenciales y el dominio estudiantil de las normas en los salones durante la intervención.</p> <p>Identificar las normas esenciales más importantes y que aparezcan con mayor frecuencia.</p> <p>Normas exhibidas en cada salón.</p> <p>Usar datos de pre-/post- pruebas para seguir el progreso estudiantil</p> <p>Proporcionar los materiales suplementarios necesarios para enseñar las normas de nivel de año.</p>	Título I	<p>Normas esenciales</p> <p>Metas SMART</p> <p>Muestras de escritura</p> <p>Planificaciones</p> <p>Horarios semanales</p> <p>Agrupamiento y tiempo flexible</p> <p>Datos de pre-/post- pruebas</p> <p>Datos Curriculum and Associates</p> <p>Puntuaciones RAP</p> <p>Puntuaciones QRI</p> <p>Datos CST</p> <p>Datos CELDT/ ADEPt</p> <p>Datos ESGI</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Identificar y priorizar las estrategias efectivas dentro de cada nivel de año y a lo largo de niveles de año.</p> <p>Determinar cuáles estrategias y materiales abordarán de mejor forma las normas esenciales.</p> <p>Analizar los datos, muestras de trabajo estudiantil y evaluaciones.</p> <p>Enfocarse en alumnos con puntuación de rubrica de 1 o 2 en todas las áreas académicas.</p>	Título I	<p>Normas esenciales</p> <p>Metas SMART</p> <p>Planificaciones</p> <p>Observaciones de maestros</p> <p>Datos de evaluaciones estudiantiles y muestras de trabajos</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	N/A		
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	Se ofrece intervención extracurricular a aquellos alumnos identificados como con rendimiento por debajo de nivel de año cuando existe financiamiento disponible.	Título I	<p>Listas de intervención estudiantil</p> <p>Metas SMART de intervención</p> <p>Datos de pre-/post- pruebas y de evaluaciones continuas</p>

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

**Escuela:** Escuela Primaria Ygnacio Valley

**Año:** 2011-2012

**10. Mejora planeada para:** Kínder-5to año / Programa de verano "Retorno temprano"  
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [X] Matemáticas

**Norma:** Lectura, escritura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)  
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

**Grupos estudiantiles participando en esta meta:**     Todos los alumnos  Estudiantes del inglés  Económicamente desfavorecidos  GATE  Educación especial  
 Otro(s) subgrupo(s): Alumnos de intervención de Kínder-5to año

**Realidad actual:** En la primavera del 2010, el por ciento de alumnos con puntuaciones por debajo del básico en artes lingüísticas en lectura (RLA, por sus siglas en inglés) de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) fue de 18.59% y 9.29% de los alumnos obtuvieron puntuaciones muy por debajo del básico, y el por ciento de alumnos con puntuaciones por debajo del básico en matemáticas en el CST fue de 12.8% y el 2.88% de los alumnos obtuvieron puntuaciones a nivel muy por debajo del básico.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** Del 2010 al 2011, se reducirá el por ciento de todos los alumnos por debajo y muy por debajo del básico en RLA, según lo mide el CST, de 18.59% a 15.6%, y de 9.29% a 7.4%, respectivamente, y se reducirá en matemáticas de 12.8% a 10.3% y de 2.88% a 1%, respectivamente.

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Curriculum Associates, RAP, Metas SMART, CST, observación de maestro, QRI, Prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés)/Adept, Datos ESGI	Título I	Muestras de escritura Resultados de prueba Datos Curriculum and Associates Datos CST Datos ESGI  Metas SMART de nivel de año Productos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLCs, por sus siglas en inglés) de nivel de año Puntuaciones RAP/QRI
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Toda la instrucción y los materiales estarán alineados a los objetivos de nivel de año y a las normas esenciales.		Normas destacadas en los salones Materiales basados en normas y adoptados por el consejo

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Usar las normas de nivel de año para impulsar la instrucción.</p> <p>Enfocarse en las normas esenciales y el dominio estudiantil de las normas en los salones durante la intervención.</p> <p>Identificar las normas esenciales más importantes y que aparezcan con mayor frecuencia.</p> <p>Se exhibirán las normas en los salones.</p> <p>Usar datos de pre-/post- pruebas para seguir el progreso estudiantil</p> <p>Proporcionar los materiales suplementarios necesarios para enseñar las normas de nivel de año.</p>	Título I	<p>Normas esenciales</p> <p>Planificaciones</p> <p>Agrupamiento y tiempo flexible</p> <p>Datos de pre-/post- pruebas</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Identificar y priorizar las estrategias efectivas dentro de cada nivel de año y a lo largo de niveles de año.</p> <p>Determinar cuáles estrategias y materiales abordarán de mejor forma las normas esenciales.</p> <p>Analizar los datos, muestras de trabajo estudiantil y evaluaciones.</p> <p>Enfocarse en alumnos con puntuación de rubrica de 1 o 2 en todas las áreas académicas.</p>	Título I	<p>Normas esenciales</p> <p>Planificaciones</p> <p>Datos evaluativos</p> <p>Observaciones de maestros</p> <p>Muestras de trabajo</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	n/a		
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Se ofrece retorno temprano a aquellos alumnos identificados como con rendimiento por debajo de nivel de año cuando existe financiamiento disponible.	Título I	<p>Listas de intervención estudiantil</p> <p>Datos evaluativos y de pre-/post- pruebas</p>



	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Escritura 2.1 Narrativa  De agosto del 2009 a noviembre del 2009, el por ciento de alumnos con puntuaciones competentes o superiores en narrativa incrementará de 0% a 60% como se mide por el tema trimestral de escritura.	Título I	Metas SMART de nivel de año Resultados de prueba de tema de escritura
	W 2.4 Resumen  De noviembre del 2009 a marzo del 2010, el por ciento de alumnos con puntuaciones competentes o superiores en resumen incrementará de 0% a 60% como se mide por el tema trimestral de escritura.	Título I	Metas SMART de nivel de año Resultados de prueba de tema de escritura
	W 2.2 Respuesta a la literatura  De marzo del 2010 a mayo del 2010, el por ciento de alumnos con puntuaciones competentes o superiores en respuesta a la literatura incrementará de 0% a 60% como se mide por el tema trimestral de escritura de respuesta a la literatura.	Título I	Metas SMART de nivel de año Resultados de prueba de tema de escritura
	Escritura diaria Enseñar habilidades escritas de la edición Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés) del maestro días 1-5 Organizadores gráficos y lecciones Step Up to Writing Lecciones y procesos de lectura gráfica/talleres de escritura	Título I	Metas SMART de nivel de año Temas de escritura calificados Se apoyaron las metas SMART en W1.1, W2.1, W2.2 mediante el uso de instrucción directa y ejemplificación de estrategias instructivas y los materiales instructivos Step Up to Writing (SUTW, por sus siglas en inglés) y el uso de los temas SCOE.
	Ejemplificación de escritura narrativa Organizadores gráficos y lecciones narrativas Step Up to Writing Lecciones de taller de lectura/escritura en edición del maestro HM sobre narrativa Temas liberados de escritura de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) Práctica en temas SCOE	Título I	Metas SMART de nivel de año Temas de escritura calificados
	Ejemplificación de escritura de resumen Organizadores gráficos y lecciones de resumen Step Up to Writing Lecciones de taller de lectura/escritura en edición del maestro HM sobre resumen Temas liberados de escritura CST Práctica en temas SCOE	Título I	Metas SMART de nivel de año Temas de escritura calificados

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	Ejemplificación de escritura de respuesta a literatura Organizadores gráficos y lecciones de respuesta a literatura Step Up to Writing Lecciones de taller de lectura/escritura en edición del maestro HM sobre respuesta a literatura Temas liberados de escritura CST Práctica en temas SCOE	Título I	Metas SMART de nivel de año Temas de escritura calificados
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Reuniones de nivel de año Comunidades profesionales de aprendizaje Enfocarse en normas esenciales Compartir materiales suplementarios	Título I	Resultados de META SMART Los maestros de 4to año participaron en comunidades profesionales de aprendizaje, desarrollo profesional en escritura y colaboraron con colegas asistiendo a reuniones de nivel de año.
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Grupos pequeños de intervención Estrategias de participación Intervención de extracción Grupos pequeños	Título I	Resultados de META SMART Los alumnos de 4to año recibieron mayores oportunidades educativas durante el día en W1.1, W2.1, W2.4 y W2.2 participando en instrucción en grupo pequeño.
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	Tutoría Buena Vista Programa extracurricular CARES Ayuda con la tarea Tutoría de la primaria Ygnacio Valley (YVE, por sus siglas en inglés)	Título I	Resultados de META SMART Los alumnos de 4to año recibieron mayores oportunidades educativas después de clase en el programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) participando en tutoría YVE.

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

12. Mejora planeada para:

II / Quinto año

\_\_\_\_\_  
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [ ] Matemáticas

Norma: Escritura

*(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)*

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [ ] Todos los alumnos [ ] Estudiantes del inglés [ ] Económicamente desfavorecidos [ ] GATE [ ] Educación especial

[X] Otro(s) subgrupo(s): Alumnos de 5to año

**Realidad actual:** El 5% de los alumnos son competentes, en base a los datos de la pre-prueba de escritura del 2009.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** De otoño del 2009 a la primavera del 2010, el por ciento de alumnos de quinto año competentes o superiores (rúbrica 3 o 4) en escritura según lo mide el tema de escritura del distrito escolar unificado de Mt. Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) será 60%.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Evaluación distrital de escritura Trabajos de escritura frecuentes Trabajos de investigación	Título I	Evaluación distrital de escritura Trabajos de escritura frecuentes Trabajos de investigación Se evaluó a los alumnos cada trimestre, usando el tema distrital de escritura para medir el progreso en escritura
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	1.0 Estrategias escritas 1.1 Crear composiciones narrativas de múltiples párrafos a. establecer y desarrollar una situación o argumento b. describir la ambientación c. presentar un final	Título I	Evaluación distrital de escritura Trabajos regulares de escritura En apoyo del aprendizaje esencial en escritura para los alumnos de 5to año, las metas SMART se enfocaron en instrucción directa en géneros específicos de escritura.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>1.2 Crear composiciones expositoras de múltiples párrafos:</p> <p>a. Establecer un tema, ideas importantes o eventos en secuencia u orden cronológico</p> <p>b. Proporcionar detalles y expresión transitoria que enlace un párrafo con otro en una línea clara de pensamiento</p> <p>c. Ofrecer párrafo de conclusión que resuma los detalles e ideas importantes.</p> <p>2.2 Escribir respuestas a la literatura:</p> <p>a. Demostrar un entendimiento del trabajo literario</p> <p>b. Apoyar opiniones mediante referencias al texto y a conocimiento previo</p> <p>c. Desarrollar interpretaciones que exhiban una lectura y entendimiento cuidadoso</p> <p>2.4 Escribir cartas o composiciones persuasivas.</p> <p>a. Declarar una postura clara a favor de una propuesta.</p> <p>b. Apoyar una propuesta con evidencia relevante.</p> <p>c. Seguir un simple patrón de organización</p> <p>d. Abordar inquietudes del lector</p>	Título I	<p>Evaluación distrital de escritura</p> <p>Trabajos de escritura frecuentes</p> <p>Trabajos de investigación</p> <p>Evaluación distrital de escritura</p> <p>Trabajos de escritura frecuentes</p> <p>Evaluación distrital de escritura</p> <p>Trabajos de escritura frecuentes</p>
	<p>Lecciones Step Up to Writing</p> <p>Lecciones de escritura Four Square</p> <p>Temas diarios de escritura</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Páginas de libro de práctica</p> <p>Tarjetas mensuales de libros</p> <p>Informes Explorer</p> <p>Informes estatales</p>		<p>Evaluación distrital de escritura</p> <p>Trabajos de escritura frecuentes</p> <p>Trabajos de investigación</p> <p>Se apoyaron las metas SMART mediante el uso de estrategias instructivas directas y Step Up to Writing y Four Square.</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Articular a nivel de año para analizar los datos estudiantiles a fin de determinar el logro estudiantil e impulsar la instrucción.</p> <p>Los maestros asistirán, cuando sea posible, a las siguientes capacitaciones: Step Up to Writing, estrategias Feldman, capacitación GLAD, y otras conferencias de escritura.</p> <p>Colaborar en las mejores prácticas docentes para repasar, enseñar y re-enseñar las normas escritas.</p>	Título I	<p>Planificaciones</p> <p>Apuntes de reunión de nivel de año</p> <p>Los maestros de 5to año colaboraron con colegas compartiendo ideas de Step Up to Writing y Four Square.</p> <p>Documentación de capacitaciones</p> <p>Planificaciones</p> <p>Apuntes de reunión de nivel de año</p> <p>Planificaciones</p> <p>Apuntes de reunión de nivel de año</p>

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Suplementar escritura HMR con Step Up to Writing y escritura Four Square</p> <p>Proporcionar intervención para los alumnos con 1 o 2 en la rúbrica de escritura en los temas de escritura MDUSD</p> <p>Identificar a los alumnos quienes necesiten intervención en escritura</p> <p>Colaborar para determinar las formas más efectivas de proporcionar intervención escrita</p> <p>Registrar el crecimiento estudiantil con regularidad a fin de establecer la elegibilidad para intervenciones escritas</p>	Título I	<p>Planificaciones</p> <p>Los alumnos de 5to año recibieron mayores oportunidades educativas durante el día participando en grupos pequeños de instrucción.</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<p>Asignar trabajos de escritura frecuentes que afirmen las normas actuales a abordarse en el salón</p> <p>Los alumnos de inglés únicamente y los estudiantes avanzados básicos/avanzados del idioma inglés recibirán 30 minutos adicionales de instrucción diaria en escritura.</p> <p>Se ofrece escuela de verano a los alumnos identificados con rendimiento por debajo de nivel de año cuando haya financiamiento disponible.</p>	Título I	<p>Evaluación distrital de escritura</p> <p>Trabajos de escritura frecuentes</p> <p>Trabajos de investigación</p> <p>Los alumnos de 5to año recibieron mayores oportunidades educativas después de clase en el taller de escritura del programa extracurricular.</p>

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

13. Mejora planeada para:

III / Kínder

Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas  Matemáticas

Norma: Sentido numérico

(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta:  Todos los alumnos  Estudiantes del inglés  Económicamente desfavorecidos  GATE  Educación especial  
 Otro(s) subgrupo(s): Kínder

**Realidad actual:** A partir del otoño del 2010, el 0% de los alumnos se encuentran a nivel competente o superior en sentido numérico según se mide por nuestra evaluación de normas matemáticas de fin de año para kínder.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** De otoño del 2010 a la primavera del 2011, el por ciento de todos los alumnos de kínder a nivel competente o superior en sentido numérico, según se mide por nuestra evaluación de normas matemáticas de fin de año para kínder aumentará un 70%.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Los maestros administrarán la evaluación de normas matemáticas  Los maestros llevarán a cabo entrevistas individuales para evaluar el conocimiento estudiantil de los nombres de los números, contando a 30 de memoria	Título I  Título I	-Datos ESGI -Datos evaluativos de normas matemáticas de fin de año  -hoja de registro estudiantil  Se evaluó a los alumnos cada trimestre usando las evaluaciones de normas matemáticas de fin de año para medir el progreso en sentido numérico.
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Los alumnos contarán, nombrarán y escribirán los números del 0 al 30  Sentido numérico 1.2	Título I	-Actividades de calendario -Observación de maestros -BoardMath

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	Los alumnos demostrarán conocimiento de más de, menos de e igual a.	Título I	-Actividades de calendario -Observación de maestros -BoardMath
	Los alumnos usarán objetos concretos para mostrar conocimiento de problemas sencillos de sumas y restas.	Título I	-Actividades de calendario -Observación de maestros -BoardMath  En apoyo al aprendizaje esencial en sentido numérico para los alumnos de kínder, las metas SMART se enfocaron en reconocimiento de números.
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de calendario</li> <li>- tarjetas con números</li> <li>- práctica diaria de conteo</li> <li>- currículo adoptado</li> </ul>	Título I	-calendario -planificaciones - BoardMath  Las metas SMART en sentido numérico se apoyaron mediante el uso de actividades de calendario, tarjetas con números y la práctica diaria de conteo.
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitación de currículo adoptado</li> <li>- compartir materiales suplementarios como corresponda</li> <li>- Reuniones de nivel de año</li> <li>- Metas SMART</li> <li>- BoardMath</li> </ul>	Título I	-actas de reunión de nivel de año -Metas SMART -currículo matemático adoptado -Participación BoardMath  Los maestros de kínder participaron en capacitación para BoardMath y colaboraron con colegas durante las reuniones de nivel de año.
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grupos pequeños de intervención</li> <li>- grupos individuales</li> <li>- tiempo Universal Access</li> <li>- día prolongado</li> </ul>	Título I	-Planificaciones  Los alumnos de kínder recibieron mayores oportunidades educativas durante el día participando en actividades individuales con el maestro y en grupos pequeños.
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ayuda extracurricular con la tarea CARES</li> <li>- intervención escolar de la primaria Ygnacio Valley (YVE, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	Título I	-Horario CARES

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
			<p>Los alumnos de kínder recibieron mayores oportunidades educativas después de la jornada escolar participando en el programa extracurricular CARES.</p> <p>Alumnos en niveles intensivos recibieron intervención en grupo pequeño sobre artes lingüísticas durante el segundo trimestre</p>

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**14. Mejora planeada para:**

III / Primer año

Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas  Matemáticas

Norma: Sentido numérico

(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta:  Todos los alumnos  Estudiantes del inglés  Económicamente desfavorecidos  GATE  Educación especial  
 Otro(s) subgrupo(s): Primer año

**Realidad actual:** La puntuación promedio de alumnos de primer año en sentido numérico es de 34%, en base a Curriculum Associates.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** De otoño del 2011 a la primavera del 2012, el por ciento de todos los alumnos a nivel competente o superior en sentido numérico, según como lo mide Curriculum Associates, aumentará de 34% a 76% (competente como mínimo).

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Datos Curriculum Associates Pruebas de capítulo/unidad Controles, revisiones diarias de lección Evaluaciones creadas por los maestros Observaciones de maestros	Título I	Resultados Curriculum Associates Resultados de pruebas de capítulo/unidad
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Sentido numérico 1.1 Los alumnos contarán, leerán y escribirán números enteros hasta 100.	Título I Título I	Muestras de trabajo estudiantil Planificaciones Metas SMART En apoyo a los aprendizajes esenciales en sentido numérico, para los alumnos de primer año, las metas SMART se enfocaron en contar, comparar números, sumas y restas.
	Sentido numérico 1.2 Los alumnos compararán y ordenarán números enteros hasta 100 usando los símbolos para menos de, más de o igual a (<, >, =)	Título I	Muestras de trabajo estudiantil Planificaciones Metas SMART

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<p>Sentido numérico 2.5 Los alumnos mostrarán el significado de la suma y resta.</p> <p>Sentido numérico 1.5</p> <p>Sentido numérico 2.1</p> <p>Sentido numérico 2.3</p> <p>Sentido numérico 2.4</p> <p>Sentido numérico 2.6</p>	Título I	<p>Muestras de trabajo estudiantil Planificaciones Metas SMART</p> <p>Muestras de trabajo estudiantil Planificaciones Metas SMART</p> <p>Muestras de trabajo estudiantil Planificaciones Metas SMART</p> <p>Muestras de trabajo estudiantil Planificaciones Metas SMART</p> <p>Muestras de trabajo estudiantil Planificaciones Metas SMART</p>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Actividades diarias de calendario Conclusión de gráfica de 100 (escrito) Actividades de 100s de Marcy Cook Conteo diario hasta el 100 BoardMath Academias</p> <p>Manipulativos Rocket Math Páginas de libros de práctica (Houghton Mifflin)</p>		<p>Planificaciones Resultados de meta SMART Observaciones/visitas Se apoyaron las metas SMART en sentido numérico mediante el uso de actividades de calendario, gráficas de 100, actividades de Marcy Cook, Rocket Math, manipulativos y materiales de Houghton Mifflin Math. Resultados de Curriculum Associates</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Comunidades profesionales de aprendizaje Reuniones de nivel de año Reunión matemática de Título I Capacitación BoardMath Capacitación Acclaim</p>	Título I	<p>Planificaciones Resultados de meta SMART Observaciones/visitas Creación de metas SMART Actas de reunión Los maestros de 1er año participaron en desarrollo profesional de BoardMath sobre sentido numérico y colaboraron con colegas durante las reuniones de nivel de año.</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Instrucción en grupo pequeño Instrucción individual Academias</p>		<p>Observaciones/visitas Planificaciones Los alumnos de 1er año recibieron mayores oportunidades educativas durante el día sobre sentido numérico participando en grupos pequeños, Rocket Math e intervención de extracción.</p>

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)			

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**15. Mejora planeada para:** III / Segundo año  
 Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas  Matemáticas

Norma: Sentido numérico  
*(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)*

Grupos estudiantiles participando en esta meta:  Todos los alumnos  Estudiantes del inglés  Económicamente desfavorecidos  GATE  Educación especial  
 Otro(s) subgrupo(s): Alumnos de segundo año

**Realidad actual:** Actualmente, el 45% de los alumnos de segundo año son competentes o avanzados en sentido numérico.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** De otoño del 2010 a la primavera del 2011, el por ciento de todos los alumnos a nivel competente o superior en sentido numérico, aumentará de 45% a 76%, según lo mide Curriculum Associates en matemáticas.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Evaluaciones de unidad matemática Houghton Mifflin (HM, por sus siglas en inglés) y pruebas de capítulo  Curriculum Associates Pruebas de capítulo/unidad Mini controles/revisiones diarias de lección Evaluaciones creadas por los maestros		Muestras de trabajo estudiantil Registros de maestros Curriculum Associates Se evaluó a los alumnos en cada capítulo y unidad usando evaluaciones HM para medir el progreso en sentido numérico.
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	1.0 Los alumnos entienden la relación entre números/cantidades/valor de posición y números enteros hasta el 1,000		La norma está alineada con la meta de sentido numérico a nivel escolar  En apoyo a los aprendizajes esenciales sobre sentido numérico para los alumnos de 2do año, las metas SMART se enfocaron en NS 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, y 4.2 durante la jornada escolar y la intervención extracurricular.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Los alumnos son agrupados de acuerdo a los resultados pre-examen OARS en academias matemáticas Programa matemático Houghton Mifflin Board Math y plantillas creadas por nivel de año Rocket Math Ejercicios con valores de cifras creado por nivel de año		Muestras de trabajo estudiantil Observación y registros de maestros Las metas SMART en sentido numérico fueron apoyadas mediante el uso de estrategias de resolución de problemas, manipulativos, clasificación alterna, HM, Board Math y Rocket Math.
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Capacitación Board Math Reuniones de nivel de año Liderazgo matemático - matemática Título I		Registros de asistencia a talleres y reuniones Actas de reunión con cronometrista asignado y facilitadores  Los maestros de segundo año participaron en el desarrollo profesional de Board Math y colaboraron con colegas como correspondiese.
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Posible intervención 2010/2011  Tarea HM  Aportación del equipo CARES para alumnos luchando		Listas de intervención  Los alumnos de 2do año recibieron mayores oportunidades educativas durante el día en entornos de grupo pequeño dentro de la clase. Alumnos referidos por CARES son asesorados y ayudados más rápidamente y eficazmente
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Intervención extracurricular de la primaria Ygnacio Valley (YVE, por sus siglas en inglés)  Noches familiares de matemáticas		Listas de asistencia a intervención  Los alumnos de 2do año recibieron mayores oportunidades educativas después de clase en intervención extracurricular participando como correspondiese.

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**16. Mejora planeada para:** III / tercer año  
 Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas  Matemáticas

Norma: Sentido numérico (NS, por sus siglas en inglés)  
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta:  Todos los alumnos  Estudiantes del inglés  Económicamente desfavorecidos  GATE  Educación especial  
 Otro(s) subgrupo(s): tercer año

**Realidad actual:** El 45% de nuestros alumnos se encuentran a nivel competente o superior, según lo mide Curriculum Associates, septiembre del 2011

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** De otoño del 2010 a la primavera del 2012, el por ciento de todos los alumnos a nivel competente o superior en sentido numérico, aumentará a 72%, según lo mide Curriculum Associates en matemáticas.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Pruebas de unidad/capítulo Datos Curriculum and Associates Mini controles/ revisiones diarias de lección Evaluaciones creadas por los maestros Academias Create Math		Resultados de evaluaciones Boletas de calificaciones Datos de meta SMART Curriculum and Associates
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Sentido numérico 1.3 El alumno/la alumna podrá identificar el valor de posición para cada dígito en números hasta el 10,000 Sentido numérico 1.5 El alumno/la alumna podrá usar notaciones expandidas para representar números Sentido numérico 2.1 El alumno/la alumna podrá encontrar la suma o diferencia de dos números enteros entre el 0 y el 10,000 Sentido numérico 2.4 El alumno/la alumna podrá resolver problemas sencillos de multiplicación de números de múltiples dígitos por números de un dígito		En apoyo a los aprendizajes esenciales en matemáticas para alumnos de tercer año, las metas SMART se enfocaron en NS 1.3, NS 2.1, NS 2.4, y NS 2.3.  Planificaciones  Muestras de trabajo estudiantil

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Sentido numérico 3.3 Resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división de cantidades de dinero en notación decimal y multiplicar y dividir</p> <p>Rocket Math Board Math: preguntas por norma / artículos liberados de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) / lenguaje académico / manipulativos magnéticos / coloreados según el hilo / encabezados y posters Ejercicios de práctica Pizarras y plumones para alumnos individuales Estrategias tales como tarjetas</p>		<p>Muestras de trabajo estudiantil</p> <p>Las metas SMART en matemáticas se apoyaron mediante el uso de estrategias de participación total y los artículos instructivos Houghton Mifflin Visitas Listas de inventario Apoyo oficinista</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Reuniones de nivel de año Comunidades profesionales de aprendizaje Enfoque en normas esenciales Se desarrollaron metas SMART de nivel de año Revisiones de rigor y lenguaje académico Repaso / revisión de conceptos</p>		<p>Equipo de liderazgo matemático Participación estudiantil Capacitaciones BOARD MATH Hojas de registro de asistencia</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Board Math (muestras y preguntas / preguntas CST niveladas) Intervención matemática Estrategias de participación Estrategias GLAD Visitas de aprendizaje</p>		<p>Los alumnos de tercer año recibieron mayores oportunidades educativas durante el día en matemáticas participando en instrucción y actividades en grupo pequeño. Reflexiones de maestro / equipo Rotaciones del grupo matemático</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	<p>CARES Aspire Intervención extracurricular</p>		<p>Los alumnos de 3er año recibieron mayores oportunidades educativas después de clase en matemáticas participando en la intervención extracurricular de la primaria Ygnacio Valley (YVE, por sus siglas en inglés).</p>

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

17. Mejora planeada para: \_\_\_\_\_  
 III / cuarto año  
 Nivel escolar/ materia

Inglés/artes lingüísticas  Matemáticas

Norma: Álgebra y funciones  
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta:  Todos los alumnos  Estudiantes del inglés  Económicamente desfavorecidos  GATE  Educación especial  
 Otro(s) subgrupo(s): cuarto año

**Realidad actual:** Actualmente, el 41.6% de los alumnos de cuarto año son competentes en álgebra y funciones 1.2, según lo mide Curriculum Associates.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** Del 10 de septiembre del 2011 al 12 de noviembre del 2011 los alumnos aumentarán de 41.6% a 68.5% en álgebra y funciones (AF, por sus siglas en inglés), según lo miden las pruebas de capítulo y Curriculum Associates.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Datos Curriculum and Associates Pruebas de capítulo/unidad Mini controles/ revisiones diarias de lección Evaluaciones creadas por los maestros		Datos de resultados de prueba Informes Edusoft Resultados de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) Metas SMART Resultados Curriculum Associates Se evaluó a los alumnos en cada capítulo, usando pruebas de capítulo y controles de lección para medir el progreso en álgebra y funciones.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Álgebra y funciones 1.2 Interpretar y evaluar expresiones matemáticas que ahora usan paréntesis.		Datos de resultados de prueba Informes Edusoft Resultados del CST Metas SMART Resultados Curriculum Associates Se evaluó a los alumnos en cada capítulo, usando pruebas de capítulo y controles de lección para medir el progreso en álgebra y funciones.
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Pizarras blancas Cinta magnética/ Magnetos BOARDMATH Plumones de color EXPO Encabezados/posters BOARDMATH 20 minutos de tiempo instructivo y de tiempo adicional de planificación Vocabulario de preguntas liberadas basadas en normas Información de programas CST		Visitas Listas de inventario Apoyo oficinista para observar necesidades
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Reuniones de nivel de año Metas SMART Revisar nivel de rigor y uso de lenguaje académico Repasar/revisar conceptos Un día de capacitación local	Título I	Actas de reunión Resultados de meta SMART Reflexiones en equipo Compartir materiales Hojas de registro de asistencia
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Estrategias de participación Intervención en grupos pequeños Board Math Academias de matemáticas	Título I	Resultados de META SMART Los alumnos de 4to año recibieron mayores oportunidades educativas durante el día participando en instrucción en grupo pequeño.
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	Programa extracurricular CARES Kaplan Math	Título I	Resultados de META SMART Los alumnos de 4to año recibieron mayores oportunidades educativas después de clase en matemáticas participando en intervención en grupo pequeño.

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**18. Mejora planeada para:** \_\_\_\_\_ I / quinto año  
 Nivel escolar/ materia

[ ] Inglés/artes lingüísticas [X] Matemáticas

Norma: Sentido numérico (NS, por sus siglas en inglés)  
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [ ] Todos los alumnos [ ] Estudiantes del inglés [ ] Económicamente desfavorecidos [ ] GATE [ ] Educación especial  
 [X] Otro(s) subgrupo(s): quinto año

**Realidad actual:** En base a los datos de las evaluaciones Curriculum Associates administradas en el otoño del 2011, el 36.6% de los alumnos de quinto año se encuentran a nivel competente.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** Para la primavera del 2011, el% correcto en promedio habrá aumentado de 36.6% a 61%, en base a los datos de las evaluaciones Curriculum Associates

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Evaluaciones Curriculum Associates Pre-prueba Houghton Mifflin		Evaluaciones Curriculum Associates Post pruebas de capítulo Se evaluó a los alumnos cada 2 semanas usando las pruebas evaluativas Houghton Mifflin para medir el progreso hacia las metas a nivel escolar y los objetivos a corto plazo.
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Para la primavera del 2011, el% correcto en promedio habrá aumentado de 39% a 61%, en base a los datos de las evaluaciones Curriculum Associates.  NS 1.1 NS 1.2 NS 2.1 NS 2.2 NS 2.3 NS 2.4		En apoyo al aprendizaje esencial en matemáticas para los alumnos de 5to año, las metas SMART se enfocaron en fracciones, decimales, multiplicación, división, geometría y números positivos y negativos.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Houghton Mifflin Pizarras blancas Board Math Re-enseñanza/intervención Houghton Mifflin Think pair share Compartiendo compañeros		Planificaciones Observación Las metas SMART en matemáticas se apoyaron mediante el uso de pizarras, trabajo con compañeros, respuesta coral y think-write-share. El maestro usó los materiales Houghton Mifflin para enseñar y re-enseñar conceptos.
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	- Reuniones de nivel de año - Comunidades profesionales de aprendizaje - Enfoque en normas esenciales - Compartir las normas suplementarias necesarias para lograr las normas - Desarrollar metas SMART de nivel de año		Apuntes de reunión de nivel de año Metas SMART de nivel de año Los maestros de 5to año participaron en liderazgo matemático y colaboraron con colegas compartiendo las metas a nivel distrital y las guías de pauta. Board Math
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	- Universal Access - Resource - Academias matemáticas - Estrategias de participación		Planificaciones Observación Los alumnos de 5to año recibieron mayores oportunidades educativas durante el día en matemáticas participando en el centro de aprendizaje/Resource e instrucción en grupo pequeño. Board Math Grupos de matemática de nivel apropiado
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	- Ayuda extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) con tarea y My Skills Tutor - ASPIRE - Tutoría Buena Vista - Intervención extracurricular		Los alumnos de 5to año recibieron mayores oportunidades educativas después de clase en matemáticas participando en ASPIRE e intervenciones extracurriculares.

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**21. Mejora planeada para:** Kinder-2do año / Instrucción paralela en inglés  
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [ ] Matemáticas

Norma: Artes lingüísticas en inglés  
*(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)*

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [ ] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [ ] Económicamente desfavorecidos [ ] GATE [ ] Educación especial  
 [X] Otro(s) subgrupo(s): Instrucción contextualizada en inglés (SEI, por sus siglas en inglés) con clases primarias de alfabetización

**Realidad actual:** El 52.11% de los estudiantes del idioma inglés tuvieron un movimiento nulo o negativo en la sub-prueba de comprensión auditiva de la prueba estatal del desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) y el 44.91% tuvo movimiento nulo o negativo en la sub-prueba de expresión oral.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** Del 2010 al 2011, todos los alumnos en las clases primarias de alfabetización aumentarán su nivel lingüístico según lo mide la prueba CELDT en la porción de comprensión auditiva y expresión oral.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Administrar la prueba ADEPT en noviembre y mayo.  Administrar la prueba CELDT conforme al estado. Implementar el currículo Avenues  Implementar Imagine Learning English (Primer y segundo año todo el año, kínder de enero en adelante)		Puntuaciones CELDT  Puntuaciones ADEPT Puntuaciones de prueba de unidad Análisis de movimiento de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Análisis de movimiento ELD
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Usar el currículo Avenues para enfocarse en las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ELD  Usar Imagine Learning English para desarrollar habilidades en el inglés		Metas SMART Pruebas de unidad  Informes Imagine Learning

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Usar HMR Lectura para instrucción en L1</p> <p>Usar HMR en inglés para desarrollar L2</p> <p>Usar estrategias de participación estudiantil y estrategias de práctica de lenguaje estructurado diariamente</p> <p>Adquirir y proporcionar a los maestros y alumnos con conjuntos completos de materiales para implementar totalmente los dos programas de artes lingüísticas</p>		<p>Pruebas de unidad DIBELS</p> <p>Pruebas de unidad Curriculum and Associates (1er y 2do año) DIBELS</p> <p>Planificaciones Metas SMART Observaciones</p> <p>Inventario de artículos de clase Informes de maestros</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Reuniones mensuales y bi-mensuales de colaboración con el capacitador PIE para facilitar el crecimiento profesional, adquisición de materiales y análisis de datos</p> <p>Reuniones de nivel de año para desarrollar metas SMART</p> <p>Observaciones entre colegas para asegurar que los alumnos en salones de idioma primario estén progresando a un ritmo similar que sus compañeros de instrucción únicamente en inglés.</p>		<p>Actas de reunión Datos Planificación formativa</p> <p>Actas de reunión Datos y resultados de metas SMART Datos Curriculum and Associates Resultados de metas SMART</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Instrucción de idioma primario</p> <p>Tiempo ELD aumentado de 30 a 60 minutos 4 días por semana y 30 minutos los miércoles.</p> <p>Ayuda en grupo pequeño o en extracción individual para artes lingüísticas en español</p>		<p>Uso de HM Lectura DI BELS en español Puntuaciones RAP en español Horarios/planificaciones diarias</p> <p>Horarios de personal de apoyo</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<p>CARES, intervención extracurricular de la primaria Ygnacio Valley (YVE, por sus siglas en inglés), ASPIRE, tutoría Buena Vista, Imagine Learning English.</p> <p>Día prolongado para la intervención en kínder, comenzando en enero.</p>		<p>Listas estudiantiles Datos de intervención Informes Imagine Learning English</p> <p>Horario diario de kínder</p>

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**22. Mejora planeada para:** Kínder-2do año / Desarrollo del idioma inglés  
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [ ] Matemáticas

Norma: Comprensión auditiva y expresión oral  
 (p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [ ] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [ ] Económicamente desfavorecidos [ ] GATE [ ] Educación especial  
 [ ] Otro(s) subgrupo(s):

**Realidad actual:** El 52.11% de los estudiantes del idioma inglés tuvieron un movimiento nulo o negativo en la sub-prueba de comprensión auditiva de la prueba estatal del desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) y el 44.91% tuvo movimiento nulo o negativo en la sub-prueba de expresión oral.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** Del 2010 al 2011, aumentará el por ciento de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se encuentren a nivel competente o superior en re-clasificados como "con conocimiento avanzado del inglés", según lo mide el CELDT, las puntuaciones CST y la boleta de calificaciones, de 4.6% a 13.3%

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Administrar el CELDT en el otoño del 2010  Administrar ADEPT en noviembre del 2010 y mayo del 2011  Implementar el currículo Avenues, con actividades suplementarias de comprensión auditiva y expresión oral de la carpeta de ELD sistemático  Implementar Imagine Learning English		Puntuaciones CELDT Re-clasificación Datos Curriculum Associates Análisis de movimiento ELD Puntuaciones ADEPT  Puntuaciones de prueba de unidad Observación de maestros Puntuaciones CELDT Datos Curriculum Associates ELD Conclusión de lecciones Imagine Learning Puntuaciones CELDT Datos Curriculum Associates ELD

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	<p>Usar el currículo Avenues para enfocarse en las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Usar las funciones lingüísticas y formas gramáticas del mapa de unidad de nivel de competencia para planificar y diseñar lecciones suplementarias en cada nivel de competencia que no se aborden en Avenues</p> <p>Usar Imagine Learning English para practicar las habilidades del idioma inglés</p>		<p>Metas SMART Observaciones Prueba de unidad Avenues</p> <p>Metas de lección Metas SMART Observaciones</p> <p>Informes Imagine Learning English</p>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Agrupar a los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) en primer año para la instrucción ELD de 60 minutos diarios en base a sus niveles de comprensión auditiva y expresión oral según lo determine ADEPT si no más de dos niveles de competencia por grupo.</p> <p>Agrupar a los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) en kínder para la instrucción ELD de 30 minutos diarios en base a sus niveles de comprensión auditiva y expresión oral según lo determine CELDT si no más de dos niveles de competencia por grupo.</p> <p>Usar Avenues, Imagine Learning English y el marco de ELD sistemático</p> <p>Usar estrategias de participación estudiantil y de práctica estructurada de lenguaje en todos los salones diariamente</p> <p>Usar otras estrategias incluyendo GLAD, instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), evaluación inicial, estrategias de desarrollo de vocabulario e instrucción explícita directa para continuar con el desarrollo del idioma inglés durante toda la jornada instructiva.</p> <p>Adquirir y proporcionar a los maestros con otros materiales suplementarios y artículos necesarios para motivar y apoyar el aprendizaje estudiantil</p>		<p>Planificaciones Horarios de nivel de año Observaciones</p> <p>Pruebas de unidad Metas SMART Observaciones</p> <p>Planificaciones Metas SMART Observaciones</p> <p>Planificaciones Metas SMART Observaciones</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Asistir a las capacitaciones iniciales a continuación: para un acercamiento enfocado al ELD sistemático, GLAD, ADEPT, Avenues y capacitación Imagine Learning English.</p>		<p>Confirmación de matriculación Hojas de registro de asistencia</p>

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	<p>Los maestros se reúnen mensualmente para planificar la meta SMART de la próxima unidad en base a los datos estudiantiles de Avenues y los datos de Imagine Learning English</p> <p>Los maestros colaboran en grupos de nivel de año para enfocarse en las necesidades del aprendizaje del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de su grupo de competencia de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y seguir su progreso</p> <p>Los maestros colaborarán con un maestro de apoyo ELD y el apoyo del capacitador del programa de apoyo y ayuda a maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)</p> <p>De haber financiamiento disponible, asistir a conferencias que se enfoquen en un currículo efectivo, programas, etc. para estudiantes del idioma inglés y compartir ideas nuevas/mejores prácticas con el personal</p> <p>Aumentar el tiempo instructivo ELD de 30 a 60 minutos, 4 días por semana y 30 minutos los miércoles en el primer año.</p> <p>Integrar asistencia bilingüe a los emigrantes recientes, alumnos recién llegados o estudiantes del idioma inglés quienes necesiten apoyo adicionales según lo determinen los maestros de salón de clases</p>		<p>Reuniones Análisis de metas SMART</p> <p>Actas de reunión Análisis de metas SMART</p> <p>Actas de reunión</p> <p>Confirmación de matriculación Hojas de registro de asistencia</p> <p>Horarios de nivel de año Planificaciones diarias Guías de pauta de agenda en línea Horario de apoyo EL Observación de maestros</p>
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	<p>CARES, intervención extracurricular de la primaria Ygnacio Valley (YVE, por sus siglas en inglés), ASPIRE, tutoría Buena Vista, Imagine Learning English</p> <p>Recomendar a todos los estudiantes del idioma inglés a escuela de verano para instrucción adicional en ELD</p>		<p>Listas estudiantiles Datos de intervención Informes de Imagine Learning English</p>

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**24. Mejora planeada para:** 3er-5to año / Desarrollo del idioma inglés  
 Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [ ] Matemáticas

Norma: Comprensión auditiva y expresión oral  
*(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)*

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [ ] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [ ] Económicamente desfavorecidos [ ] GATE [ ] Educación especial  
 [ ] Otro(s) subgrupo(s):

**Realidad actual:** El 52.11% de los estudiantes del idioma inglés tuvieron un movimiento nulo o negativo en la sub-prueba de comprensión auditiva de la prueba estatal del desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) y el 44.91% tuvo movimiento nulo o negativo en la sub-prueba de expresión oral.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** Para junio del 2011, el 60% de los alumnos de 3er-5to año aumentarán sus habilidades de comprensión auditiva y expresión oral demostrando movimiento positivo en la prueba CELDT.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Currículo Avenues adoptado  Think-Pair-Share Respuestas corales Cantos C.D. Marcos de lenguaje académico Lectura con compañeros Respuestas Cloze Dramatización Reader's Theatre		ADEPT  CELDT
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Usar el currículo Avenues para enfocarse en formas y funciones a fin de incrementar el lenguaje		ADEPT CELDT

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	Think-Pair-Share Respuestas corales Cantos C.D. Marcos de lenguaje académico Lectura con compañeros Respuestas Cloze Dramatización Reader's Theatre		Observaciones Planificaciones Actas de reunión ELD
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	Reunión mensual de personal ELD Colaboración a lo largo de niveles de año  Capacitación Avenues Capacitación Imagine Learning		Actas de reuniones ELD  Agendas Hojas de registro de asistencia Listas de salón
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Rotación ELD		Listas de salón
f. Tiempo extendido de aprendizaje (más allá del día/año escolar)	CARES ASPIRE Buena Vista Tutoría privada		Listas de salón Pre- y post- evaluaciones

**NIVEL ESCOLAR/DEPARTAMENTO**  
**MEJORAS PLANEADAS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (a - f)**

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

**25. Mejora planeada para:** Kínder-5to año / Desarrollo del idioma inglés

Nivel escolar/ materia

[X] Inglés/artes lingüísticas [ ] Matemáticas

Norma: Desarrollo del idioma inglés  
*(p. ej. lectura, comprensión de lectura, escritura, sentido numérico, razonamiento matemático, etc.)*

Grupos estudiantiles participando en esta meta: [ ] Todos los alumnos [X] Estudiantes del inglés [ ] Económicamente desfavorecidos [ ] GATE [ ] Educación especial  
 [ ] Otro(s) subgrupo(s):

**Realidad actual:** El 52.11% de los estudiantes del idioma inglés tuvieron un movimiento nulo o negativo en la sub-prueba de comprensión auditiva de la prueba estatal del desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) y el 44.91% tuvo movimiento nulo o negativo en la sub-prueba de expresión oral.

**Meta de nivel escolar o SMART de materia/departamento:** Todos los estudiantes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de kínder-3er año y alumnos principiantes, intermedio básico e intermedio en 4to y 5to año recibirán al menos 20 minutos de tiempo de computadora para Imagine Learning English.

	Acciones/estrategias/pasos específicos	Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
a. Evaluaciones y datos utilizados para medir progreso hacia meta de nivel escolar y objetivo(s) académicos de corto plazo	Administrar el CELDT conforme al estado  Administrar ADEPT en noviembre del 2010 y mayo del 2011  Implementar Imagine Learning English	EIA	Puntuaciones CELDT Re-clasificación Datos Curriulum Associates Análisis de movimiento ELD Puntuaciones ADEPT  Datos Imagine Learning English Puntuaciones de prueba de unidad Puntuaciones CELDT Datos Curriulum Associates Movimiento ELD
b. Adherencia de las normas de nivel escolar y objetivo(s) de corto plazo con las normas esenciales de aprendizaje/contenido	Usar Imagine Learning English para enfocarse en las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	EIA	Metas SMART Observaciones Informes de datos Imagine Learning English

	<b>Acciones/estrategias/pasos específicos</b>	<b>Código(s) de presupuesto/fuente de financiamiento</b>	<b>Evidencia de éxito</b>
c. Uso de estrategias y materiales educativos para enseñar las normas del contenido	<p>Agrupar a los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) en niveles de habilidad para rotaciones de 20 minutos al día de tiempo instructivo en el programa informático Imagine Learning English</p> <p>Usar los materiales a continuación para motivar y apoyar el aprendizaje estudiantil: Imagine Learning English</p> <p>Usar estrategias de participación estudiantil y de práctica de lenguaje estructurado en todos los salones diariamente.</p>	EIA	<p>Rotación Imagine Learning English</p> <p>Planificaciones</p> <p>Observaciones</p> <p>Pruebas de unidad</p> <p>Metas SMART</p> <p>Observaciones</p> <p>Planificaciones</p> <p>Metas SMART</p> <p>Observaciones</p>
d. Desarrollo profesional y colaboración profesional para apoyar el uso de estrategias y materiales educativos	<p>Asistir a las siguientes capacitaciones iniciales Imagine Learning English</p> <p>Los maestros se reúnen mensualmente para observar el progreso estudiantil en Imagine Learning English</p> <p>Los maestros colaboran en grupos de nivel de año para enfocarse en las necesidades del estudio del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de su grupo de competencia de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y seguir su progreso</p>	EIA	<p>Confirmación de matriculación</p> <p>Hojas de registro de asistencia</p> <p>Actas de reunión</p> <p>Actas de reunión</p> <p>Análisis de meta SMART</p>
e. Aumento de oportunidad educativa (dentro del día escolar)	Grupos pequeños de artes lingüísticas	EIA	Planificaciones
f. Tiempo extendido de aprendizaje (mas allá del día/año escolar)	Grupos pequeños de Imagine Learning English durante la intervención del programa extracurricular	EIA	<p>Listas estudiantiles</p> <p>Datos de intervención</p> <p>Informes de Imagine Learning English</p>

## ACTIVIDADES DE APOYO SUPLEMENTARIO

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

El contenido de las ACTIVIDADES DE APOYO SUPLEMENTARIO (SSA, por sus siglas en inglés) está basado en otras áreas de mejora escolar. Gastos relacionados se permiten si logran los propósitos de la fuente de financiamiento y solo suplementan el programa.

Describir el contenido, descripción y propósito de la actividad de apoyo suplementario.

Metas	Acciones específicas/estrategias/pasos	Quien es responsable	Código(s) de presupuesto/ fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
<b>SSA.1: Metas de tecnología</b>				
Después de analizar los datos del sondeo Ed Tech (CTAP), las siguientes metas han sido identificadas y serán implementadas este año escolar:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. El 100% de los maestros del salón y personal utilizarán correo electrónico para comunicarse con otros miembros del personal y usaran Aeries para asistencia diaria y acceso a información estudiantil.</li> </ul>	Personal	SLIBG	Informes de asistencia diaria
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. El 60% de los maestros utilizarán la computadora e internet para investigar y desarrollar lecciones.</li> </ul>	Personal	SLIBG	Uso de comunicación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. Se proporcionarán varias oportunidades para relacionarse con tecnología de punta al 40% de los alumnos.</li> </ul>	Personal	SLIBG	
<b>SSA.2: Metas académicas integradas en carreras (CIA, por sus siglas en inglés)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que apoyan conciencia, exploración y preparación profesional</li> <li>• Estrategias curriculares y educativas – incluyen información sobre el mundo laboral</li> <li>• Colaboración con otras organizaciones para expandir la conciencia estudiantil</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Kínder                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Los alumnos del kínder aprenderán sobre agricultura en su viaje al huerto de calabazas.</li> <li>1.2 Los alumnos del kínder asistirán una excursión a la granja Clayton para plantar semillas y aprender sobre el ambiente.</li> </ul> </li> </ul>	Personal	SLIBG	Evaluaciones de ciencia

Metas	Acciones específicas/estrategias/pasos	Quien es responsable	Código(s) de presupuesto/ fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Primer año               <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Los alumnos del primer año tomarán viajes a: a) academia de ciencia de California para apoyar el currículo de ciencia.</li> <li>b) Interpretación de teatro para apoyar artes lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés) y arte a través de Percussion Discussion.</li> <li>c) Smith Family Farm para apoyar la unidad de ciencia sobre plantas.</li> <li>d) ARF para aprender sobre la comunidad y responsabilidad.</li> </ul> </li> </ul>	Personal	SLIBG	Evaluaciones de ciencia y artes lingüísticas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. Segundo año               <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Los alumnos del segundo año tomarán una excursión a la estación de bomberos para aprender sobre las responsabilidades profesionales.</li> <li>3.2 Los alumnos del segundo año tomarán excursiones al zoológico de Oakland para hablar sobre animales, hábitats, naturaleza y su ambiente.</li> <li>3.3 Los alumnos del segundo año tendrán la oportunidad de ver una obra y asistir el teatro para apoyar el currículo en LA y artes a través de Percussion Discussion.</li> <li>3.4 Los alumnos del segundo año tendrán trabajadores de servicio comunitario como oradores invitados e invitaran voluntarios de la liga de asistencia Diablo para leer a los alumnos.</li> </ul> </li> </ul>	Personal	SLIBG	Evaluaciones de ciencia y artes lingüísticas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. Tercer año               <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Los alumnos del tercer año visitarán Costco/Safeway para aprender sobre responsabilidad profesional.</li> <li>4.2 Clases del tercer año tomarán una excursión al centro de ciencia Chabot para apoyar el currículo de ciencia.</li> <li>4.3 Los alumnos del tercer año visitarán el centro Lindsay de vida silvestre para aprender sobre animales, y sus ambientes.</li> <li>4.4 Algunas clases del tercer año tomarán parte en el programa KAPOW.</li> <li>4.5 Los alumnos del tercer año visitarán la fundación de rescate de animales para aprender sobre servicio comunitario y responsabilidad en el cuidado de una mascota.</li> </ul> </li> </ul>	Personal	SLIBG	Evaluaciones de ciencia, ciencias sociales y artes lingüísticas

Metas	Acciones específicas/estrategias/pasos	Quien es responsable	Código(s) de presupuesto/ fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Cuarto/Quinto año</li> <li>5.1. Los alumnos del cuarto año viajarán a Sutter's Fort, la capital estatal y la misión de San Juan Batista para enlazar y expandir su conocimiento de la antigua California como apoyo al currículo de estudios sociales. Los alumnos de cuarto año vivirán el currículo de estudios sociales a través de "Walk through California". Los alumnos del quinto año visitarán la academia de ciencia de California y tomarán parte en Delta Voyage para apoyar el currículo y darles experiencia práctica. Los alumnos del quinto también participarán en "Walk through the Revolution" para apoyar el currículo de estudios sociales. Los alumnos del quinto año asistirán un campamento al aire libre para estudiar ciencia.</li> </ul>	Personal	SLIBG	Evaluaciones de ciencia y estudios sociales Ciencia de la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés) del quinto año
<b>SSA.3: Metas/estrategias GATE</b>				
Diferenciación de currículo e instrucción para cumplir las necesidades especiales de alumnos cuyo rendimiento y/o capacidad de desempeño significativamente supera las expectativas de edad o nivel escolar.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pauta y rigor apropiado del currículo</li> <li>Enriquecimiento más allá del currículo básico</li> <li>Exploración de un área particular de interés</li> <li>Oportunidad para creatividad</li> <li>Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, pensamiento divergente y aprendizaje independiente</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1a. Calendario y rigor apropiado al currículo – cada alumno del programa de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) tendrá plan de diferenciación dentro del salón que pueda incluir compacto curricular, aprendizaje de contratos y estudios independientes.</li> </ul>	Personal	GATE	Datos CST Evaluaciones curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1b. Desarrollo profesional – Los maestros y personal tendrán la oportunidad de asistir a capacitación para abordar las necesidades de alumnos GATE.</li> </ul>	Personal	GATE	
<b>SSA.4: Materiales de la biblioteca escolar (si se aplica)</b>				

Metas	Acciones específicas/estrategias/pasos	Quien es responsable	Código(s) de presupuesto/ fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de colección para apoyar normas estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</li> <li>1.1 Actualizar y reemplazar libros a fin de aumentar la colección para igualar a la tasa de libros por alumno de 20:1</li> <li>1.2 Adquirir no-ficción para apoyar el currículo básico</li> <li>1.3 Adquirir variedad de ficción para apoyar currículo ELA y motivar lectura</li> <li>1.4 Suscribirse a periódicos educativos, aumentar de 7 a 10.</li> </ul>	Bibliotecaria	Bibliotecaria	Boleta de calificaciones Observación Evaluación de currículo de LA, matemáticas, ciencia y estudios sociales
<b>SSA.5: Inglés/artes lingüísticas (opcional)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionará a los alumnos con el programa aprobado por el estado para cumplir las normas de nivel de año en artes lingüísticas en inglés.</li> </ul>	Personal Personal de apoyo	SLIBG	Evaluaciones Houghton Mifflin y evaluación distrital de progreso RAP y QRI CST LA
<b>SSA.6: Matemáticas (opcional)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionará a los alumnos con el programa aprobado por el estado para cumplir las normas matemáticas de nivel de año</li> <li>Se proporcionó capacitación a todos los maestros sobre el programa recién adoptado de matemáticas</li> </ul>	Personal Representantes Houghton Mifflin y personal del sitio	SLIBG SLIBG	Evaluaciones matemáticas Houghton Mifflin e informe distritales de progreso Matemáticas CST
<b>SSA.7: Ciencia (opcional)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionará a los alumnos con el programa aprobado por el distrito y estado para cumplir las normas científicas de nivel de año.</li> <li>Equipos de ciencia HM proporcionados con el currículo de ciencia.</li> </ul>	Personal	SLIBG	Evaluaciones de ciencia
<b>SSA.8: Historia/ciencia social (opcional)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les proporcionará a los alumnos un programa para cumplir las normas de nivel de año en estudios sociales.</li> </ul>	Personal	SLIBG	Evaluaciones de estudios sociales
<b>SSA.9: Programa de artes visuales y escénicas</b>				
<b>-El propósito de estas actividades de apoyo suplementario es exponer los alumnos a una variedad de experiencias en las artes visuales y escénicas.</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Música vocal – Todos los alumnos reciben 30 minutos de sesiones de clase sobre solfeo, música instrumental básica y práctica de música vocal.</li> </ul>	Maestro vocal Maestros instrumentales Maestros del salón	SLIBG	Boletas de calificación

Metas	Acciones específicas/estrategias/pasos	Quien es responsable	Código(s) de presupuesto/ fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arte visual – En el salón los alumnos aprenderán arte visual integrado con el currículo básico tal como estudios sociales, artes lingüísticas, matemáticas y ciencia.</li> <li>Los alumnos de cuarto y quinto año tienen la opción de participar en el coro escolar e interpretar</li> </ul>	Personal	SLIBG	
		Maestro de música vocal	SLIBG	Interpretaciones
<b>SSA.10: Agendas/Carpetas para llevar a casa/Materiales de feria de la ciencia</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El propósito de esta actividad de apoyo suplementario es apoyar a nuestros alumnos de kínder-5to año con habilidades organizativas para aumentar el rendimiento y responsabilidad estudiantil.</li> <li>El propósito de esta actividad de apoyo suplementario es apoyar a nuestros alumnos de kínder-5to año con los materiales para crear e implementar exhibiciones de feria de la ciencia.</li> </ul>	Administrativo, oficinista y personal	SLIBG	Tarea terminada
		Administrativo, oficinista y personal	SLIBG	Proyecto de feria de la ciencia
<b>SSA.11: Practicante de psicología</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se apoyará a los alumnos mediante orientación individual y en grupo. El practicante de psicología colaborará con maestros, demás personal y los padres para aumentar la confianza y el éxito académico entre los alumnos.</li> <li>Aumentar el tiempo del psicólogo para proporcionar más apoyo y consistencia para los alumnos con necesidades académicas, conductuales, y/o emocionales específicas.</li> </ul>	Practicante de psicología	Título I	Colaboración e informes mediante observación
		Psicólogo escolar	Título I	
<b>SSA.12: Coordinador del consejo de sitio escolar</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El coordinador supervisará las actas y facilitará las reuniones del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés).</li> </ul>	Coordinador SSC	SLIBG	Aprobación de gastos y actas de reunión
<b>SSA.13: Educación Especial</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se repasan los planes de educación individual (IEP's, por sus siglas en inglés) para determinar apoyos específicos requeridos para la participación estudiantil en actividades extracurriculares.</li> </ul>	Personal	SLIBG	Informes de progreso y repaso de IEPs
<b>SSA.14: BEST/Entorno</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Incentivos por asistencia y conducta positiva. Asamblea de reconocimiento para reconocer y reforzar habilidades sociales, esfuerzo académico, y progreso académico.</li> </ul>	Personal	SLIBG	Plumas de águila Reconocimientos y certificados

Metas	Acciones específicas/estrategias/pasos	Quien es responsable	Código(s) de presupuesto/ fuente de financiamiento	Evidencia de éxito
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Implementar mediadores de conflicto con alumnos elegibles del cuarto y quinto año para ayudar los alumnos a resolver conflictos en el patio de recreo.</li> <li>3. Currículo Second Step (habilidades sociales) y Steps to Respect (contra intimidación) para enseñar habilidades y responsabilidad en grupo como un esfuerzo para promover equidad y tolerancia.</li> <li>4. AERIES (sistema de información a nivel escolar) para seguir y analizar datos de informes escolares</li> <li>5. Asegurar supervisión adecuada para la seguridad estudiantil durante el horario escolar, así como antes y después de clases.</li> </ul>	Personal	SLIBG	Capacitación y hojas de registro del mediador de conflictos
		Personal	SLIBG	Currículo Second Step y Steps to Respect enseñado en los salones
		Personal	SLIBG	
		Personal	SLIBG	
<b>SSA.15: Educación física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les proporcionará a los alumnos con un programa para cumplir las normas de educación física</li> </ul>	Personal	SLIBG	
<b>SSA.16: Ley para la inversión en educación de calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación del año 4</li> </ul>	Personal distrital y escolar	QEIA	Actas del equipo de liderazgo
<b>SSA.17: Equidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar maneras para aumentar competencia cultural entre el personal.</li> </ul>	Personal escolar y distrital	SLIBG	

## ASIGNACIONES DEL PRESUPUESTO

**Escuela:** Escuela Primaria Ygnacio Valley

**Año:** 2011-2012

**Descripción de los servicios específicos que se proporcionarán**

1. Asistir a las escuelas con el desarrollo de planificación, implementación y evaluación de programas.
2. Proveer información a los directores y coordinadores de proyectos sobre las pautas, revisiones, procedimientos, leyes, reglamentos, requisitos, y operación del programa.
3. Proveer desarrollo profesional.
4. Proveer información sobre oportunidades de desarrollo profesional tal como aquellos suministrados por las oficinas de educación del condado y conferencias basadas en estudios.
5. Proveer oportunidades para la educación y participación de los padres.
6. Responder a las necesidades individuales de las escuelas (por ejemplo, presentaciones o entrenamiento del Concejo del Sitio Escolar, talleres de desarrollo profesional).
7. Mantener una ficha de documentos y correspondencia sobre la Solicitud Consolidada.
8. Asistir y mantener verificaciones y recibos de compras.
9. Proveer ayuda con el presupuesto de las escuelas.
10. Asistir con las revisiones y enmiendas al plan escolar.
11. Proveer asistencia de evaluación en proyectos, ayudar a obtener información y ayudar con el análisis y llevar a cabo evaluaciones del distrito.
12. Completar y presentar solicitudes y reportes del distrito.
13. Coordinar monitorización y revisiones de los requisitos legales (por ej., Monitorizar Requisitos Legales Federales, Equipos de Gobierno Alternativo).
14. Mantener una conexión con el Departamento de Educación de California, la Oficina de Educación del Condado, IHS y otras organizaciones.
15. Coordinar las revisiones, enmiendas, y correspondencia con el Departamento de Educación de California.
16. Facilitar revisiones y actualizaciones a distintos planes del distrito (por ej., Plan LEA, Plan de Acción Correctiva de Título III, Plan Maestro de Estudiantes del Idioma Inglés).
17. Adquirir materiales para uso del todo el distrito.
18. Alinear el currículo central del distrito con las guías Nacionales y Estatales, Estándares Estatales y Central Común, y coordinar la escritura de los Cursos de Estudio.
19. Asistir a las escuelas con la implementación y supervisión del progreso del alumno para alcanzar los estándares y etapas de desarrollo del nivel de grado.
20. Coordinar los Comités Asesores del Distrito (por ej., DELAC, DAC).
21. Coordinar y supervisar las evaluaciones y servicios suplementarios a través del distrito para Estudiantes del Idioma Inglés.
22. Supervisión y evaluación del personal de Evaluar ELD/Bilingüe, Asistentes de Instrucción de Medios de Comunicación, Bibliotecarias, y plantilla de Música y Educación Física.
23. Proporcionar reportes y datos específicos relacionados a las evaluaciones.
24. Coordinar apoyo centralizado de libros de texto y apoyo.
25. Proveer asistencia técnica a las escuelas para apoyar el rendimiento del alumno.

(Esta es una lista parcial de servicios provistos por el personal del departamento de Aprovechamiento del Estudiante y Apoyo a las Escuelas.)

**Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo**  
**PROGRAMA DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS**

**Servicios directos suplementarios y centralizados para las escuelas**  
**Proporcionados por financiamiento estatal EIA/LEP**

1. Personal acreditado y clasificados provee los siguientes servicios:
  - a. Identificar, evaluar y reportar todos los alumnos que tienen una lengua materna aparte del inglés.
    - Administrar el examen del desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
    - Administrar la evaluación de lengua maternal del distrito
    - Recopilar información de la evaluación y sondeo del idioma del hogar, documento del formulario de información estudiantil, expediente del archivo cumulativo estudiantil, enviar copias de todos los documentos al centro Dent
    - Ingresar la información estudiantil en el sistema gerencial de datos estudiantiles del distrito
    - Recopilar en un informe la siguiente información sobre los alumnos de entendimiento limitado del inglés y entendimiento total del inglés (LEP y FEP, por sus siglas en inglés) de todas las escuelas: clasificación lingüística, nivel de competencia lingüística, nivel escolar, maestros, clasificación de clases básicas del contenido (secundaria)
    - Terminar el informe anual de censo lingüístico de la escuela para el departamento de educación de California.
    - Supervisar los registros cumulativos de alumnos LEP y FEP para asegurar que toda la documentación este completa.
  - b. Notificar los padres/tutores de los estudiantes del inglés sobre los resultados de las evaluaciones lingüísticas, clasificación educativa, derechos de solicitar una renuncia de excepción de los padres y la información sobre con quien comunicarse en la escuela con preguntas.
    - Notificaciones escritas son enviadas a los padres de familia durante la evaluación inicial
    - Notificaciones escritas son enviadas a los padres de familia durante el tiempo de la evaluación anual
    - Los padres de familia son invitados para asistir una reunión informativa donde opciones educativas y se explican los procedimientos y están disponibles las renuncias de excepción de los padres.
  - c. Continuamente supervisar el desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes del inglés.
    - Repasar anualmente el rendimiento de cada alumno en las pruebas STAR, CAHSEE, CELDT, RAP, evaluación distrital de escritura e informes de calificación de clase.
    - Determinar si cada alumno ha logrado progreso adecuado
    - Actualizar el formulario historial de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de cada alumnos y archivar en el archivo cumulativo estudiantil y distribuir copias del formulario a los maestros apropiados
    - Recopilar y reportar datos del rendimiento académico estudiantil del salón de clases trimestralmente (secundaria) o después de finalizar cada semestre (primaria): Compartir información con el director y maestros y el director asistente, currículo e instrucción
  - d. Implementar un plan de recuperación para los estudiantes del inglés que no están logrando desarrollo lingüístico y académico adecuado
    - Después de realizar del repaso anual de rendimiento estudiantil, identificar alumnos que están en necesidad de intervención intermedia
    - Para alumnos necesitando intervención, ayudar la administración y los maestros en terminar un plan individual de intervención que especifica lo especifico de la intervención, provee una copia a los maestros de intervención y archivar una copia en el archivo cumulativo del alumno
    - Ayudar el personal escolar de enseñanza en la entrega de instrucción de intervención de acuerdo al plan individual de intervención de los alumnos.
    - Actualizar anualmente el formulario de intervención individual, distribuir apropiadamente y archivar el registro cumulativo
  - e. Llevar a cabo repaso de reclasificación
    - Repasar anualmente el rendimiento de cada estudiante del inglés en el examen STAR, CAHSEE y CELDT para determinar si él o ella está lista para reclasificación
    - Para alumnos listos para reclasificación: documentar recomendación de reclasificación en el formulario apropiado y enviar a currículo e instrucción (C & I, por sus siglas en inglés); enviar una carta a los padres informándolos sobre su oportunidad de aporte, adjuntando una copia del formulario de documentación
    - Colocar toda la documentación en el archivo cumulativo del alumno
    - Informar los maestros sobre alumnos reclasificados

- f. Supervisar el continuo desarrollo lingüístico y académico de alumnos reclasificados como totalmente competentes en inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés).
    - Anualmente repasar el rendimiento de cada alumno R-FEP en pruebas STAR, CAHSEE, CELDT y calificaciones de cursos
    - Identificar alumnos R-FEP que están por debajo del criterio de reclasificación para posible intervención
    - Documentar este repaso en formularios del distrito y colocar copias en el archivo cumulativo del alumno
    - Enviar una carta a los padres informándolos sobre las intervenciones; colocar una copia de la carta en el archivo cumulativo
  - g. Supervisar clasificación estudiantil en clases apropiadas, según el plan de responsabilidad del comité
    - Asegurar que los alumnos han sido colocados en clases ELD y SDAIE de acuerdo al horario maestro y pautas del programa de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito
    - Preparar informes de clasificación del semestre para la administración escolar y distrital
  - h. Proveer apoyo de lengua materna a los estudiantes del inglés con entendimiento limitado del inglés
    - Proveer vista preliminar y repaso del contenido de currículo básico en la lengua materna del alumno
    - Proveer tiempo extendido de aprendizaje para alumnos en su lengua materna
    - Ayudar la escuela en proveer consejería y disseminación de información a los alumnos y padres de familia
  - i. Proveer apoyo a los maestros del salón de clases con desarrollo del idioma inglés
  - j. Adquirir materiales educativos suplementarios para los estudiantes del inglés
  - k. Proveer desarrollo profesional para los maestros de los estudiantes del inglés
    - Desarrollo del idioma inglés
    - Instrucción académica específicamente diseñada en inglés. Por ejemplo:
      - o Diseño guiado de adquisición lingüísticas (GLAD, por sus siglas en inglés)
      - o Protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)
2. Libros de texto y materiales son adquiridos para suplementar adopciones del distrito.
  3. Maestros y administradores son proporcionados desarrollo profesional de estrategias educativas, participación de los padres, implementación del programa
  4. Traductores ayudan las escuelas a traducir documentos e interpretar en reuniones y conferencias
  5. Los padres son proporcionados con capacitación sobre como asociarse con los maestros para aumentar el rendimiento académico de sus hijos
  6. El comité asesor de los estudiantes del inglés de la escuela recibe capacitación y apoyo en llevar a cabo sus responsabilidades

**Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo  
Presupuesto EIA/LEP sitio a centralizado**

**Escuela:** Escuela Primaria Ygnacio Valley

## MEMBRESIA DEL CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés)

Escuela: Escuela Primaria Ygnacio Valley

Año: 2011-2012

(1) Director	(3) Maestros	(1) Otro personal escolar
Padres y otros miembros comunitarios		

Consejo del sitio escolar  
Primaria

Director	Maestros	Otro personal escolar
Padres y otros miembros comunitarios		Alumnos

Consejo del sitio escolar  
Secundaria

Director	Maestros
Padres y otros miembros comunitarios	Alumnos

Consejo del sitio escolar  
Educación alternativa

Consejo asesor del sitio escolar o Miembros del consejo del sitio escolar	Miembro del consejo	Padre de alumno en la escuela	Padre de alumno EL	No empleado por la escuela	Director	Maestro del salón de clases	Otro personal escolar	Representante comunitario	Alumno (secundaria) miembro de SSC	Otro
Christine Richardson	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
LeeAnn Powell	[X]	[X]	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Constanza Humphrey	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	[ ]
Alison Hutchens	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Kimberly LaCroix	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Carmen Ochoa	[X]	[X]	[X]	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Jesus Barrios	[X]	[X]	[X]	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Beverly Grafft	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Kelley Abrams	[X]	[X]	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Martha Coral	[X]	[X]	[X]	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
<b>Cantidad de miembros</b>										

## COMITÉ ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS

**Escuela:** Escuela Primaria Ygnacio Valley

**Año:** 2011-2012

Si el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés ha delegado sus responsabilidades al consejo del sitio escolar, especifica la fecha:

Si tu sitio tiene menos de 21 estudiantes del idioma inglés, indique "NA" para no se aplica:

Si el ELAC está continuando reuniéndose como un grupo asesor separado, favor de completar el formulario al seguir.

### **Membrecía ELAC:**

a. Director/ representante administrativo del director:

1. Christine Richardson

b. Cinco padres, seleccionados por los padres de los estudiantes del inglés:

1. Valentin Rodriguez
2. Jesus Barrios
3. Guadalupe Ruvalcaba
4. Aracelly Lopez
5. Clemente Noguera

c. Dos miembros del personal, seleccionados por el personal:

1. Claudia Rodriquez
2. Connie Humphrey

**CONSEJOR/COMITES DEL SITIO ESCOLAR  
GARANTIAS Y RECOMENDACIONES**

**School:** Ygnacio Valley Elementary School

**Year:** 2011-2012

## SONDEO DEL PROGRAMA ACADEMICO

**Escuela:** Escuela Primaria Ygnacio Valley